



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាល

គោលនយោបាយជាតិ

ស្ថិតិ

ការសិក្សាពេញមួយជីវិត

បានទទួលការឯកភាពពីគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
ក្នុងសម័យប្រជុំពេញអង្គនា ថ្ងៃទី០៧ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១៩
រៀបចំដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

រាជរដ្ឋាភិបាល

គោលនយោបាយជាតិ

ស្តីពី

ការសិក្សាពេញមួយជីវិត





សម្រេចអង្គប្រឹក្សាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន
នាយករដ្ឋមន្ត្រី នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

អនុក្រឹត្យ

ការអប់រំបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សនិងជាផ្នែកខ្ពង់ខ្ពស់នៃការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចជាតិ។ ការអប់រំតាមគ្រប់រូបភាពទាំងក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ ជាមធ្យោបាយសក្តិសិទ្ធិក្នុងការធានាឱ្យការសិក្សាមានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងការលើកកម្ពស់ឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។

ការសិក្សាពេញមួយជីវិតបានក្លាយជាប្រធានបទដ៏សំខាន់សម្រាប់ការអប់រំ សំដៅធានាសិទ្ធិសេរីភាព និងសុភមង្គល បុគ្គល គ្រួសារ និងសង្គម ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងទីផ្សារការងារក្នុងបរិបទថ្មី។ ការសិក្សាពេញមួយជីវិតជាដំណើរការរៀនសូត្រទាំងនៅក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ តាំងពីការចាប់កំណើតរហូតដល់វ័យជរា ដើម្បីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា កាយសម្បទា និងគុណសម្បទា ឱ្យក្លាយជាពលរដ្ឋល្អនិងចេះរួមរស់ជាមួយគ្នាប្រកបដោយភាពសុខដុមនៅក្នុងសង្គម។ ស្ថិតក្នុងបរិការណ៍នៃសកលភារូបនីយកម្មសតវត្សរ៍ទី២១និងការប្រកួតប្រជែងទាំងក្នុងតំបន់ និងសកលលោក ផ្នែកសង្គម សេដ្ឋកិច្ច នយោបាយ បរិស្ថាន វប្បធម៌ ឧស្សាហកម្ម និងបច្ចេកវិទ្យា បុគ្គល គ្រប់រូបត្រូវទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលវប្បធម៌សិក្សាពេញមួយជីវិត។

នៅក្នុងរយៈពេល២១សតវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាសម្រេចបាននូវការផ្លាស់ប្តូរគួរឱ្យកត់សម្គាល់ ជាពិសេស ការធានាបាននូវសន្តិភាពពេញលេញ ស្ថិរភាពនយោបាយរឹងមាំ និងសន្តិសុខសាធារណៈ ជាមួយនឹងកំណើនសេដ្ឋកិច្ចជាមធ្យម៧,៧ភាគរយក្នុងមួយឆ្នាំ។ អត្រានៃភាពក្រីក្រធ្លាក់ចុះមកក្នុងរង្វង់១០ភាគរយ នៅឆ្នាំ២០១៨។ បច្ចុប្បន្ននេះ កម្ពុជាកំពុងបោះជំហានទៅរកដំណាក់កាលថ្មីមួយទៀតនៃការអភិវឌ្ឍ គឺការប្រែក្លាយកម្ពុជាឱ្យទៅជាប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៣០ និងជាប្រទេសដែលមានចំណូលខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៥០។ នៅក្នុងន័យនេះ គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតត្រូវបានអភិវឌ្ឍឡើង ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបរិបទថ្មី សំដៅអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សប្រកបដោយសក្តានុពលសម្រាប់ឈានឆ្ពោះទៅសម្រេចចក្ខុវិស័យកម្ពុជាខាងលើ។

ក្នុងនាមរាជរដ្ឋាភិបាល ខ្ញុំសូមសំដែងនូវការកោតសរសើរចំពោះ ក្រសួង ស្ថាប័ន ដៃគូអភិវឌ្ឍនិងគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដែលបានចូលរួមចំណែកយ៉ាងសកម្មទាំងផ្នែកស្មារតី បច្ចេកទេស និងសម្ភារៈ ធ្វើឱ្យសម្រេចបាននូវគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត សម្រាប់ជាត្រឹមត្រូវក្នុងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សឆ្ពោះទៅកាន់វឌ្ឍនភាព វប្បធម៌ និងភាពឡើងកាន់កាប់។



រាជរដ្ឋាភិបាលសង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា ក្រសួង ស្ថាប័ន ដៃគូអភិវឌ្ឍ វិស័យឯកជន សហគមន៍ គ្រួសារ និងប្រជាពលរដ្ឋគ្រប់រូប នឹងចូលរួមចំណែកក្នុងការផ្សព្វផ្សាយ គាំទ្រ និងអនុវត្តគោលនយោបាយ នេះឱ្យទទួលបានជោគជ័យ។

ថ្ងៃសៅរ៍ ១០ខែ អាសាហូន ឆ្នាំកុរ ឯកស័ក ព.ស.២៥៦៣

ធ្វើនៅរាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១១ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ២០១៩ ✓



ហ៊ុន សែន

មាតិកា

អារម្ភកថា..... i

១_ សេចក្តីផ្តើម..... ១

២_ ចក្ខុវិស័យ..... ៤

៣_ គោលបំណង..... ៤

៤_ គោលដៅ..... ៤

៥_ យុទ្ធសាស្ត្រ..... ៤

 ៥.១_ អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌច្បាប់និងយន្តការ..... ៤

 ៥.២_ ផ្តល់សេវាការសិក្សាពេញមួយជីវិតដល់ពលរដ្ឋគ្រប់រូប..... ៥

 ៥.៣_ អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិតឱ្យសម្បូរបែបនិងមានភាពបត់បែនឆ្លើយតប
 ទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សា..... ៥

 ៥.៤_ អភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងទីកន្លែងសិក្សាឱ្យបានសមស្រប... ៦

 ៥.៥_ បណ្តុះបណ្តាលអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិតប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ... ៦

 ៥.៦_ ផ្តល់ការទទួលស្គាល់ ការបញ្ជាក់សុពលភាព និងមានការទទួលស្គាល់គុណភាព
 នៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតដោយតម្លាភាព យុត្តិធម៌ និងមានសង្គតិភាព..... ៧

 ៥.៧_ ជំរុញក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ សម្រាប់គាំទ្រការសិក្សាពេញមួយជីវិត..... ៧

 ៥.៨_ លើកកម្ពស់វប្បធម៌រស់នៅជាពលរដ្ឋសកល..... ៨

 ៥.៩_ លើកកម្ពស់សមភាព សមធម៌ យេនឌ័រ និងបរិយាបន្ន..... ៨

 ៥.១០_ លើកកម្ពស់ការអប់រំតាមប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា..... ៨

 ៥.១១_ ជំរុញវិស័យឯកជន ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលចូលរួម
 ផ្តល់សេវាសិក្សាពេញមួយជីវិត..... ៩

៦_ ផែនការសកម្មភាព..... ៩

 ៦.១_ ការបង្កើតយន្តការ..... ៩

 ៦.២_ ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្ត..... ៩

 ៦.៣_ ការគាំទ្រហិរញ្ញវត្ថុ..... ១០

 ៦.៤_ ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស..... ១០

 ៦.៥_ ដំណើរការអនុវត្តគម្រោង..... ១០

៧_ ការតាមដាន ត្រួតពិនិត្យ និងការវាយតម្លៃ.....

៨_ សេចក្តីសន្និដ្ឋាន..... ១១

សន្ទានុក្រម



Handwritten signature in blue ink.

១. សេចក្តីផ្តើម

បញ្ញត្តិនៃ «ការសិក្សាពេញមួយជីវិត» ឆ្នាំ១៩៧២ ជាបញ្ញត្តិគោលមួយដែលបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងគោលនយោបាយអប់រំរបស់ប្រទេសជឿនលឿននិងប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍ។ តាមរយៈបញ្ញត្តិនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតនេះ បានលេចឡើងនូវបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនដូចជាសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ ការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងគុណភាពអប់រំ ដែលមិនទាន់ឆ្លើយតបនឹងការវិវត្តរបស់ពិភពលោក (ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ឆ្នាំ១៩៩០ នៅជមទៀន ប្រទេសថៃ)។ គោលដៅនៃការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញក្នុងឆ្នាំ២០០០ នៅដាក់ប្រទេសសេណេហ្គាល់ ស្របពេលដែលប្រទេសជឿនលឿនបានផ្ដោតលើការអប់រំជនពេញវ័យអំពីជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីលើកកម្ពស់ជីវភាពរស់នៅឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។

ក្នុងសតវត្សទី២១នេះ ការសិក្សាពេញមួយជីវិតបានក្លាយជាប្រធានបទដ៏សំខាន់សម្រាប់ការអប់រំ ហើយក៏ជាឧបករណ៍ដែលមានប្រយោជន៍សម្រាប់ទទួលបានសិទ្ធិសេរីភាព ភាពសប្បាយរីករាយ និងឆ្លើយតបទៅនឹងបម្រែបម្រួលនៃតម្រូវការទីផ្សារការងារ ពិសេស ភាពចាំបាច់នៃការសិក្សារបស់ពលរដ្ឋគ្រប់រូបនៅគ្រប់កាលៈទេសៈផងដែរ។ ការសិក្សាពេញមួយជីវិតបានក្លាយជាសមាសភាគសំខាន់ក្នុងគោលដៅទី៤នៃក្របខណ្ឌគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព ឆ្នាំ២០៣០ នៅអ៊ីនឈន់ សាធារណរដ្ឋកូរ៉េ ពោលគឺ «ធានាឱ្យការអប់រំមានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា»។

ចាប់តាំងពីចុងឆ្នាំ២០១៥ តាមរយៈកិច្ចប្រជុំថ្នាក់តំបន់អាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិកសម្រាប់ការអប់រំ ឆ្នាំ២០៣០ ដែលរៀបចំដោយអង្គការយូណេស្កូ ប្រទេសនីមួយៗបានរៀបចំពិនិត្យឡើងវិញ និងធ្វើមូលដ្ឋាននីយកម្មលើគោលនយោបាយនិងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខ្លួន ឆ្ពោះទៅរកការអប់រំមានគុណភាព បរិយាបន្ន សមធម៌ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ ស្ថិតក្នុងបរិបទនេះ ប្រទេសមួយចំនួនក្នុងតំបន់បាននិងកំពុងរៀបចំគោលនយោបាយនិងយុទ្ធសាស្ត្រឆ្លើយតបទៅនឹងការសិក្សាពេញមួយជីវិតនៅកម្រិតផ្សេងៗគ្នា។

រដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា គ្រងមាត្រា៦៥ បានចែងថា «រដ្ឋត្រូវការពារនិងលើកស្ទួយសិទ្ធិរបស់ប្រជាពលរដ្ឋ ក្នុងការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពនៅគ្រប់កម្រិត និងត្រូវចាត់វិធានការគ្រប់បែបយ៉ាងជាជំហានៗ ដើម្បីឱ្យការអប់រំនេះ បានទៅដល់ប្រជាពលរដ្ឋគ្រប់រូប» និងមាត្រា៦៦ «រដ្ឋកសាងប្រព័ន្ធអប់រំមួយពេញលេញ និងឯកភាពនៅទូទាំងប្រទេស ដែលធានាឱ្យបាននូវគោលការណ៍សេរីភាពខាងសិក្សាធិការនិងគោលការណ៍សមភាពក្នុងការអប់រំ ដើម្បីឱ្យប្រជាពលរដ្ឋគ្រប់រូបមានភ័ព្វសំណាងគ្រប់គ្រាន់ស្មើគ្នាក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិត»។



រាជរដ្ឋាភិបាលតាមរយៈក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានខិតខំប្រឹងប្រែង ផ្តល់ឱកាស តាមគ្រប់រូបភាពដល់ប្រជាជនកម្ពុជាគ្រប់រូប ដើម្បីទទួលបានការអប់រំទាំងអស់គ្នា ដោយបើក យុទ្ធនាការដោះគ្រោះមិនចេះអក្សរនិងគ្រោះភ្លេចអក្សរ តាមពាក្យស្លោកមួយចំនួនក្នុងន័យ លើកកម្ពស់ការអប់រំដូចជា «អ្នកចេះច្រើនបង្រៀនអ្នកចេះតិច អ្នកចេះតិចបង្រៀនអ្នកមិនចេះ» ក្នុង ទសវត្សរ៍ទី៩នៃសតវត្សរ៍ទី២០ និង «រៀនហើយរៀនទៀត រៀនមិនចេះចប់» នៅទសវត្សរ៍ទី ១០នៃសតវត្សរ៍ទី២០។ ដំណាក់កាលបន្តបន្ទាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានដាក់ ចេញនូវគោលនយោបាយ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងកម្មវិធីអប់រំពាក់ព័ន្ធនានា មានជាអាទិ៍ ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ គោលនយោបាយអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធនិងផែនការជាតិអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ ដើម្បី ឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការគ្រប់ក្រុមមុខសញ្ញាជនបាត់បង់ឱកាស។

នៅពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ប្រព័ន្ធអប់រំកម្ពុជាមានការរីកចម្រើនខាងបរិមាណគួរជាទីមោទនៈ ជាពិសេស នៅកម្រិតបឋមសិក្សា។ ទោះបីយ៉ាងនេះក្តី បញ្ហាសិស្សបោះបង់ការសិក្សានិង គុណភាពសិក្សានៅតែជាភ្នែកចង្អុលនៅឡើយ។ ជាក់ស្តែង អត្រាពិតនៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សា មានប្រមាណ៩៧% នៅទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ។ ប៉ុន្តែ សិស្សដែលអាចបញ្ចប់ការសិក្សានៅ បឋមសិក្សាមានប្រមាណ៨០% បញ្ចប់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិមានប្រមាណ៤០% និងមធ្យម សិក្សាទុតិយភូមិមានប្រមាណ២០%។ ការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរនិងគណិតវិទ្យា ក៏បានបង្ហាញផងដែរថា សិស្សស្ទើរតែពាក់កណ្តាលដែលបានចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃនៅថ្នាក់ ទី៣ ទី៦ និងទី៨ មិនទទួលបានចំណេះដឹងដូចការរំពឹងទុកនោះទេ។

ដោយសារមានការខិតខំពីគ្រប់ភាគីតាមរយៈកម្មវិធីអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិន ផ្លូវការ អត្រាអក្ខរកម្មជនពេញវ័យអាយុ១៥ឆ្នាំឡើងមាន៨០,៥% ស្ត្រីមាន៧៥,០% ក្នុងនោះ អត្រាអក្ខរកម្មនៅតាមជនបទ មានត្រឹមតែ៧៦,៨% ស្រី៧០,៧% ប៉ុណ្ណោះ(អង្កេតស្តីពីសេដ្ឋកិច្ច សង្គមកម្ពុជា វិទ្យាស្ថានជាតិស្ថិតិ ក្រសួងផែនការ ឆ្នាំ២០១៦)។

ផលិតភាពរបស់និយោជិតនៅតាមសហគ្រាស គ្រឹះស្ថានត្រូវបានកត់សម្គាល់ដោយ និយោជកនៅមានកម្រិត ដោយសារតែក្នុងចំណោមកម្លាំងពលកម្មអាយុ១៥ឆ្នាំដល់៦៤ឆ្នាំ សរុប៨ ៣៥៩ ០០០នាក់ ស្រី៤ ០៣៥ ០០០នាក់ ក្នុងចំណោមនោះ កម្លាំងពលកម្មដែលមិន បានចូលរៀនសាលាសោះឬបានចូលរៀនតិចតួច ហើយបោះបង់ការសិក្សាមាន១៣,៥០ភាគរយ មិនបានបញ្ចប់ថ្នាក់បឋមសិក្សាមាន៣២,៥ភាគរយ បានបញ្ចប់ថ្នាក់បឋមសិក្សាមាន២៧,៨ភាគរយ បានបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិមាន១៤,០ភាគរយ បានបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិមាន ៦,៨ភាគរយ និងបានបញ្ចប់ថ្នាក់មហាវិទ្យាល័យមាន៥,៤ភាគរយ (អង្កេតស្តីពីសេដ្ឋកិច្ច សង្គម កម្ពុជា វិទ្យាស្ថានជាតិស្ថិតិ ក្រសួងផែនការ ឆ្នាំ២០១៦)។ លើសពីនេះទៀត នៅឆ្នាំ២០១៨ សហព័ន្ធនិយោជកនិងសមាគមពាណិជ្ជកម្មកម្ពុជាបានរកឃើញថា អ្នកដែលធ្វើការដោយ



កម្លាំងកាយត្រូវបានកត់សម្គាល់ថាខ្លះជំនាញទន់ក្នុងការបំពេញការងារ។ ចំណែកបុគ្គលិកខ្លះ ដែលមានចំណេះដឹងបច្ចេកទេស ខ្លះបំណិនប្រាស្រ័យទាក់ទង បំណិនធ្វើសេចក្តីសម្រេច និង បំណិនដោះស្រាយបញ្ហា។

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាមានចក្ខុវិស័យប្រែក្លាយកម្ពុជាទៅជាប្រទេសដែលមានចំណូល មធ្យមកម្រិតខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៣០ និងក្លាយជាប្រទេសមានចំណូលកម្រិតខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៥០ ដែល ត្រូវរុញច្រានដោយកម្លាំងពលកម្មដែលមានទាំងចំណេះដឹងបច្ចេកទេសកម្រិតខ្ពស់និងបំណិន អរូបវន្ត។

ការប្រែប្រួលសង្គម សេដ្ឋកិច្ច នយោបាយ បរិស្ថាន វប្បធម៌ ឧស្សាហកម្ម និងបច្ចេកវិទ្យា គមនាគមន៍ និងព័ត៌មានតម្រូវឱ្យមានការធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម និងកែលម្អកម្មវិធីអក្ខរកម្មដែលសង្កត់ ធ្ងន់ទៅលើការចេះអក្សរនិងលេខ ទៅជាកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិតដែលសង្កត់ធ្ងន់លើ បំណិនបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ បំណិនអាជីព និងបំណិនអរូបវន្ត ដែលអ្នកសិក្សាអាចសិក្សានៅ គ្រប់ពេលវេលា គ្រប់ទីកន្លែង និងគ្រប់មធ្យោបាយ ជាពិសេស ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា គមនាគមន៍ និងព័ត៌មានសម្រាប់គាំទ្រសកម្មភាពសិក្សា។

គោលនយោបាយអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធឆ្នាំ២០០២ បានរួមចំណែកសម្រេចលទ្ធផលខាងលើ នេះ តាមរយៈការផ្តល់ការអប់រំគ្រប់រូបភាព។ វិសាលភាពគោលនយោបាយនេះ នៅមិនទាន់ អាចឆ្លើយតបបានទៅនឹងបរិបទនៃការអភិវឌ្ឍសង្គមសេដ្ឋកិច្ចរបស់ប្រទេស ទោះបីមានភាព ស៊ីចង្វាក់គ្នាទៅនឹងបញ្ញត្តិនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតយ៉ាងណាក៏ដោយ។ គោលនយោបាយ អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធឆ្នាំ២០០២ តម្រូវឱ្យធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម ដោយត្រូវពង្រីកវិសាលភាព និងយន្តការ មួយចំនួនឱ្យកាន់តែប្រសើរថែមទៀត។

ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងបញ្ហាប្រឈមនិងចក្ខុវិស័យនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបាន ផ្តួចផ្តើមអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត សំដៅបង្កើនការអភិវឌ្ឍ ធនធានមនុស្សដែលមានសក្តានុពលឈានទៅសម្រេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព។ គោលនយោបាយនេះ ទាមទារឱ្យមានកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរួមគ្នាពីគ្រប់ស្ថាប័ន និងភាគីពាក់ព័ន្ធ ទាំងអស់ ដោយផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ប្រកបដោយគុណភាព និងគុណសម្បទា។ គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតអាចជាយន្តការប្រទាក់ក្រឡាក្នុងគោលដៅ រួមមួយ ដែលអាចបើកទូលាយឱ្យមានការចូលរួមបានកាន់តែប្រសើរឡើង និងកាន់តែមាន ប្រសិទ្ធភាពថែមទៀត ក្នុងការផ្តល់ឱកាស និងសេវា ព្រមទាំងមានការទទួលស្គាល់ និងឆ្លើយ តបទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកទទួលសេវា ក៏ដូចជាទីផ្សារការងារ ជាពិសេស ផលិតកម្មដែល បាត់បង់ឱកាស។

[Handwritten signature]



២. ចក្ខុវិស័យ

គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតមានចក្ខុវិស័យ អភិវឌ្ឍប្រជាជន កម្ពុជាគ្រប់រូបឱ្យមានវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា កាយសម្បទា និងគុណសម្បទា ដើម្បីរួមចំណែកបង្កើនសេដ្ឋកិច្ច និងលើកកម្ពស់សុខដុមជីវិតបុគ្គល គ្រួសារ និងសង្គម តាមរយៈ ការផ្តល់ឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិត គ្រប់ពេលវេលា គ្រប់ទីកន្លែង និងគ្រប់មធ្យោបាយ។

៣. គោលបំណង

គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតមានគោលបំណងផ្តល់ឱកាស និងគាំទ្រឱ្យប្រជាជនគ្រប់រូបទទួលបានការសិក្សាតាមគ្រប់រូបភាពនិងប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង តាមជំនាញដែលទទួលបានដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាព គុណភាព ផលិតភាពការងារ និងប្រាក់ ចំណូល ស្របតាមយុគសម័យបច្ចេកវិទ្យាគមនាគមន៍ និងព័ត៌មាន និងសង្គមពុទ្ធិ។

៤. គោលដៅ

- ដើម្បីសម្រេចចក្ខុវិស័យនិងគោលបំណងខាងលើ ត្រូវកំណត់គោលដៅដូចខាងក្រោម៖
- ៤.១- ផ្តល់សេវាការសិក្សាពេញមួយជីវិតដល់ប្រជាជនកម្ពុជាគ្រប់រូប។
- ៤.២- អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិតឱ្យសម្បូរបែបនិងមានភាពបត់បែន ឆ្លើយតប ទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សា។
- ៤.៣- អភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងទីកន្លែងសិក្សាឱ្យបានសមស្រប។
- ៤.៤- បណ្តុះបណ្តាលអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត ប្រកបដោយ វិជ្ជាជីវៈ។
- ៤.៥- ផ្តល់ការទទួលស្គាល់ ការបញ្ជាក់សុពលភាព និងមានការទទួលស្គាល់គុណភាព ចំណេះដឹង ជំនាញ និងសមត្ថភាពនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតស្របតាមក្របខណ្ឌ គុណវុឌ្ឍិជាតិកម្ពុជាដោយតម្លាភាព យុត្តិធម៌ និងមានសង្គតិភាព។
- ៤.៦- ជំរុញក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ វិស័យឯកជន និងដៃគូអភិវឌ្ឍ ផ្តល់ការគាំទ្រ និង អនុវត្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

៥. យុទ្ធសាស្ត្រ

យុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗខាងក្រោមត្រូវបានកំណត់ក្នុងការអនុវត្ត ដើម្បីសម្រេចនូវគោល បំណងនិងគោលដៅខាងលើ៖

- ៥.១- អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌច្បាប់និងយន្តការ
 - អភិវឌ្ឍនិងពង្រឹងបទដ្ឋានគតិយុត្ត ដើម្បីធានាការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិ ស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតបានពេញលេញនៅគ្រប់ទីកន្លែង។



- អភិវឌ្ឍន៍ការដឹកនាំ គ្រប់គ្រង និងអនុវត្តឱ្យមានគុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាព
- ធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់ ឱ្យមានលក្ខណៈប្រមូលផ្តុំ សង្គតិភាព និងប្រសិទ្ធភាព ដោយមានការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធ។

៥.២. ផ្តល់សេវាការសិក្សាពេញមួយជីវិតដល់ពលរដ្ឋគ្រប់រូប

- បណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈសិក្សាពេញមួយជីវិតនិងសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នានៅគ្រប់បណ្តាអង្គភាព គ្រឹះស្ថាន រោងចក្រ សហគ្រាស ក្រសួង និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ
- ផ្តល់សេវាអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការដល់ពលរដ្ឋគ្រប់រូប ឱ្យទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ លេខពុទ្ធិ បំណិនបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ បំណិនអាជីព និងបំណិនអរូបវន្ត
- ផ្តល់ឱកាសឱ្យប្រជាជនកម្ពុជាគ្រប់រូបនិងអ្នកទទួលសេវា ទទួលបានព័ត៌មានអំពីសេវានិងចំណេះដឹងពីកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត
- បង្កើនការផ្សព្វផ្សាយអំពីភាពជោគជ័យនិងអ្នកទទួលបានផលប្រយោជន៍ពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ពង្រីកសេវារដ្ឋ ឯកជន សហគមន៍ តាមផ្ទះ ពិសេស បង្កើនឱកាសដល់យុវជននិងជនពេញវ័យដើម្បីអភិវឌ្ឍបំណិនវិជ្ជាជីវៈពេញមួយជីវិត
- បង្កើតឱកាសរៀននិងបរិស្ថានរៀនសូត្រសម្រាប់ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធដែលផ្តល់ការអប់រំពេញមួយជីវិត
- លើកកម្ពស់របៀបរៀនសូត្រដែលមានភាពទន់ភ្លន់ បត់បែន ទាំងការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងការអប់រំមិនផ្លូវការ និងមានការទទួលស្គាល់សុពលភាព
- ជំរុញការអនុវត្តកម្មវិធីស្ថានចម្លងបន្តជំនាញ
- ផ្តល់ការប្រឹក្សាយោបល់ ការណែនាំអំពីអាជីពការងារនិងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងការផ្សព្វផ្សាយអំពីការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ។

៥.៣. អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិតឱ្យសម្បូរបែបនិងមានភាពបត់បែនឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់អ្នកសិក្សា

- ធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មនិងវិស័យកម្មវិធីសិក្សាអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងអប់រំមិនផ្លូវការឱ្យសម្បូរបែប និងមានភាពបត់បែន ដើម្បីឱ្យអ្នកសិក្សាទទួលបានជំនាញសមត្ថភាព គុណតម្លៃ វប្បធម៌ ចំណេះដឹង បញ្ហាយេនឌ័រ ឥរិយាបថសិក្សា និងឆ្លើយតបតម្រូវការសង្គម
- ធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មនិងវិស័យកម្មសម្ភារៈបង្រៀននិងរៀន ឱ្យមានសង្គតិភាពស្របតាមនិន្នាការវិវត្តរបស់សង្គម សេដ្ឋកិច្ច
- ស្រាវជ្រាវ កសាង និងអនុវត្តគម្រោងកម្មវិធីនានា ស្របតាមទស្សនវិស័យនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិត



- លើកកម្ពស់កម្មវិធីអក្ខរកម្ម កម្មវិធីសមមូល និងកម្មវិធីកែលម្អគុណភាពនៃជីវិតឱ្យមានគុណភាពឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការអ្នកសិក្សា
- លើកកម្ពស់កម្មវិធីតាមបែបចូលរួមរបស់អ្នកសិក្សានិងគ្រូបង្រៀន ដើម្បីអនុវត្តការរៀនសូត្រ និងបង្កើនប្រាក់ចំណូលសម្រាប់គ្រួសារ
- ជំរុញអភិវឌ្ឍទម្រង់ផ្សេងៗគ្នានៃការបណ្តុះបណ្តាលដែលមានមូលដ្ឋានបែបការងារ ថ្នាក់រៀននិងការរៀនសូត្រនៅកន្លែងសមស្រប
- បង្កើតកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលសិក្សាពេញមួយជីវិតលើជំនាញបច្ចេកទេសនិងបំណិនអរូបវន្ត
- បង្កើតនិងអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត នៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ។

៥.៤. អភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងទីកន្លែងសិក្សាឱ្យបានសមស្រប

- រៀបចំទីកន្លែងសាធារណៈជាទីកន្លែងសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- រៀបចំហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិងបរិស្ថានសិក្សាឱ្យបានសមស្រប ដើម្បីធានាឱ្យបានការងារប្រព្រឹត្តទៅបានល្អ មាននិរន្តរភាព និងប្រសិទ្ធភាព
- បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាពេញមួយជីវិត រួមទាំងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍និងប្រើប្រាស់ទស្សនាទាននៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ផ្គត់ផ្គង់សម្ភារៈបម្រើការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- រៀបចំសម្ភារៈបរិក្ខារអប់រំឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការអ្នកសិក្សាមានពិការភាពនិងការយកចិត្តទុកដាក់លើបញ្ហាយេនឌ័រ
- ផ្តល់បរិយាកាសសិក្សាដែលមានសុវត្ថិភាព អហិង្សា និងបរិយាបន្នប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា
- ជំរុញសហគមន៍ឱ្យចូលរួមក្នុងដំណើរការរៀបចំទីកន្លែងសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ធានាឱ្យថ្នាក់រៀន កន្លែងសិក្សា និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាមានសម្ភារៈប្រើប្រាស់គ្រប់គ្រាន់ និងមានបច្ចេកវិទ្យាសមស្រប
- រៀបចំនិងធានាឱ្យមជ្ឈមណ្ឌលវាយតម្លៃផ្នែកលើសមត្ថភាព មានធនធានសម្រាប់ផ្តល់សេវាវាយតម្លៃសមត្ថភាពប្រកបដោយគុណភាព ស្របតាមបច្ចេកវិទ្យា និងលក្ខខណ្ឌតម្រូវការនៃទីផ្សារការងារ/ប្រព័ន្ធធានាគុណភាព។

៥.៥. បណ្តុះបណ្តាលអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិតប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ

- ជំរុញការបណ្តុះបណ្តាល តម្រង់ទិសការអនុវត្ត ឱ្យមានការយល់ដឹងពីវិធីសាស្ត្របង្រៀននិងកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិ
- អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពដល់អ្នកផ្តល់សេវាអំពីបំណិនជំនាញមុខរបរផ្សេងៗ ជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីធានាដំណើរការនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតប្រកបដោយគុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាព



- លើកកម្ពស់សមត្ថភាពគ្រូតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល និងតម្រង់ទិសមុនឬក្នុងពេលអនុវត្តកម្មវិធីលើវិធីសាស្ត្របង្រៀននិងកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិ
- លើកកម្ពស់សមត្ថភាពអ្នកវាយតម្លៃផ្នែកលើសមត្ថភាព តាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាលទាំងវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃសមត្ថភាព និងជំនាញបច្ចេកវិទ្យា។

៥.៦- ផ្តល់ការទទួលស្គាល់ ការបញ្ជាក់សុពលភាព និងមានការទទួលស្គាល់គុណភាពនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិតដោយតម្លាភាព យុត្តិធម៌ និងមានសង្គតិភាព

- បង្កើតយន្តការថ្នាក់ជាតិនិងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ដើម្បីផ្តល់វិញ្ញាបនបត្រឬលិខិតទទួលស្គាល់ដល់អ្នកអនុវត្តកម្មវិធី
- ជំរុញនិងទទួលស្គាល់ការសិក្សាដែលមានពីមុននិងសមត្ថភាពនាពេលបច្ចុប្បន្ន
- បង្កើនការយល់ដឹងអំពីប្រព័ន្ធអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ
- បង្កើនឱកាសនិងការចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ ដោយផ្តល់នូវជម្រើសផ្សេងៗមានភាពបត់បែន
- អភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌវាយតម្លៃអក្ខរកម្មនិងឧបករណ៍នានា ដើម្បីវាយតម្លៃកម្រិតជំនាញផ្នែកលើលទ្ធផលសិក្សា
- ទទួលស្គាល់លទ្ធផលនិងសមត្ថភាពរបស់អ្នកទទួលសេវាការសិក្សាពេញមួយជីវិតតាមគ្រប់រូបភាព។

៥.៧- ជំរុញក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ សម្រាប់គាំទ្រការសិក្សាពេញមួយជីវិត

- ចលនាក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ អប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ និងឧត្តមសិក្សា ដើម្បីគាំទ្រនិងលើកទឹកចិត្តដល់ប្រជាជនកម្ពុជាគ្រប់រូបឱ្យទទួលបានការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ពង្រឹងស្ថាប័ននៃការសិក្សាពេញមួយជីវិត ឱ្យមានការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយគុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាព
- សហការជាមួយក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីរៀបចំគម្រោងគាំទ្រទាំងផ្នែកធនធាននិងបច្ចេកទេស
- សម្របសម្រួលនិងសហការជាមួយក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូអភិវឌ្ឍក្នុងការបង្កើតសង្គមពុទ្ធិ
- សហការនិងតាមដានកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សសម្រាប់បម្រើឱ្យការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ធានាថាការសិក្សាពេញមួយជីវិតត្រូវបានដាក់បញ្ចូលក្នុងផែនការអភិវឌ្ឍន៍ជាតិនិងកម្មវិធីវិនិយោគពាណិជ្ជកម្មរបស់គ្រប់រដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- លើកទឹកចិត្តបុគ្គលិកនិងវិនិយោគិនឱ្យបង្កើនគុណវុឌ្ឍិពីមួយភ្លែតទៅមួយភ្លែតស្របតាមក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ។



៥.៨. លើកកម្ពស់វប្បធម៌រស់នៅជាពលរដ្ឋសកល

- ចលនាពលរដ្ឋគ្រប់រូប ពិសេស យុវជនឱ្យចូលរួមក្នុងការងារស្ម័គ្រចិត្តតាមគ្រប់រូបភាព
- បណ្តុះវប្បធម៌ចែករំលែកចំណេះដឹង បទពិសោធ ដោយស្ម័គ្រចិត្ត ពីក្រសួង ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ វិស័យឯកជន និងសង្គមស៊ីវិល
- បង្កើនការទាក់ទាញ ជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តដល់បុគ្គលិកស្ថាប័នរដ្ឋនិងឯកជនឱ្យអនុវត្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- លើកទឹកចិត្តឱ្យពលរដ្ឋគ្រប់រូប ពិសេស ក្រុមជនបាត់បង់ឱកាសបានចូលរួមនិងបានទទួលផលប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត
- បង្កើនឱកាសទទួលបានការងារធ្វើសម្រាប់អ្នកដែលបានឆ្លងកាត់ប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាលច្បាស់លាស់ ដោយលើកទឹកចិត្ត និងផ្តល់អាទិភាពដល់អ្នកធ្វើការងារស្ម័គ្រចិត្ត
- លើកទឹកចិត្តដល់គ្រួសារ សហគមន៍ ឱ្យស្រឡាញ់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត លុបបំបាត់ការរើសអើងគ្រប់រូបភាព និងរស់នៅប្រកបដោយសុខដុម។

៥.៩. លើកកម្ពស់សមភាព សមធម៌ យេនឌ័រ និងបរិយាបន្ន

- បង្កឱកាសដល់ក្រុមជនបាត់បង់ឱកាសទទួលបានការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ផ្តល់អាទិភាពដល់សិស្សដែលបានបោះបង់ការសិក្សា ក្រុមជនងាយរងគ្រោះ ជនជាតិដើមភាគតិច ពលករចំណាកស្រុក អ្នកគ្មានការងារ និងក្រុមបាត់បង់ឱកាសដើម្បីទទួលបានជំនាញមុខរបរងាយៗ ជំនាញបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈ
- បង្កើតឱកាសនិងស្តារនីតិសម្បទាដល់ជនរងគ្រោះ តាមរយៈការផ្តល់ជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងជំនាញមុខរបរងាយៗ
- ជំរុញសមភាពយេនឌ័រនិងបរិយាបន្នក្នុងដំណើរការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

៥.១០. លើកកម្ពស់ការអប់រំតាមប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា

- ផ្សព្វផ្សាយនិងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ផ្តល់ព័ត៌មានតាមបណ្តាញផ្សព្វផ្សាយជាប្រចាំ ពាក់ព័ន្ធនឹងចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ បច្ចេកទេស វិទ្យាសាស្ត្រ អប់រំ វប្បធម៌ សាសនា និងបណ្តាព័ត៌មានផ្សេងៗទៀត
- ជំរុញនិងរៀបចំអត្ថបទមេរៀន ជំនាញមុខរបរ ជំនាញវិជ្ជាជីវៈ បទពិសោធផ្សេងៗ និងអត្ថបទអប់រំ សម្រាប់ការអប់រំពេញមួយជីវិត តាមប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា
- ជំរុញការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យា ការបង្កើតប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក ជាពិសេស បច្ចេកវិទ្យាចល័ត សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំផ្សេងៗ។



៥.១១- ជំរុញវិស័យឯកជន ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលចូលរួមផ្តល់សេវាសិក្សាពេញមួយជីវិត

- លើកទឹកចិត្តម្ចាស់សហគ្រាស ក្រុមហ៊ុន រោងចក្រ សិប្បកម្ម កសិដ្ឋាន និងវិស័យឯកជនផ្សេងទៀត ឱ្យឧបត្ថម្ភ គាំទ្រ និងចូលរួមសិក្សាពេញមួយជីវិត
- សហការជាមួយអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលនិងដៃគូអភិវឌ្ឍ គាំទ្រការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- កសាងបណ្តាញការងារជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាក្នុងតំបន់ដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត
- សហការនិងគាំទ្រការផ្តួចផ្តើមជាមួយមាតាបិតានិងសហគមន៍ ឱ្យមានកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ជំរុញសហគ្រាស គ្រឹះស្ថាន ឱ្យផ្តល់ និងបង្កើតឱកាសដល់កម្មករ និយោជិត ឱ្យទទួលបានការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- លើកកម្ពស់កម្មវិធីសិក្សាពេញមួយជីវិត ដោយសហការជាមួយសង្គមស៊ីវិល ផ្នែកឯកជន និងអ្នកផ្តល់សេវានានា
- ពង្រឹងនិងពង្រីកសហគ្រិនភាពដល់ក្រុមគោលដៅ។

៦- ផែនការសកម្មភាព

ដើម្បីសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យ គោលបំណង គោលដៅ និងយុទ្ធសាស្ត្រនៃគោលនយោបាយនេះ ផែនការដែលត្រូវអនុវត្តចាំបាច់រួមមាន៖

៦.១- ការបង្កើតយន្តការ

- បង្កើតគណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

៦.២- ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្ត

- គណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត ត្រូវដឹកនាំដោយនាយករដ្ឋមន្ត្រីឬឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រីដែលជាប្រធាន និងរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាជាអនុប្រធានប្រចាំការ
- ការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់គណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត ត្រូវកំណត់ដោយព្រះរាជក្រឹត្យ
- គណៈកម្មាធិការជាតិសម្រាប់ការសិក្សាពេញមួយជីវិតត្រូវកំណត់និងប្រើប្រាស់យន្តការដែលមានស្រាប់ នៅថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងឃុំ សង្កាត់
- កសាងបទដ្ឋានគតិយុត្ត។ *mp*



៦.៣- ការគាំទ្រហិរញ្ញវត្ថុ

ដើម្បីគាំទ្រយន្តការនិងដំណើរការសកម្មភាពតាមយុទ្ធសាស្ត្រនីមួយៗ គោលនយោបាយនេះត្រូវមានថវិកាដែលបានមកពីប្រភព៖

- ថវិការបស់ក្រសួងទទួលបន្ទុកវិស័យអប់រំនិងក្រសួងពាក់ព័ន្ធ
- ថវិការដ្ឋបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- ថវិកាដៃគូអភិវឌ្ឍ វិភាគទានពីវិស័យឯកជន សហគមន៍ ព្រមទាំងថវិកាមកពីប្រភពផ្សេងៗទៀត។

៦.៤- ការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស

ដើម្បីធានាប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត ត្រូវយកចិត្តទុកដាក់បណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សលើការងារគ្រប់គ្រង ការរៀបចំផែនការ ការសម្របសម្រួល ការធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្ម និងកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងអប់រំមិនផ្លូវការឱ្យសម្បូរបែប និងមានភាពបត់បែន តាមគ្រប់រូបភាពសំដៅលើកកម្ពស់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

៦.៥- ដំណើរការអនុវត្តគម្រោង

រៀបចំផែនការសកម្មភាពជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតរយៈពេលខ្លី រយៈពេលមធ្យម និងរយៈពេលវែង ដោយមានការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងពិគ្រោះយោបល់ពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីទទួលបានការគាំទ្រនិងធានាប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត។ ផែនការនេះ ត្រូវឆ្លុះបញ្ចាំងពីចក្ខុវិស័យរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ក្នុងការលើកកម្ពស់ការសិក្សាពេញមួយជីវិតរបស់ប្រជាជនកម្ពុជានិងឆ្លើយតបទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍជាតិ ព្រមទាំងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុងក្របខណ្ឌកម្មវិធីនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលផងដែរ។

៧- ការតាមដាន ត្រួតពិនិត្យ និងការវាយតម្លៃ

ដើម្បីអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតឱ្យមានគុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាព ចាំបាច់ត្រូវមានប្រព័ន្ធត្រួតពិនិត្យ តាមដាន និងវាយតម្លៃ ការពិនិត្យឡើងវិញ និងសំណើកែលម្អការអនុវត្តដោយផ្ដោតលើ៖

- គោលដៅនិងយុទ្ធសាស្ត្រនៃគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- សូចនាករនៃផែនការសកម្មភាពជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ការចូលរួមរបស់អ្នកទទួលសេវា អ្នកផ្តល់សេវា និងភាគីពាក់ព័ន្ធ
- របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពនៃការសិក្សាពេញមួយជីវិត



- លទ្ធផលដែលទទួលបានធៀបនឹងចំណុចដៅ
- របាយការណ៍ពិនិត្យឡើងវិញស្តីពីការអនុវត្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- ផលប្រយោជន៍ដែលទទួលបានពីការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

៨. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត ជាផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់អភិវឌ្ឍសង្គមនិងធនធានមនុស្ស ឆ្ពោះទៅកាន់សុខសន្តិភាពនិងការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព។ ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលនយោបាយនេះ ទាមទារឱ្យក្រសួង ស្ថាប័ន និងភាគីពាក់ព័ន្ធគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់មានកិច្ចសហការនិងគាំទ្រដោយយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់។ ជាងនេះទៅទៀត គោលនយោបាយតម្រូវឱ្យមានយន្តការនិងបទដ្ឋានគតិយុត្ត ដើម្បីបង្កើតក្រុមប្រឹក្សាអង្គការគាំទ្រ ក្នុងការសម្របសម្រួលការងារ ការធ្វើផែនការយុទ្ធសាស្ត្រជាតិ ការផ្សព្វផ្សាយឱ្យបានទូលំទូលាយ និងការកៀរគរជំនួយពីគ្រប់មជ្ឈដ្ឋាន សំដៅលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិត ជំរុញឱ្យប្រជាជនកម្ពុជាក្លាយជាប្រជាពលរដ្ឋសកលស្របតាមតម្រូវការសង្គមនិងនិន្នាការវិវត្តរបស់សកលលោក ពិសេសបរិបទទីផ្សារការងារដែលត្រូវការវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា កាយសម្បទា និងគុណសម្បទា។ បុគ្គលម្នាក់ៗត្រូវអភិវឌ្ឍទាំងជំនាញរឹងនិងជំនាញទន់ ដើម្បីអនុវត្តការងារឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព និងលើកកម្ពស់គុណភាពនៃជីវិតនៅក្នុងបរិបទសង្គមព័ទ្ធជុំវិញ។



សន្ទានុក្រម

កម្មវិធីស្ថានចម្លង គឺជាកម្មវិធីសំខាន់ត្រូវបានរៀបចំឡើងក្នុងគោលបំណងផ្តល់ស្ថានចំណេះដឹងឬវិលទៅរកការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ ព្រមទាំងការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីឱ្យពួកគេវិលត្រឡប់ទៅសាលារៀនមានជំនាញថ្មី សំដៅលើកម្ពស់ចំណេះដឹង បង្កើនប្រាក់ចំណូល និងកសាងអាជីពការងារសមរម្យនៅពេលអនាគត។

ក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ សំដៅដល់លិខិតូបករណ៍សម្រាប់ធ្វើការអភិវឌ្ឍនិងចំណាត់ថ្នាក់គុណវុឌ្ឍិ ដោយអាស្រ័យទៅនឹងកម្រងលក្ខណវិនិច្ឆ័យនៃការសិក្សាដែលសម្រេចបានតាមកម្រិតនីមួយៗ ដោយកម្រងលក្ខណវិនិច្ឆ័យនោះបានបញ្ជាក់ជាលក្ខណៈទូទៅ នៅក្នុងការពណ៌នាគុណវុឌ្ឍិ ក្នុងកម្រិតនីមួយៗនៃក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ។

កាយសម្បទា សំដៅដល់រូបរាងកាយពេញលេញនិងសុខភាពរឹងមាំល្អ។

គុណសម្បទា សំដៅដល់ការបរិបូណ៌ដោយសេចក្តីល្អ សេចក្តីបរិសុទ្ធ។

ចរិយាសម្បទា សំដៅដល់អត្តចរិត មនោសញ្ចេតនា ដែលសិស្សានុសិស្សត្រូវចេះប្រកាន់យកក្នុងស្ថានភាពជាក់ស្តែងមួយ ដើម្បីដាក់ចេញនូវវិធានការឬដំណោះស្រាយសមស្របនិងស្មើភាពជាមួយដៃគូ។

ជំនាញទន់/បំណិនអរូបវន្ត សំដៅដល់ជំនាញមិនមែនបច្ចេកទេសដែលបុគ្គលម្នាក់ៗត្រូវការចាំបាច់ដើម្បីប្រតិបត្តិការងារឱ្យត្រូវតាមតម្រូវការក្នុងកន្លែងការងារនិងសង្គម ដែលជំនាញទាំងនេះអាចផ្ទេរនិងយកទៅអនុវត្តនៅគ្រប់ការងារ និងឧស្សាហកម្មទៅតាមកម្រិតដែលគេបានកំណត់។

ជំនាញរឹង សំដៅដល់ជំនាញបច្ចេកទេសដែលបុគ្គលម្នាក់ៗត្រូវការចាំបាច់ ដើម្បីប្រតិបត្តិការងារឱ្យត្រូវតាមតម្រូវការក្នុងកន្លែងការងារនិងសង្គម ដែលជំនាញទាំងនេះអាចផ្ទេរនិងយកទៅអនុវត្តនៅគ្រប់ការងារ និងឧស្សាហកម្មទៅតាមកម្រិតដែលគេបានកំណត់។

បំណិនសម្បទា សំដៅដល់ភាពប៉ិនប្រសប់ ដែលសិស្សានុសិស្សទទួលបានពីកម្មវិធីអប់រំហើយអាចយកទៅអនុវត្តក្នុងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃរបស់ខ្លួនបាន។

វិជ្ជាសម្បទា សំដៅដល់ចំណេះដឹងដែលសិស្សានុសិស្សទទួលបានពីកម្មវិធីអប់រំ ហើយអាចយកទៅអនុវត្តក្នុងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃរបស់ខ្លួនបាន។

ការអប់រំបរិយាបន្ន សំដៅដល់ដំណើរការដោះស្រាយនិងឆ្លើយតបទៅនឹងសេចក្តីត្រូវការផ្សេងៗគ្នារបស់បុគ្គលនិងក្រុមនានាតាមរយៈការលើកកម្ពស់ការចូលរួមក្នុងការសិក្សា វប្បធម៌ និងសហគមន៍ និងការកាត់បន្ថយ និងលុបបំបាត់ការបំភ្លេចចោលឬផាត់ចេញពីប្រព័ន្ធអប់រំ។ ការអប់រំនេះទាមទារឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរនិងកែសម្រួលខ្លឹមសារមេរៀន យុទ្ធវិធីទម្រង់ និងយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីបញ្ចូលជនគ្រប់រូបទៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ។ ការអប់រំបរិយាបន្នគឺជាដំណើរការពង្រីកសមត្ថភាពរបស់ប្រព័ន្ធអប់រំក្នុងការផ្តល់លេខកម្ពស់អ្នកសិក្សាគ្រប់រូប។



[Handwritten signature]



KINGDOM OF CAMBODIA

NATION RELIGION KING

ROYAL GOVERNMENT OF CAMBODIA

NATIONAL POLICY

ON

LIFELONG LEARNING

Endorsed by Council of Ministers
During a Plenary Session on 07 June 2019
Prepared by the Ministry of Education, Youth and Sport



**Samdech Akka Moha Sena Padei Techo Hun Sen,
Prime Minister of the Kingdom of Cambodia**

PREFACE

Education plays a crucial role in human resource development and is also a backbone of national economic development. Education of all forms through formal, non-formal, and informal systems is an effective means to ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

Lifelong learning becomes an important theme for education aiming to ensure access to the rights, freedom, and happiness of the individuals, families and society to respond to the job market in the new context. Lifelong learning can be defined as a learning process in formal, non-formal, and informal education in the whole life of all people from birth to the old age, for the development of knowledge, skill, attitude, physical fitness and value, so that they can become good citizens, living together in harmony. In the context of globalization of the 21st century and the competitiveness in the region and the world in such aspects as social, economic, political, environmental, industrial and technological spheres, every individual shall be trained oriented towards the culture of lifelong learning.

Over the last two decades, the Kingdom of Cambodia has made a significant change especially in ensuring complete peace, firm political stability and public security with the annual average economic growth of 7.7%. Poverty rate declined to 10% respectively in 2018. At present, Cambodia is stepping towards the new phase of development by transforming herself into an upper middle-income country by 2030 and a high-income country by 2050. In this sense, National Policy on Lifelong Learning has been developed in response to this new context with the aim of promoting potential human resources to achieve the above-mentioned vision.

On behalf of the Royal Government, I would like to express my appreciation to the ministries, institutions, development partners and all relevant stakeholders who have actively contributed spiritual, technical, and material support for developing the National Policy on Lifelong Learning to be a compass and a roadmap to develop human resource towards the social progress and prosperity.

The Royal Government strongly hopes that relevant ministries, institutions, development partners, private sectors, communities, families and all individual citizens will participate in disseminating, supporting and successfully implementing this policy.

Phnom Penh, 11 July 2019

HUN SEN

CONTENTS

Prime-minister of Kingdom of Cambodia	i
PREFACE	i
CONTENTS.....	ii
1. INTRODUCTION	1
2. VISION.....	3
3. GOAL	3
4. OBJECTIVES	3
5. STRATEGIES.....	4
5.1. Develop Legislative Framework and Mechanisms.....	4
5.2. Provide Lifelong Learning Service to all people	4
5.3. Develop comprehensive and flexible Lifelong Learning Programs in response to the demand for learning	5
5.4. Develop learning centers, infrastructure, and appropriate learning venues.....	5
5.5. Provide capacity building for LLL program facilitators to be professional	6
5.6. Recognize, validate, and accredit knowledge, skill, and competence acquired from LLL program, ensuring transparency, justice and consistency	6
5.7. Foster ministries and relevant institutions to support lifelong learning.....	7
5.8. Promote culture of global citizenship	7
5.9. Promote gender equality, equity, and inclusion.....	8
5.10. Promote education through technology	8
5.11. Foster private sectors, development partners, and NGOs to participate in providing lifelong learning services	8
6. ACTION PLAN	9
6.1. Establishment of Mechanisms	9
6.2. Establishment of Legislative Frameworks.....	9
6.3. Financial Support.....	9
6.4. Training for Human Resource Development	9
6.5. The Process of Plan Implementation	10
7. MONITORING AND EVALUATION	10
8. CONCLUSION.....	10
GLOSSARY	12

1. INTRODUCTION

In 1972, “Lifelong Learning” has been defined as a core concept that almost all developed and developing countries in the world have integrated into their educational policies. Through applying the concept of Lifelong Learning, there were also some challenges in implementation, such as access to education, enrolment and quality of education which have not been responded to the world’s evolution (Education for All in 1990 in Jomtien, Thailand). The goals of Education for All (EFA) were reviewed in 2000 in Dakar, Senegal, while developed countries focused on adult education for vocational skills to promote better livelihood.

In the 21st century, lifelong learning has become one of the important topics for education. It was used as a valuable tool for promoting right to education, freedom and prosperity of the people by responding to the needs of market demand and the needs of education for all people and circumstances. Lifelong learning became a crucial component of Goal 4 of 2030 Framework for Sustainable Development, which was re-emphasized in Incheon, Republic of South Korea, to ‘ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all’.

Since the Asia-Pacific regional meeting on education in 2030 was organized by UNESCO in late 2015, each country has reviewed and localized their own policies and strategic plans towards inclusive and equitable quality education and promoted lifelong learning opportunities for all. In this context, some countries in the region have been developing the policies and strategies by integrating the concept of lifelong learning at different levels.

The constitution of the Kingdom of Cambodia stated in Article 65 that, “The State shall protect and upgrade citizens’ rights to quality education at all levels and shall take necessary steps for quality education to reach all citizens” and in Article 66 that, “The state shall establish a comprehensive and standardized educational system throughout the country that shall guarantee the principles of educational freedom and quality to ensure that all citizens have equal opportunity to promote a standard of living”.

The Royal Government of Cambodia, through the Ministry of Education, Youth and Sport (MoEYS) has been striving to provide by-all-means opportunities for every Cambodian access to education through launching the campaigns to fight illiteracy and literacy regression. Several slogans with a view of promoting education such as “more-educated people teach less-educated people, less-educated people teach uneducated people” was widely introduced in 1990s, and “learn over and over again, learn endlessly” was well-known in 2000s.

In the following phases, MoEYS has set out educational policies, strategic plans, relevant education programs such as Law on Education, Policy on Non-Formal Education, and National Non-Formal Education Plan to respond to the needs of the target groups who lose their educational opportunities.

Presently, Cambodian education system has proudly made significantly quantitative progress, especially at the primary education level. However, the dropout rate and the quality of education remain to be the challenging issues. In particular, the net enrollment in primary school was accounted approximately 97% for the last decade. Among the enrollment rate, only 80% completed primary education, nearly 40% completed lower secondary school and 20% completed upper secondary school. Moreover, national assessment results showed that almost half of the students who took the tests in grades 3, 6 and 8 failed to attain the expected knowledge.

With concerted efforts from all relevant stakeholders through formal, non-formal and informal education program, literacy rate of adult population aged over 15 reached out 80.5% and female represents 75%. Out of this figure, the literacy rate in the rural areas was only 76,8%, of which the rate for female accounted for 70, 7% (Cambodian Socio-Economic Survey of MoP, 2016).

The productivity of the employees in enterprises and institutions have been identified to be limited as the total number of labor forces aged from 15 to 64 were 8,359,000 of whom 4,035,000 people were female; and among of them, the percentage of those who never attended, or had little access to schools and then dropped out accounted for 13.5%, incomplete primary education accounted for 32.5%, completed primary education accounted for 27.8%, complete lower secondary education was 14%; complete upper secondary education was for 6.8% and complete higher education accounted for 5.4% (Cambodian Socio-Economic Survey of MoP, 2016). Moreover, a study conducted by Cambodian Federation of Employers and Business Associations (CAMFEBA) in 2008 showed that employees who worked by using their physical power lacked soft skill for their job performance, while some employees who had technical skills lacked communication, decision-making and problem-solving skills.

The Royal Government of Cambodia has long-term vision to transform Cambodia from an upper middle-income country by 2030 to a high-income country by 2050. Therefore, the labor forces need to be equipped with high technical knowledge and non-physical skills.

Socio-economic, political, environmental, cultural, industrial and information Communication Technology changes require the updated non-formal literacy programs based on literacy and numeracy. These programs need to be updated and revised to become lifelong learning program which focuses more on technical and vocational skills, career skills and non-physical skills. With

all these skills, learners can learn anytime, anywhere and by any means especially by using ICT to support learning activities.

National Policy on Non-Formal Education developed in 2002 has contributed to the achievement through providing all forms of education. Although, this policy was developed to be consistent with the concept of lifelong learning, the scope of this policy has not fully responded to the current context of socio-economic development of the country yet. Thus, the National Policy on Non-Formal Education 2002 needs to be updated by expanding its coverage and improving some mechanisms.

Responding to the abovementioned challenges and vision, MoEYS has initiated to develop National Policy on Lifelong Learning aimed at developing potential human resources towards achieving Sustainable Development Goal (SDG). This Policy calls for wide-sector and participatory collaboration and effort from all ministries, institutions, and relevant stakeholders to invest in human capital with high quality and value. Therefore, National Policy on Lifelong Learning is an intertwined mechanism with a shared goal that opens for more effective participation in providing opportunities and quality services recognized by the service receivers, especially the marginalized groups and responded to the needs of job market.

2. VISION

The vision of National Policy on Lifelong Learning is to develop every Cambodian citizen to gain knowledge, skills, attitude, physical fitness and value to contribute to economic growth and to promote individual and social harmony through the provision of lifelong learning opportunities in all contexts and conditions.

3. GOAL

The National Policy on Lifelong Learning aims to provide opportunities and support all people in access to various forms of education and use the acquired knowledge to maximize effectiveness, quality, job productivity, and income in response to the era of information and communication technology and knowledge-based society.

4. OBJECTIVES

To achieve the above vision and goal, the objectives are set as follow:

- 4.1. Provide services of lifelong learning to all Cambodian people;
- 4.2. Develop comprehensive and flexible Lifelong Learning Programs

- in response to the demand for learners;
- 4.3. Develop learning centers, infrastructure, and appropriate learning venues;
 - 4.4. Provide capacity building for LLL program facilitators to be professional;
 - 4.5. Recognize, validate, and accredit the quality of knowledge, skills, and competence acquired from LLL program in accordance with Cambodian National Qualification Framework (CNQF) ensuring transparency, justice and consistency;
 - 4.6. Encourage relevant ministries, institutions, private sector, and development partners to support and implement lifelong learning programs.

5. STRATEGIES

Following strategies are identified to accomplish the above goal and objectives:

5.1. Develop Legislative Framework and Mechanisms

- Develop and strengthen legislative instrument to ensure that the National Lifelong Learning is widely and comprehensively implemented in all settings
- Develop the quality and effective mechanisms for leadership, management and implementation;
- Update existing monitoring and evaluation system to be collective, consistent, and effective with the involvement of all relevant stakeholders

5.2. Provide Lifelong Learning Service to all people

- Promote a culture of lifelong learning and the rights to education for all in all organizations, institutions, factories, enterprises, and relevant ministries;
- Provide services of formal, non-formal and informal education to all people to gain literacy, numeracy, vocational and technical skills, career skills, and non-physical or soft skills;
- Provide all people and beneficiaries service information and knowledge on lifelong learning program;
- Increase the dissemination on success and those who benefit from lifelong learning
- Expand public, private, community, and home-based services, particularly increase opportunities for youth, and adults to develop vocational skills throughout life;
- Create learning opportunities and learning environment for lifelong learning through non-formal education;

- Promote adaptive and flexible learning methods in formal, non-formal and informal education with recognition and validation;
- Foster the implementation of Skills-Bridging Program;
- Provide consultation on employment and vocational skills and disseminate information on vocational and technical education and training.

5.3. Develop comprehensive and flexible Lifelong Learning Programs in response to the demand for learning

- Update and perfect rich and flexible programs of Formal, Non-Formal and Informal Education for learners to acquire technical skills, competence, value, culture, knowledge, gender awareness, learning attitudes and response to social needs;
- Update and improve curriculum and teaching-learning materials corresponding to the socio-economic evolution;
- Research, develop and implement programs aligned with the concept of lifelong learning;
- Promote the quality Literacy, Equivalency Program and Quality of Life Improvement Program responding to learners' needs;
- Promote participatory programs for learners and trainers to undertake learning and increase family income;
- Foster the development of various forms of work-based training with appropriate classroom and learning venues;
- Develop lifelong learning training programs on technical skills and non-physical skills;
- Develop and carry out LLL program in educational, technical and vocational training institutions;

5.4. Develop learning centers, infrastructure, and appropriate learning venues

- Prepare and transform public places to lifelong learning venues;
- Organize infrastructure and appropriate learning environment to ensure well-operated, sustainable, and effective work;
- Establish lifelong learning centers including community learning centers (CLCs) and use the LLL concept in all educational institutions;
- Supply materials and equipment for lifelong learning;

- Develop educational materials and equipment in response to the needs of learners with disability and pay close attention to gender;
- Provide effective, safe, non-violent, and inclusive learning environments for all;
- Encourage community to participate in the process of organizing lifelong learning places;
- Ensure that classroom, learning places, and learning centers are provided with enough materials and appropriate technology;
- Prepare and ensure that the centers conduct competency-based assessments and have resources for providing the quality services of these assessments in accordance with the technology and the requirement of labor markets/quality assurance systems.

5.5. Provide capacity building for LLL program facilitators to be professional

- Foster the training and guide the implementation towards the understanding of teaching methods and practicum
- Develop service providers' capacity on simple vocational and technical skills to ensure the quality and effective operation of lifelong learning;
- Promote teachers' capacity through training, and orientation before or during program implementation with an emphasis on teaching methods and teaching practicum;
- Promote the capacity of the assessors who conduct competency-based assessments through training on the methods of competency and technical skill assessment.

5.6. Recognize, validate, and accredit knowledge, skill, and competence acquired from LLL program, ensuring transparency, justice and consistency

- Establish national and sub-national mechanisms to provide accredited certificates or letters to program implementer
- Foster and recognize prior learning and current competence
- Increase understanding of technical and vocational education and training (TVET) system
- Increase opportunity and enrollment in TVET system through flexible alternative pathways
- Develop literacy evaluation framework and tools to conduct outcome-based assessment of skill levels

- Recognize outcome and competence of lifelong learning service beneficiaries in all forms

5.7. Foster ministries and relevant institutions to support lifelong learning

- Encourage ministries and relevant institutions to support and motivate all people to get lifelong learning opportunities;
- Strengthen the institutions for Lifelong Learning to be developed with quality and efficiency;
- Collaborate with relevant ministries and institutions to mobilize both resources and technical support;
- Coordinate and collaborate with ministries, relevant institutions and development partners to create a knowledge-based society;
- Collaborate and monitor human resource training program to serve lifelong learning purposes;
- Ensure that lifelong learning is integrated into a 5-Year Development Plan and a 3-Year Rolling Public Investment Program of all sub-national levels.
- Encourage staff and employees to upgrade their qualification from level to level as stipulated in the National Qualification Framework.

5.8. Promote culture of global citizenship

- Encourage all people, particularly youths to participate in voluntary work in all forms;
- Foster a culture of voluntary sharing of knowledge, experience from relevant ministries, institutions, private sectors, and civil society;
- Increase the attention and encourage the motivation of public institution and private staff to implement lifelong learning;
- Encourage all people, especially vulnerable and marginalized group to participate in and gain benefits from lifelong learning program;
- Increase job opportunities for those who went through specific training system through motivating and prioritizing volunteers;
- Foster and motivate family, community to love lifelong learning, eliminate discrimination of all forms, and live in harmony.

5.9. Promote gender equality, equity, and inclusion

- Provide opportunities for disadvantaged, vulnerable, and marginalized people, to gain access to lifelong learning;
- Prioritize drop-out students, vulnerable groups, ethnic minority groups, migration workers, the unemployed, and marginalized groups to gain simple vocational skills and technical and vocational skills;
- Create opportunities and rehabilitate victims through providing simple career and vocational skills;
- Foster gender equity and inclusion in lifelong learning process

5.10. Promote education through technology

- Disseminate and promote the understanding of National Policy on Lifelong Learning
- Regularly provide through-mass media the information on vocational and technical knowledge, science, education, culture, and religion and other pieces of information;
- Foster and prepare learning-teaching materials and contents related to career and vocational skills, various experiences, and other educational articles for technology-based lifelong learning
- Foster the use of technology and establishment of learning management system through electronic system, particularly mobile technology for various educational programs;

5.11. Foster private sectors, development partners, and NGOs to participate in providing lifelong learning services

- Encourage the owners of enterprises, companies, factories, handicraft, farm, and other private sectors to support and participate in lifelong learning;
- Collaborate with NGOs and development partners to support lifelong learning
- Build network with local service providers for the sake of developing lifelong learning program;
- Collaborate and support the initiatives with involvement of parents and community to develop lifelong learning program
- Foster enterprises and institutions to provide workers and employees with lifelong learning opportunities;
- Promote Lifelong Learning Program through the collaboration with civil society, private sectors and other service providers;
- Strengthen and expand the entrepreneurships for the target groups.

6. ACTION PLAN

To accomplish the above vision, goal, objectives, and strategies of this policy, the plan that needs to be implemented include:

6.1. Establishment of Mechanisms

- Formulate National Committee for Lifelong Learning

6.2. Establishment of Legislative Frameworks

- National Committee for Lifelong Learning is chaired by Prime Minister or Deputy Prime Minister and Minister of MoEYS is a permanent vice-chairperson of the committee.
- The organization and functioning of National Committee for Lifelong Learning has to be determined by sub-decree;
- National Committee for Lifelong Learning needs to set and use existing mechanisms at municipal, provincial, town, district/Khan, and commune/Sangkat level;
- Develop legislative frameworks.

6.3. Financial Support

To support the mechanism and implementation of activities in each strategy, this policy requires financial support from various sources:

- Budget of the ministry in charge of education sector and from other relevant ministries;
- Budget of sub-national administration;
- Budget from development partners and contribution from private sectors and community, as well as budget from other various sources.

6.4. Training for Human Resource Development

To ensure the effective implementation of National Policy on Lifelong Learning, attention needs to be paid to training and developing human resource on management, planning, facilitation, updating and revision of curricula in various modalities of education: Formal, Non-Formal, and

Informal, so that these curricula become rich and flexible with a view to promoting lifelong learning.

6.5. The Process of Plan Implementation

Short, medium, and long-term National Action Plan on Lifelong Learning needs to be developed based on research study and the consultation with relevant stakeholders to receive support and to ensure the effective implementation of the national policy on lifelong learning. This plan needs to reflect the vision of the Royal Government of Cambodia to promote lifelong learning for all people and respond to National Strategic Development Plan, as well as implementing it within the framework of Political Platform of the government.

7. MONITORING AND EVALUATION

To qualitatively and effectively implement National Policy on Lifelong Learning, it is required to have monitoring, and evaluation systems; review; and requests for improvement of the implementation focusing on:

- Targets and strategies of National Policy on Lifelong Learning;
- Indicators of National Action Plan on Lifelong Learning;
- Participation of service beneficiaries, service providers, and relevant stakeholders;
- Progress report of Lifelong Learning;
- Outcomes achieved as against planned targets;
- Reviewed report on implementation of lifelong learning program;
- Benefits gained from the implementation of National Policy on Lifelong Learning.

8. CONCLUSION

The National Policy on Lifelong Learning is a road-map to guide the development of the society and human resource towards peace and sustainable development. To achieve this policy, much attention is required for collaborative cooperation and support from ministries, institutions and relevant stakeholders of all levels. Furthermore, the policy requires mechanisms and legal standards to establish a supporting team or organization in order to coordinate work, develop national strategic plan, broadly disseminate lifelong learning, and mobilize supports from all sides, aimed at promoting the efficient and effective implementation of lifelong learning.

The national policy encourages Cambodian to become global citizens according to social needs and global trend, especially the context of job-market demanding knowledge, skills,

attitude, physical fitness and value. Individuals need to develop both hard and soft skills for effective work performance and promotion of quality of life in the context of knowledge-based society.

GLOSSARY

- Bridging Program** is a core program developed to provide bridging knowledge or to return to formal, non-formal, and informal education, as well as offering technical and vocational training so that learners return to school with a new skill to upgrade knowledge, generate income, and create an appropriate job in the future.
- National Qualification Framework** refers to a legal instrument for development and categorization of qualifications based on a set of criteria of learning which is achieved by each level as these criteria is generally specified in qualification description in each level of qualification framework.
- Physical fitness** refers to fully good body and being physically healthy
- Value** refers to a state of being full of good deeds and honesty.
- Attitude** refers to character and affection, learners need to have in any practical situation in order to take measure or set appropriate solutions in equal partnership.
- Soft skill/non- physical skill** refers to a non-technical skill which individuals need to do the work meeting the requirements in the workplaces and the society's needs. These skills can be transferred and used in all work settings and industries according to the set levels.
- Hard skill** refers to vocational or technical skills which individuals need to do the work meeting the requirements in the work-places and the society's needs. These skills can be transferred and used in all work settings and industries according to the set levels.
- Skill** refers to talent or capability of learners gained from education and can be applied in the real-life contexts
- Knowledge** refers to the know-how the learners gained from education which can be used and applied in the real-life contexts.
- Inclusive** refers to the problem-solving process and meeting the needs of individuals and various groups through promotion of involvement in learning, culture and communities as well as reducing and education deprivation. Such education requires the change and improve the lesson contents, methods, formats and strategies to include every individual into the education system. Inclusive education is the process of the extension of the capacity of education system to provide the services for all learners.