



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាយឆ្នាំ ២០២៤-២០២៨



អារម្ភកថា

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា មានការប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងមុតមាំ ក្នុងការលើកកម្ពស់សិទ្ធិរបស់ជនមានពិការភាព ដោយបានផ្តល់សច្ចាប័នលើអនុសញ្ញាអង្គការសហប្រជាជាតិស្តីពីសិទ្ធិជនពិការ (UNCRPD) និងបានចែងនៅក្នុងរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ និងច្បាប់ស្តីពីកិច្ចការពារ និងលើកកម្ពស់សិទ្ធិជនពិការ។ ក្នុងបរិបទនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអនុម័តគោលនយោបាយ ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នក្នុងឆ្នាំ២០១៨ និងផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០១៩-២០២៣។

ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០១៩-២០២៣ បាននាំមកនូវវឌ្ឍនភាពគួរកត់សម្គាល់។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានដាក់បញ្ចូលមុខវិជ្ជាអប់រំបរិយាបន្នទៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនគ្រប់កម្រិត និងបានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូជំនាញ និងអប់រំបរិយាបន្នប្រមាណ ៤០០០នាក់ សម្រាប់វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ថ្នាក់សមាហរណកម្ម និងថ្នាក់អប់រំបរិយាបន្ននៅទូទាំងប្រទេស។ ក្រសួងបានសហការជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ជាតិ អន្តរជាតិ និងសហគមន៍ អនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ននៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ ការអប់រំតាមផ្ទះ ដើម្បីផ្តល់សេវាគាំទ្រកុមារមានពិការភាព ប្រមាណ១៦០០០នាក់។

ដើម្បីធានាថាកុមារមានពិការភាពទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានរៀបចំ ផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០២៤-២០២៨ ដោយផ្អែកលើគោលនយោបាយ ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០១៨ អនុសាសន៍ពីការស្រាវជ្រាវឆ្នាំ២០២៣ និងឧត្តមានុវត្តន៍នៃការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០១៩-២០២៣។ ផែនការនេះ ត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយមានការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ គ្រូបង្រៀន អ្នកអាណាព្យាបាល និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ។ ផែនការនេះ ជាផែនទីបង្ហាញផ្លូវ ដែលមានយុទ្ធសាស្ត្រ និងសកម្មភាពអាទិភាពសំខាន់ៗ ដើម្បីធានាការផ្តល់សេវាអប់រំបរិយាបន្ន ដល់ជនមានពិការភាព ជាពិសេសកុមារមានពិការភាពប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ការសិក្សាពេញមួយជីវិត ក្នុងការរួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍសង្គមជាតិ។ ការអនុវត្តផែនការនេះឱ្យទទួលបានជោគជ័យ តម្រូវឱ្យមានការប្រឹងប្រែងរួមគ្នារវាងអង្គការថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ក្រោមជាតិ គ្រឹះស្ថានសិក្សា ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ និងគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។

ក្នុងនាមក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណចំពោះថ្នាក់ដឹកនាំ មន្ត្រីគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ជាពិសេសមូលនិធិភាពជាដៃគូអភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពវិស័យអប់រំ (CDPF) មូលនិធិអង្គការសហប្រជាជាតិ ដើម្បីកុមារប្រចាំកម្ពុជា និងការិយាល័យប្រចាំតំបន់អាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិក (យូនីសេហ្វ) ដែលបានចូលរួមសហការ និងគាំទ្រដល់ការរៀបចំផែនការសកម្មភាពអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨ ឱ្យសម្រេចជាស្ថាពរ។

ថ្ងៃ ចន្ទ ១៣ កើត ខែ ពិសាខ ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស ២៥៦៧
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២០ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ២០២៤

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី
រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ ជួន ណារ៉ុន**

មាតិកា

ពាក្យបំព្រួញ	១
១. សាវតារ	៣
១.១. បរិបទសកលលោក និងតំបន់នៃកុមារមានពិការភាព.....	៣
១.២. បរិបទប្រទេស.....	៣
១.៣. សមិទ្ធផលសំខាន់ៗនៃផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០១៩-២០២៣.....	៦
២. ការវិភាគស្ថានភាពអំពីកុមារមានពិការភាព	៧
២.១. ការវិភាគស្ថានភាពអំពីការអប់រំបរិយាបន្ននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា.....	១០
២.២. បញ្ហាប្រឈម និងនូវឧបសគ្គចំពោះការអប់រំបរិយាបន្ន.....	១០
២.៣. អនុសាសន៍លើគោលនយោបាយ.....	១០
៣. ចក្ខុវិស័យ	១៣
៤. គោលបំណង	១៤
៥. វិសាលភាព	១៥
៦. យុទ្ធសាស្ត្រ	១៥
៧. ផែនការសកម្មភាព	១៨
៨. យន្តការអនុវត្ត និងការគ្រប់គ្រង	២១
៩. ភាគីពាក់ព័ន្ធ	២១
១០. វិភាជន៍ថវិកា និងធនធាន	២២
១១. ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	២៣
១២. សន្និដ្ឋាន	២៣
ឧបសម្ព័ន្ធ	២៥
ឧបសម្ព័ន្ធ ១. តារាងម៉ាទ្រិចនៃផែនការសកម្មភាពសម្រាប់ការអប់រំបរិយាបន្ន	២៥
ឧបសម្ព័ន្ធ ២. ទម្រង់ការអប់រំបរិយាបន្ន	៥៩
ដូចម្តេចដែលហៅថាការអប់រំបរិយាបន្ន?.....	៥៩
ប្រព័ន្ធការអប់រំបរិយាបន្ន.....	៥៩
ក្របខណ្ឌអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាព.....	៦០
ឧបសម្ព័ន្ធ ៣. សទ្ទានុក្រមនៃវាក្យសព្ទបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាព	៦២

ពាក្យបំព្រួញ

- **AAR Japan** ៖ សមាគមន៍សម្រាប់ជំនួយ និងសង្គ្រោះ នៃប្រទេសជប៉ុន
- **CCAMH** ៖ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពផ្លូវចិត្តកុមារ និងយុវវ័យកម្ពុជា
- **CCC** ៖ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពកុមារ
- **CYWD** ៖ កុមារ និងយុវជនមានពិការភាព
- **CP-SSIP** ៖ ផែនការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រផ្នែកគាំពារកុមារ
- **CRPD** ៖ អនុសញ្ញាស្តីពីសិទ្ធិជនមានពិការភាព
- **CRS** ៖ អង្គការកាតូលិក រីលីស ស៊ីរីស
- **CSES** ៖ ការស្រាវជ្រាវស្នងមតិសេដ្ឋកិច្ច-សង្គមកម្ពុជា
- **CWD** ៖ កុមារមានពិការភាព
- **DAC** ៖ ក្រុមប្រឹក្សាសកម្មភាពជនមានពិការភាព
- **DDSP** ៖ អង្គការកម្មវិធីសេវាអភិវឌ្ឍជនពិការ(ខេត្តពោធិ៍សាត់)
- **DIPAS** ៖ គោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រស្តីពីពិការភាព-បរិយាបន្ន
- **DOE** ៖ ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- **DP** ៖ ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍
- **IE** ៖ ការអប់រំបរិយាបន្ន
- **EMIS** ៖ ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មានអប់រំ
- **EF** ៖ មូលនិធិសមធម៌
- **ESP** ៖ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ
- **NGOs** ៖ អង្គការក្រៅរាជរដ្ឋាភិបាលជាតិ/អង្គការអន្តរជាតិ
- **LiFE** ៖ ការសិក្សាគឺដើម្បីទាំងអស់គ្នា
- **MoEYS** ៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- **MoH** ៖ ក្រសួងសុខាភិបាល
- **MoLVT** ៖ ក្រសួងការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ
- **MoP** ៖ ក្រសួងផែនការ
- **MoSAVY** ៖ ក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា
- **NIE** ៖ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
- **NISE** ៖ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស
- **NCDP** ៖ មជ្ឈមណ្ឌលជាតិនៃជនពិការ
- **PoE** ៖ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត
- **PB** ៖ ថវិកាកម្មវិធី/ថវិការដ្ឋ

- **PTTC** ៖ សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ រាជធានី ខេត្ត
- **PWD** ៖ ជនមានពិការភាព
- **RGC** ៖ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា
- **SDGs** ៖ គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព
- **SED** ៖ នាយកដ្ឋានអប់រំពិសេស
- **STEM** ៖ វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា
- **UNESCO** ៖ អង្គការអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រ និងវប្បធម៌អង្គការសហប្រជាជាតិ
- **UNICEF** ៖ មូលនិធិអង្គការសហប្រជាជាតិដើម្បីកុមារ

១. សាវតារ

នៅលើសកលលោក កុមារប្រមាណ២៤០លាននាក់ ធ្លាប់ជួបប្រទះប្រភេទណាមួយនៃពិការភាព ក្នុងចំណោមកុមារ១០នាក់មានកុមារម្នាក់មានពិការភាព។ គម្លាតខុសគ្នានៃប្រភេទពិការភាព អាស្រ័យនៅតាមតំបន់នីមួយៗ។ ឧទាហរណ៍ កុមារ៨នាក់ក្នុងចំណោមកុមារ១០០នាក់ ក្នុងតំបន់អាស៊ីបូព៌ា និងប៉ាស៊ីហ្វិកមានពិការភាពចំណែកឯអត្រាកំណើនឡើងដល់១៣នាក់ ក្នុងចំណោម១០០នាក់ នៅក្នុងតំបន់មជ្ឈិមបូព៌ា និងអាហ្វ្រិកខាងជើង។ **ស្ថានភាពលំបាកផ្នែកចិត្តសាស្ត្រផ្សេងៗមានលក្ខណៈទូទៅក្នុងចំណោមកុមារមានពិការភាពទាំងនេះ។¹**

យោងតាមជំរឿនសកលកម្ពុជានៅឆ្នាំ២០១៩ បានបង្ហាញថា ប្រជាជន៦៩០ពាន់នាក់ ប្រហែល៤.៩% នៃប្រជាជន ១៤.១លាននាក់ មានអាយុ៥ឆ្នាំ និងលើសពីនេះមានប្រភេទពិការភាពណាមួយដែលក្នុងនោះមាន៣៨ពាន់នាក់ គឺជាកុមារដែលមានអាយុចន្លោះពី៥ឆ្នាំ ដល់១៤ឆ្នាំ។ ជំរឿននេះបានបង្ហាញថា ៤៩% នៃកុមារមានអាយុចន្លោះពី៥ឆ្នាំ ទៅ៩ឆ្នាំ មានពិការភាព ពីកម្រិតមធ្យម ទៅធ្ងន់ធ្ងរ មិនបានចូលសាលារៀន។ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវមួយរបស់អង្គការយូនីសេហ្វ ផ្អែកលើការស្ទង់មតិ សេដ្ឋកិច្ចសង្គមកម្ពុជា២០១៩-២០២០ ក៏បានបង្ហាញថា អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅកម្រិតបឋមសិក្សាមានប្រមាណ២៣% ក្នុងចំណោមកុមារមានពិការភាព បើប្រៀបធៀបទៅនឹង៨១% នៃកុមារមិនមានពិការភាព។ កត្តានេះនាំឱ្យមានអត្រាអក្ខរកម្មទាបក្នុងចំណោមជនមានពិការភាពនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។

១.១ បរិបទសកលលោក និងតំបន់នៃកុមារមានពិការភាព

ពិការភាព គឺជាឧបសគ្គមួយក្នុងចំណោមឧបសគ្គធ្ងន់ធ្ងរបំផុតចំពោះការអប់រំទូទាំងសកលលោក។

ការរំលោភបំពានសិទ្ធិចំពោះការសិក្សានៃកុមារមានពិការភាពកើតមានជារឿយៗ ហើយកុមារមានពិការភាពត្រូវបានបដិសេធឱកាសចូលរួមក្នុងសហគមន៍ ការងារ និងការសម្រេចចិត្តដែលប៉ះពាល់យ៉ាងខ្លាំងដល់ពួកគេ។ ទោះបីជាវឌ្ឍនភាពពាសពេញសកលលោក ក្នុងការធានាដល់អ្នកសិក្សាទាំងអស់ឱ្យទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពក្តី ក៏ជនដែលងាយរងគ្រោះបំផុតត្រូវបានគេមើលរំលង ឬបំភ្លេចចោល។ កុមារមានពិការភាពគឺស្ថិតក្នុងចំណោមជនដែលត្រូវបានគេមើលរំលង ឬផាត់ចេញ កំពុងជួបប្រទះនូវរនាំងឧបសគ្គកាយសម្បទា សង្គម នយោបាយ និងស្ថាប័នជាច្រើន។ ការផាត់ចេញពីការអប់រំ បានធ្វើឱ្យមានការលំបាកមិនចេះចប់នៃវដ្តពិការភាព និងភាពក្រីក្រ។ ខណៈដែលក្របខណ្ឌសិទ្ធិមនុស្ស អន្តរជាតិបានផ្លាស់ប្តូរជីវិតនៅគ្រប់ទីកន្លែងជនមានពិការភាពមិនបានទទួលផលប្រយោជន៍ដូចគ្នាទេ។ ប្រសិនបើមិនបានគិតពីសិទ្ធិមនុស្ស ឬស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ចនៃប្រទេសនោះទេ សិទ្ធិរបស់ជនមានពិការភាពត្រូវបានដាក់បញ្ចូលក្រោយគេ។

អនុសញ្ញាអង្គការសហប្រជាជាតិស្តីពីសិទ្ធិជនពិការ គឺជាការឆ្លើយតបទៅនឹងសហគមន៍អន្តរជាតិចំពោះប្រវត្តិដ៏យូរលង់នៃការរើសអើង ការផាត់ចេញ និងការប្រកាន់ជាតិសាសន៍ នៃជនមានពិការភាព។ អនុសញ្ញាអង្គការសហប្រជាជាតិស្តីពីសិទ្ធិជនពិការ បានចង្អុលបង្ហាញពីកាតព្វកិច្ចរដ្ឋហត្ថលេខី ក្នុងការផ្តល់ការអប់រំបរិយាបន្ន។ មាត្រា ២៤ នៃអនុសញ្ញានេះបានអំពាវនាវដល់ការអភិវឌ្ឍនៃការអប់រំបរិយាបន្នគ្រប់កម្រិតសិក្សា៖ ប្រទេសចុះហត្ថលេខី

¹ [United Nations Children's Fund, Seen, Counted, Included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities, UNICEF, 2021.](#)

ត្រូវធានាថា ច្បាប់នានាលើកកម្ពស់សិទ្ធិជនមានពិការភាពចំពោះការអប់រំនៅគ្រប់កម្រិតសិក្សា និងអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេបានសិក្សាជាមួយនឹងសិស្សដទៃទៀតក្នុងសាលារៀនបរិយាបន្ន។

ការផាត់ចេញពីសង្គម គឺជាឧបសគ្គដ៏ធំមួយក្នុងការកាត់បន្ថយ និងលុបបំបាត់ភាពក្រីក្រ និងសុខុមាលភាពជាតិ ហើយជាប្រភពនៃការឈឺចាប់ ការរើសអើង ឧក្រិដ្ឋកម្ម និងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស។ ជនក្រីក្រ គ្រួសារ កុមារកំព្រា ជនកំព្រា និងជនមានពិការភាពទាំងឡាយគឺជាជនដែលងាយរងគ្រោះចំពោះការផាត់ចេញពីសង្គម។ ជនមានពិការភាព គឺជាបន្ទុករបស់សង្គម។ ដូច្នេះ ពួកគេមិនត្រូវទទួលបានការរើសអើងពីសង្គមទាក់ទងនឹង ការអប់រំ សហគមន៍ ពលកម្ម កន្លែងការងារ និងទីសាធារណៈ។ ការអប់រំជាប្រភពមូលដ្ឋានដ៏សំខាន់មួយនៃការរើសអើងក្នុងសង្គម។ រដ្ឋធម្មនុញ្ញកម្ពុជា និងគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០១៨ ដែលអនុលោមតាម សេចក្តីប្រកាសជាសកលស្តីពីសិទ្ធិមនុស្សឆ្នាំ១៩៤៨ បានចែងថា មនុស្សគ្រប់រូបកើតមកមានសិទ្ធិសេរីភាព សេចក្តីថ្លៃថ្នូរ និងមានភាពស្មើគ្នា ហើយអនុសញ្ញាអង្គការសហប្រជាជាតិស្តីពីសិទ្ធិជនពិការធានាថា ជនមានពិការភាពគ្រប់រូបរីករាយ ឬអនុវត្តសិទ្ធិមនុស្ស និងសេរីភាពជាមូលដ្ឋានទាំងអស់ក្នុងវិស័យនយោបាយ សេដ្ឋកិច្ច វប្បធម៌ សង្គមស៊ីវិល ឬវិស័យដទៃទៀតឈរលើមូលដ្ឋានស្មើភាពគ្នា។

ការពិនិត្យមើលអំពីគោលនយោបាយដែលមានស្រាប់ពាក់ព័ន្ធនឹងការអប់រំបរិយាបន្ននៅកម្ពុជា បានរកឃើញថាមានតែគោលនយោបាយ៣ទេក្នុងចំណោមគោលនយោបាយ១៣ដែលបានយកមកសិក្សា និងពិនិត្យដែលបានឱ្យនិយមន័យអំពីពិការភាពច្បាស់លាស់។ ឯកសារយោងដំបូងបង្អស់ចំពោះពិការភាពបានរកឃើញក្នុងច្បាប់ស្តីពីការអប់រំឆ្នាំ២០០៧ និងឯកសារពិគ្រោះចុងក្រោយបង្អស់ គឺគោលនយោបាយ ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០១៨។ ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំឆ្នាំ២០០៧ បានអនុម័តយកមកប្រើប្រាស់ភាគច្រើនគឺគំរូវេជ្ជសាស្ត្រនៃពិការភាព និងប្រើពាក្យ "**ជនពិការ**" "*disabled*"។ ច្បាប់ស្តីពីកិច្ចការពារ និងលើកកម្ពស់សិទ្ធិជនពិការឆ្នាំ២០០៩ បានរក្សាទិដ្ឋភាពមួយចំនួននៃគំរូសុខាភិបាល ប៉ុន្តែផ្លាស់ប្តូរទៅជាវាក្យស័ព្ទបរិយាបន្នច្រើនជាង។ គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០១៨ បន្ស៊ីកាន់តែជិតនឹងគំរូសុខាភិបាល ទទួលស្គាល់លក្ខខណ្ឌរូបវន្តរាំងស្ទះដល់ការចូលរួម។ គោលនយោបាយភាគច្រើនបង្ហាញពីចំណុចសំខាន់ៗ អំពីសិទ្ធិចំពោះការអប់រំសម្រាប់កុមារមានពិការភាព ក៏ប៉ុន្តែកាន់តែតិចទៅៗនិយាយដល់សិទ្ធិចំពោះការមិនរើសអើង និងការការពារប្រឆាំងនឹងអំពើហិង្សា។ បន្ថែមពីនេះ សិទ្ធិចំពោះការមិនរើសអើងត្រូវបានគិតគូរកាន់តែតិចទៅៗ ក្នុងគោលនយោបាយនានា។ ដូច្នេះគួរតែពិចារណាក្នុងការគិតគូរយកចិត្តទុកដាក់ដល់សិទ្ធិចំពោះការមិនរើសអើងដែលស្ថិតក្នុងគោលនយោបាយផ្សេងៗ យុទ្ធសាស្ត្រនានា និងសកម្មភាពអាទិភាពគន្លឹះទាំងឡាយអាចត្រូវបានរៀបចំធ្វើផែនការ និងអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

គោលនយោបាយមួយចំនួនប្រើពាក្យ ភាសារើសអើង ឬមើលងាយដូចជា "**អ្នកសិក្សាពិការ**" "*disabled learners*" នឹងស្នើឱ្យមានថ្នាក់រៀនដាច់ដោយឡែកពីគ្នា ផ្ទុយនឹងគោលការណ៍នៃអនុសញ្ញាស្តីពីសិទ្ធិជនពិការ។ ទោះបីយ៉ាងណាក្តី កង្វះខាតយន្តការជាក់លាក់នានាក្នុងការជំរុញការអនុវត្តការមិនរើសអើង និងការទប់ស្កាត់អំពើហិង្សាបណ្តាលឱ្យកើតមានការអនុវត្តគោលនយោបាយ និងសេចក្តីណែនាំផ្សេងៗពុំមានប្រសិទ្ធភាព។ ទោះបីជា កើតមានបញ្ហាទាំងនេះ ប្រទេសកម្ពុជាបានបង្ហាញនូវការប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងមុតមាំក្នុងការគិតគូរការអប់រំបរិយាបន្នតាមរយៈការបង្កើតច្បាប់ គោលនយោបាយ និងក្របខណ្ឌគតិយុត្តនានាសម្រាប់ជនមានពិការភាព និងគ្រួសារនៃកុមារមានពិការភាព ដោយបានទទួលស្គាល់ គាំទ្រ និងនាំយកកុមារមានពិការភាពទៅសាលារៀន

អប់រំពិសេស។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ប្រទេសកម្ពុជាក្នុងការធ្វើឱ្យល្អប្រសើរឡើងការអប់រំបរិយាបន្នតាមរយៈគោលនយោបាយជាច្រើនបង្ហាញពីឥរិយាបថផ្លាស់ប្តូរចំពោះពិការភាព។ លើសពីនេះទៅទៀត ការបន្ស៊ីគ្នាបន្ថែមទៀតជាមួយអនុសញ្ញាស្តីពីសិទ្ធិជនពិការ និងគំរូសង្គមនៃពិការភាពគឺជាការចាំបាច់។ គោលនយោបាយដែលមានស្រាប់នានាក្នុងប្រទេសកម្ពុជា បានគូសបញ្ជាក់អំពីការផ្តល់ការអប់រំផ្សេងៗដល់កុមារមានពិការភាព ក៏ប៉ុន្តែមិនទាន់បានបន្ស៊ីគ្នាទាំងអស់ជាមួយគោលការណ៍សមាហរណកម្មឡើយ។ ក្នុងលក្ខណៈនេះ ការពិនិត្យ និងការកែសម្រួលគោលនយោបាយដែលមានស្រាប់ ដើម្បីបន្ស៊ីគ្នានឹងសមាហរណកម្ម និងចៀសវាងការនៅដាច់ដោយឡែកពីគ្នាពិតជាត្រូវការចាំបាច់ណាស់។ យន្តការនានាកាន់តែខ្លាំងគួរត្រូវបានបង្កើតឡើង និងទាមទារ ឱ្យមានគណនេយ្យភាព និងជំរុញការអនុវត្តគោលនយោបាយជាធរមាន។

សិទ្ធិចំពោះការអប់រំបរិយាបន្ន

ការអប់រំបរិយាបន្នមានឫសគល់នៅក្នុងបញ្ញត្តិនៃសិទ្ធិមនុស្ស ដូចបានបង្ហាញដោយអនុសញ្ញាអង្គការសហប្រជាជាតិ ស្តីពីសិទ្ធិកុមារឆ្នាំ១៩៨៩ និងសិទ្ធិជនមានពិការភាពឆ្នាំ២០០៦។ ទោះបីមានប្រទេសជាច្រើនបានផ្តល់សច្ចាប័នលើអនុសញ្ញាទាំងនេះក្តីមានប្រទេសមួយចំនួនតូចប៉ុណ្ណោះ បានដាក់បញ្ចូលអនុសញ្ញាទាំងនោះនៅក្នុងច្បាប់ជាតិរបស់ខ្លួន ដើម្បីធានាថាសិទ្ធិពលរដ្ឋត្រូវបានការពារ ជាពិសេសអ្នកងាយរងគ្រោះបំផុតក្នុងសង្គម ដូចជា កុមារ និងជនមានពិការភាពទាំងឡាយ។ ជាលទ្ធផល កុមារមានពិការភាពត្រូវបានគេមិនសូវបង្ហាញនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំឡើយ។ កុមារទាំងនោះភាគច្រើនបានចូលសាលារៀនតែមិនត្រូវបានគាំទ្រ ពេញលេញចំពោះតម្រូវការរៀនសូត្ររបស់គេ ឬត្រូវទទួលសេវាអប់រំមានគុណភាពទាប រួមទាំងដាក់ឱ្យរៀនដាច់ដោយឡែក ឬទទួលការអប់រំពិសេស **"សិទ្ធិចំពោះការអប់រំមិនយកទៅប្រើក្នុងបរិយាបន្នដោយស្វ័យប្រវត្តិនោះទេ"**។ សិទ្ធិចំពោះការអប់រំនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំទូទៅ និងការទប់ស្កាត់ការអនុវត្តការរើសអើង ត្រូវបានបង្ហាញច្បាស់លើកដំបូងនៅក្នុងឧបករណ៍លម្អិតបន្ថែមទៀតដូចជា សេចក្តីប្រកាសចមធានឆ្នាំ១៩៩០ (Jomtien Declaration) និងត្រូវបានបញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់នៅក្នុងសេចក្តីថ្លែងការណ៍សាឡាម៉ាន់កា (Salamanca Statement) រៀបចំដោយអង្គការយូនីស្កូឆ្នាំ១៩៩៤ (UNESCO) និងក្របខណ្ឌពាក់ព័ន្ធសម្រាប់ការអនុវត្ត។ សិទ្ធិនេះបានស្នើការផ្លាស់ប្តូរគោលនយោបាយតម្រូវរួមបញ្ចូលកុមារមានតម្រូវការអប់រំពិសេស។ ការប្តេជ្ញាចិត្តមួយត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីជំរុញវិធីសាស្ត្រនៃការអប់រំបរិយាបន្ន។

សាលារៀនទូទៅជាមួយនឹងការតម្រង់ទិសបរិយាបន្ន គឺជាមធ្យោបាយប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពបំផុត ក្នុងការប្រយុទ្ធប្រឆាំងឥរិយាបថរើសអើង បង្កើតសហគមន៍ដែលស្វាគមន៍ កសាងសង្គមបរិយាបន្ន និងសម្រេចឱ្យបានការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ ជាងនេះទៅទៀត សាលារៀនផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្ន ដល់កុមារភាគច្រើន និងកែលម្អប្រសិទ្ធភាព និងការចំណាយប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពយ៉ាងពិតប្រាកដនៃប្រព័ន្ធអប់រំទាំងមូល (UNESCO, 1994, Article 2) ។

នាពេលថ្មីៗនេះ គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព៤ (SDG 4) បានដៅយ៉ាងច្បាស់ ពីការឈានទៅរកការអប់រំបរិយាបន្នប្រកបដោយគុណភាព និងការសិក្សាពេញមួយជីវិតក្នុងបរិយាកាសសិក្សាដែលមានការគាំទ្រប្រកបដោយផាសុកភាព។ គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤បានកត់សម្គាល់ជាប្រភេទ នៃតម្រូវការ **"លុបបំបាត់ភាពខុសគ្នាខាងយេនឌ័រក្នុងការអប់រំ និងធានាដល់ការទទួលបានសេវាអប់រំស្មើគ្នានៅគ្រប់កម្រិតសិក្សា និងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់ក្រុមងាយរងគ្រោះ រួមទាំងជនមានពិការភាព ជនជាតិដើមភាគតិច និងកុមារស្ថិតក្នុងស្ថានភាពងាយរងគ្រោះ"**

ក្នុងឆ្នាំ២០៣០ (Target 4.5)។ គោលដៅនេះ កំណត់ពីតម្រូវការកសាង និងកែលម្អសម្ភាររូបវន្ត ឆ្លើយតបនឹង ការអប់រំកុមារមាននិងមិនមានពិការភាព និងយេនឌ័រត្រូវបានយកចិត្តទុកដាក់ និងផ្តល់សុវត្ថិភាព បរិយាកាស បែបបរិយាបន្នគ្មានហិង្សាសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា (Target 4.A)។

*ម្យ៉ាងវិញទៀត អង្គការយូនីសេហ្វមានទស្សនៈវិស័យថា សកលលោកនឹងកាន់តែបរិយាបន្នឡើង ដល់ឆ្នាំ ២០៣០*² ជាកន្លែងដែលកុមារទាំងអស់រួមទាំងកុមារមានពិការភាពដែលរស់នៅក្នុងសហគមន៍មួយមិនមាន ឧបសគ្គ និងប្រកបដោយបរិយាបន្ន។ គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាព និងបានដាក់ ចេញយុទ្ធសាស្ត្រជាអាទិភាពចំនួន៦៖ កិច្ចការពារពីការមើលងាយ និងការរើសអើង។ ការកែលម្អសេវាបរិយាបន្ន ផ្នែកពិការភាព ទឹកកន្លែងការងារ និងកម្មវិធីផ្សេងៗ។ ការទទួលបានសេវាការថែទាំតាមសហគមន៍បានទូលំទូលាយ និងសេវាគាំទ្រសមស្រប។ ការទទួលបានសេវាបច្ចេកវិទ្យាជំនួយ។ សកម្មភាពបរិយាបន្នផ្នែកពិការភាពមនុស្ស ជាតិ ការសង្គ្រោះគ្រោះមហន្តរាយ និងតំបន់ងាយរងគ្រោះ។ ការចូលរួមពេញលេញរបស់ជនមានពិការភាព។ គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នផ្នែកពិការភាព គឺជាផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់ការសម្របសម្រួល អន្តរវិស័យ ដើម្បីធ្វើបរិយាបន្នផ្នែកពិការភាពនៅតាមអង្គការគ្រប់កម្រិត ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់កុមារ មានពិការភាពចំនួន២៤០លាននាក់ លើពិភពលោក។

ជារួមយុទ្ធសាស្ត្រទាំង៦ *ជាការរំលឹកនៃភាពបន្ទាន់ក្នុងការអំពាវនាវដល់ប្រទេសទាំងឡាយឱ្យធានានូវ ការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្ន សមធម៌ និងលើកកម្ពស់ឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា*³។ ចំណុចខ្លះមានលក្ខណៈត្រូវគ្នានឹងវិធីសាស្ត្រផ្នែកលើសិទ្ធិមនុស្សចំពោះការអប់រំ និងការផ្លាស់ប្តូរពីសាលាអប់រំ ពិសេស អប់រំដាច់ដោយឡែក សម្រាប់កុមារមានពិការភាព ទទួលបានការអប់រំសម្រាប់កុមារទាំងអស់ក្នុង ក្របខណ្ឌទូទៅ។

១.២ បរិបទប្រទេស

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជានៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា គឺជាប្រទេសហត្ថលេខីនៃសន្ធិសញ្ញាស្តីពីសិទ្ធិ មនុស្ស ពិធីសារ និងក្របខណ្ឌគតិយុត្តពាក់ព័ន្ធនឹងសិទ្ធិមនុស្សសំខាន់ៗទាំងអស់របស់អង្គការសហប្រជាជាតិ។ រាជរដ្ឋាភិបាលបានគាំទ្រសេចក្តីថ្លែងការណ៍សាឡាម៉ាន់កា ស្តីពីការអប់រំនៃតម្រូវការពិសេសឆ្នាំ១៩៩៤ (1994 Salamanca Statement on Special Needs Education) ក្របខណ្ឌសហសវត្សរ៍បីវ៉ាកូ សម្រាប់សកម្មភាព ឆ្នាំ២០០៣ (Biwako Millennium Framework for Action) និងអនុសញ្ញាស្តីពីការលើកកម្ពស់សិទ្ធិនៃជន ពិការ ទីក្រុងបាងកក ឆ្នាំ២០០៦ (Bangkok Convention on the Promotion of the Rights of People with Disabilities)។ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានទទួលស្គាល់ និងគោរពសិទ្ធិមនុស្សជាមូលដ្ឋាន និងសេចក្តីថ្លែងនៃ ជនមានពិការភាព។ យោងតាមមាត្រា៧៤នៃរដ្ឋធម្មនុញ្ញបានអះអាងថា *“រដ្ឋជួយឧបត្ថម្ភជនពិការ និងដល់គ្រួសារ យុទ្ធជនដែលបានបូជាជីវិតដើម្បីប្រទេសជាតិ”*។ បន្ថែមពីនេះ ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ មាត្រា៧ មាត្រា៣៨ និងមាត្រា ៣៩បានបញ្ជាក់អំពីការអប់រំពិសេស ជាពិសេស ពាក់ព័ន្ធនឹងសិទ្ធិនៃអ្នកសិក្សាមានពិការភាពសិក្សាជាមួយអ្នក សិក្សាមិនមានពិការភាព និងផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់អ្នកសិក្សាមានពិការភាព។

² United Nations Children’s Fund, Disability Inclusion Policy and Strategies (DIPAS) 2022-2030, UNICEF, February 2023, <www.unicef.org/unicef-disability-inclusion-policy-and-strategy-dipas-2022-2030>.
³ United Nations Sustainable Development Goals, Goal 4: Quality Education , <<https://unstats.un.org/sdgs/report/2017/goal-04/>>.

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបាន និងកំពុងយកចិត្តទុកដាក់អនុវត្តច្បាប់អន្តរជាតិ ជាពិសេសអនុសញ្ញាស្តីពីសិទ្ធិ កុមារ និងពិធីសារពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការកុមារ និងការការពារ ឬគាំពារពិសេសរបស់ពួកគេ ព្រមទាំង បានដាក់ចេញនូវវិធានការជាច្រើន ដើម្បីធានាសុខុមាលភាព និងគាំពារសង្គមនៃកុមារ។ ក្នុងពេលជាមួយគ្នានេះដែរ កម្ពុជាបានចេញច្បាប់ គោលនយោបាយ និងផែនការសកម្មភាពជាតិព្រមទាំងក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ ជាតិសម្រាប់គាំពារសង្គម ឆ្នាំ២០១៦-២០២៥ គោលនយោបាយជាតិស្តីពីការគាំពារកុមារ ២០១៩-២០២៩។ គោលនយោបាយ ស្តីពីការថែទាំជំនួសកុមារ ច្បាប់ស្តីពីយុត្តិធម៌អនីតិជន(Law on Juvenile Justice) ច្បាប់អន្តរ ជាតិស្តីពីការសុំកូន និងក្របខណ្ឌគតិយុត្តិធម៌ទៀត ដើម្បីផ្តល់ផលប្រយោជន៍សម្រាប់កុមារនូវសិទ្ធិជាមូលដ្ឋាន នៅក្នុងមជ្ឈមណ្ឌល និងសហគមន៍។

គោលនយោបាយ ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០១៨ មានចក្ខុវិស័យ ដើម្បីធានានូវការគោរពសិទ្ធិជន មានតម្រូវការពិសេស សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ ប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន និងការសិក្សា ពេញមួយជីវិត។ បន្ទាប់មកផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នរយៈពេល៥ឆ្នាំដំបូង ត្រូវបានបង្កើត ឡើងឆ្នាំ២០១៩-២០២៣នឹងផ្តល់ការអនុវត្តច្បាស់លាស់ដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីកែទម្រង់ជាប្រព័ន្ធ។ ផែនការ សកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នជាមាតិកាដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់ការអនុវត្តការអប់រំបរិយាបន្ននៅកម្ពុជា នៅក្នុង នោះមានសូចនាករសំខាន់ៗ ដូចជាក្រុមគោលដៅ ពេលវេលានៃការអនុវត្ត ការទទួលខុសត្រូវ និងការគាំទ្រពីស្ថាប័ន ធនធានថវិកា ការត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃ។ ផែនការសកម្មភាពនេះត្រូវបានរំពឹងទុកថា លទ្ធផលការចុះឈ្មោះ ចូលរៀនរបស់ជនដែលមានតម្រូវការពិសេសនឹងមានការកើនឡើង តាមរយៈសកម្មភាពលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង នៅក្នុងសហគមន៍ និងការកំណត់អត្តសញ្ញាណ ជនដែលមានតម្រូវការពិសេស (ទាំងក្នុង និងក្រៅសាលា) ដោយផ្តល់ការគាំទ្រចាំបាច់ និងពង្រឹងសមត្ថភាព តាមស្ថាប័ន ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់ជនដែល មានតម្រូវការពិសេស មានការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ការបង្កើតសេវាអប់រំ ការអភិវឌ្ឍវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងកម្មវិធី សិក្សាឱ្យបានសមស្រប។ យុទ្ធសាស្ត្រទាំង៨រួមមាន៖ ការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌច្បាប់ និងយន្តការ កិច្ចសហការអន្តរ ក្រសួងក្នុងការកំណត់អត្តសញ្ញាណបឋម អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធប្រមូលទិន្នន័យព័ត៌មាន ផ្តល់ការអប់រំមានគុណភាព ប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងសមធម៌ ធានាឱកាសអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមភាព សមធម៌សម្រាប់សិស្ស ស្រីស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស អភិវឌ្ឍគំរូស្តង់ដារសកល សម្រាប់ការសាងសង់អគារសិក្សា និងអនាម័យ ទឹកស្អាត ការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងលើកកម្ពស់ គោលនយោបាយ ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន។

លទ្ធផលទទួលបានពីការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព២០១៩-២០២៣ មេរៀនបទពិសោធន៍ និង បញ្ហាប្រឈមនានា ត្រូវបានពិភាក្សាគ្នានៅផ្នែកខាងក្រោម។ ផែនការសកម្មភាព២០២៤-២០២៨ ត្រូវបាន បង្កើតឡើង ដើម្បីពង្រឹង និងធ្វើឱ្យសម្រេចបាននូវអាទិភាពសំខាន់ៗ ឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាប្រឈមនានា តាមរយៈការសង្កេត ក្នុងអំឡុងពេលអនុវត្តផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នដំបូង។

១.៣ សមិទ្ធផលសំខាន់ៗនៃផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ២០១៩-២០២៣

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអនុម័តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន នៅឆ្នាំ២០១៨ និង ផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០១៩-២០២៣ នៅឆ្នាំ២០១៩ ដែលរួមបញ្ចូលយុទ្ធសាស្ត្រ និង សកម្មភាពអាទិភាពគន្លឹះនានា ដើម្បីពង្រីកការទទួលបានការអប់រំបរិយាបន្នប្រកបដោយគុណភាពសម្រាប់កុមារ

មានពិការភាព។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងឡាយត្រូវបានធ្វើឡើងតាមរយៈការបង្កើតគោលនយោបាយ ការពង្រឹងសមត្ថភាព ស្ថាប័ន និងការផ្តល់អន្តរាគមន៍ផ្សេងៗដល់កុមារមានពិការភាព។ នាយកដ្ឋានអប់រំពិសេសនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេសក៏ត្រូវបានបង្កើតឡើង និងដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសម្របសម្រួលសេវាអប់រំបរិយាបន្ន អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាដល់គ្រូបង្រៀនរួមទាំងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស ថ្នាក់សមាហរណកម្ម និងសាលារៀនអប់រំបរិយាបន្នក្នុងការបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលដល់ការសិក្សារបស់កុមារមានពិការភាព។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានធ្វើរបាយការណ៍អំពីវឌ្ឍនភាពគួរឱ្យកត់សម្គាល់នៃការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូអំពីការអប់រំបរិយាបន្ន។ វឌ្ឍនភាពនេះសម្រេចបានតាមរយៈការដាក់បញ្ចូលការអប់រំបរិយាបន្នទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាបណ្តុះបណ្តាលគ្រូដំបូង ដែលត្រូវបានអនុវត្តនៅវិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ឬសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការទូទាំងប្រទេស រួមទាំងមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលដំបូង និងវិក្រិតការ និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំផងដែរ។ ជាងនេះទៅទៀត វគ្គសិក្សាឯកទេសកម្រិតសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងជំនាញឯកទេសបីប្រភេទ និងបានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឯកទេសចំនួន១២០នាក់ ក្នុងរយៈពេល៥ឆ្នាំចុងក្រោយ។ គ្រូបង្រៀនទាំងនេះត្រូវបានដាក់ឱ្យបម្រើការ ដើម្បីគាំទ្រការសិក្សារបស់កុមារមានពិការភាពជាសំខាន់ក្នុងវិទ្យាល័យអប់រំពិសេសចំនួន៦។ បន្ថែមពីនេះ ការបណ្តុះបណ្តាលវិក្រិតការត្រូវបានផ្តល់ប្រមាណ៤០០០នាក់ និងបុគ្គលិកអប់រំពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងតាមបណ្តាសាលារៀននានា។

សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣ សិស្សមានពិការភាពប្រមាណ១៦.១៣២នាក់ ក្នុងនោះសិស្សស្រីមានពិការភាពចំនួន៥២៥៤នាក់បានចុះឈ្មោះចូលរៀនតាមសាលារៀននានាទូទាំងប្រទេស។ សាលារៀនទាំងនេះរួមមានសាលារៀនទូទៅ ថ្នាក់សមាហរណកម្ម និងវិទ្យាល័យអប់រំពិសេស។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលដល់ការប្រតិបត្តិ ចំពោះវិទ្យាល័យអប់រំពិសេសចំនួន៦។ វិទ្យាល័យអប់រំពិសេសទាំងនេះមានសិស្សចូលរៀនចំនួន១០៧៥នាក់ ក្នុងនោះសិស្សស្រីចំនួន១៥៦នាក់ ដែលមានពិការភាពកម្រិតមធ្យម និងធ្ងន់ធ្ងរ។ លើសពីនេះទៀត ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានទទួលយកបណ្តើរៗថ្នាក់សមាហរណកម្មចំនួន៣១ដែលពីមុនស្ថិតនៅក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍។

ភាពជាដៃគូជាមួយអង្គការក្រៅរាជរដ្ឋាភិបាល និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ រួមទាំងអង្គការយូនីសេហ្វ បានផ្តល់ជាសុករវត្ថុ ដើម្បីគាំទ្រដល់កុមារមានពិការភាពឱ្យទទួលបានសេវាចាំបាច់ និងកម្មវិធីសិក្សាតាមផ្ទះត្រូវបានផ្តល់ជូនក្នុងរយៈពេល៥ឆ្នាំចុងក្រោយ។ ព័ត៌មានពិស្តារអំពីកិច្ចការងារនេះត្រូវបានសម្រេចដោយនាយកដ្ឋានអប់រំពិសេស។

ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពអស់រយៈពេល៥ឆ្នាំកន្លងមក កម្មវិធីសាងសមត្ថភាពជាច្រើនត្រូវបានធ្វើឡើង ឯកសារបង្រៀនមួយចំនួនត្រូវបានចងក្រង និងកិច្ចប្រជុំជាច្រើនត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីកែលម្អគុណភាពបង្រៀន ការផ្តល់សេវាផ្សេងៗ ការកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារមានពិការភាព ការសម្របសម្រួល និងការជួយសម្រួលឱ្យកាន់តែល្អប្រសើរឡើងក្នុងចំណោមអ្នកពាក់ព័ន្ធ ព្រមទាំងសកម្មភាពផ្សេងៗ។ ខណៈដែលលទ្ធផលល្អមួយចំនួនសម្រេចបានយ៉ាងណាក៏ដោយ ប៉ុន្តែក៏នៅមានតម្រូវការមួយចំនួនតូចមិនទាន់បានឆ្លើយតបទៅនឹងយុទ្ធសាស្ត្រចម្បងៗ និងសកម្មភាពអាទិភាពមានដូចជា៖ កង្វះការគាំទ្រផ្នែកសម្ភារៈហិរញ្ញវត្ថុ កិច្ចសហការ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ ពីកម្រិតថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ។

ក្រៅពីលទ្ធផលសម្រេចបានទាំងអស់នេះ ការផ្សព្វផ្សាយគោលនយោបាយ និងក្របខណ្ឌគតិយុត្តរម្យ ទាំង ការបង្រៀនចង្អុលបង្ហាញ គោលការណ៍ណែនាំ និងការយល់ដឹងអំពីឯកសារទាំងអស់នេះចាំបាច់កែលម្អ និងអភិវឌ្ឍឡើងថែមទៀត។ គេរកឃើញផងដែរនូវការលំបាកផ្សេងៗ និងបញ្ហាប្រឈមនានាដែលកុមារមាន ពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរនៅក្រៅសាលារៀនមិនទាន់បានទទួលសេវាអប់រំ ការថែទាំសុខភាព និងការស្តារនីតិសម្បទា នៅឡើយ។ ការផ្សព្វផ្សាយនិងការយល់ដឹងអំពីពិការភាពនៅកម្រិតសហគមន៍ក៏នៅមិនទាន់បានទូលំទូលាយ ផងដែរ។ ការផ្តល់សេវាស្តារនីតិសម្បទាមិនទាន់បានឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរបស់កុមារមានពិការភាពនៅឡើយ។ ដូច្នោះនៅមានកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងសំខាន់ៗជាច្រើនទៀតដែលត្រូវបន្តធ្វើ ដូចជា៖ ការបោះពុម្ពឯកសារអក្សរ ស្ទាប និងភាសាសញ្ញា វចនានុក្រមរូបភាព ការកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារមានពិការភាពក្នុងបណ្តាវេជ្ជសាស្ត្រ ខេត្តគោលដៅ ការផ្សព្វផ្សាយឧបករណ៍កំណត់អត្តសញ្ញាណ ការផ្តល់កម្មវិធី និងការផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងកម្មវិធីកសាងសមត្ថភាពទៀងទាត់បន្ថែមទៀត ព្រមទាំងវគ្គសិក្សាខ្លីៗ សម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងគណៈកម្មការ គ្រប់គ្រងសាលារៀន។ លើសពីនេះទៅទៀតវគ្គវិក្រឹតការសម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកជំនាញអប់រំពិសេស ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃលើផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នឱ្យបានត្រឹមត្រូវ ជំរុញកិច្ច សហប្រតិបត្តិការ និងកិច្ចសហការជិតស្និទ្ធរវាងស្ថាប័នរដ្ឋ(អន្តរក្រសួង) ជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ អង្គការជាតិ និងអន្តរជាតិ (ពិការភាព) អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន សាលារៀន ឪពុកម្តាយ សហគមន៍ និងសាធារណជនទូទៅ។

បញ្ហាប្រឈមក្នុងការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពអប់រំបរិយាបន្ន ២០១៩-២០២៣

ឧបសគ្គមួយក្នុងចំណោមឧបសគ្គធំៗចំពោះការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពការអប់រំបរិយាបន្ន ខ្វះខាត ការគាំទ្រផ្នែកថវិកាក្នុងការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព។ របាយការណ៍ស្តីពីការពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃ មិនទាន់ត្រូវបានរៀបចំឡើងពេញលេញ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក៏មិនមានរបាយការណ៍វាយតម្លៃស៊ីជម្រៅ មួយអំពីលទ្ធផលសម្រេចបាននៃការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពនោះទេ។ នេះជាមេរៀនបទពិសោធន៍មួយសម្រាប់ ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ប្រាំឆ្នាំបន្ទាប់។

បើធៀបទៅនឹងកុមារផ្សេងទៀត កុមារមានពិការភាពហាក់ដូចជាពុំសូវបានចូលរៀន ឬនៅក្រៅ សាលារៀនតែម្តង។ ការអប់រំបរិយាបន្ន គឺជាវិធីសាស្ត្រមួយដែលអាចកែប្រែ ឬផ្លាស់ប្តូរប្រព័ន្ធអប់រំ រួមទាំង វចនានុក្រមគោលនយោបាយ ការអនុវត្ត និងធនធានមនុស្ស ដោយបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលដល់អ្នកសិក្សាទាំង អស់។ ដើម្បីធានានូវការគោរពសិទ្ធិក្នុងការអប់រំ យន្តការផ្សេងៗចាំបាច់ត្រូវអនុវត្តសម្រាប់សាលារៀន គ្រូបង្រៀន គ្រួសារ និងសិស្ស ដើម្បីលុបបំបាត់នូវការរើសអើង លើសពីនេះតម្រូវឱ្យខិតខំប្រឹងប្រែងអប់រំផ្សព្វផ្សាយដល់ សហគមន៍អំពីតម្រូវការ និងសិទ្ធិរបស់សមាជិកសហគមន៍ដែលមានពិការភាពផងដែរ។ បេសកកម្មនៃការអប់រំ បរិយាបន្ន គឺអំពីការកំណត់អត្តសញ្ញាណ និងការលុបបំបាត់នូវរនាំងឧបសគ្គនានាគ្រប់កម្រិត។ ក្នុងពេលអនុវត្ត ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ អ្វីដែលបានរកឃើញកង្វះខាតការគាំទ្រផ្នែក សម្ភារៈដល់កុមារមានតម្រូវការពិសេសនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល កង្វះការយល់ដឹងអំពីផលប្រយោជន៍នៃ ការអប់រំបរិយាបន្ន និងឪពុកម្តាយដែលមានកូនមានពិការភាពខ្វះព័ត៌មាន ពាក់ព័ន្ធនឹងសាលារៀនអប់រំពិសេស និង

ថ្នាក់សមាហរណកម្មនៅក្នុងរាជធានី ខេត្តដែលពួកគាត់រស់នៅ។ ការព្រួយបារម្ភគឺនៅតែមានពីឪពុកម្តាយចំពោះ ការបញ្ជូនកូនមានពិការភាពរបស់ខ្លួនទៅសាលារៀន និងរស់នៅដាច់ឆ្ងាយពីគ្រួសាររបស់ពួកគាត់។

២. ការវិភាគស្ថានភាពអំពីកុមារមានពិការភាព

២.១. ការវិភាគស្ថានភាពអំពីការអប់រំបរិយាបន្ននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា

ក្រៅពីការងារជោគជ័យលើកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងការអប់រំបរិយាបន្ននៅកម្ពុជា បញ្ហាប្រឈមក៏នៅតែកើត មានដូចជា៖ កង្វះជំនាញបច្ចេកទេសអប់រំពិសេស គ្រូបង្រៀន សម្ភារបង្រៀន និងរៀន សេវាគាំទ្រ ផ្នែកថវិកា និងបញ្ហាផ្សេងៗទៀតសុទ្ធតែជាឧបសគ្គដ៏សំខាន់ក្នុងការពង្រឹងលើសេចក្តីណែនាំ លិខិតបទដ្ឋាន និងផែនការ សកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន។ លើសពីនេះ អ្វីដែលត្រូវយកចិត្តទុកដាក់គឺការគាំទ្រពីក្រុមគ្រួសារដែលមាន កូនមានពិការភាព ហើយបញ្ជូនទៅសាលារៀន (កង្វល់លើបញ្ហាលំបាក និងការរើសអើងនៅសាលារៀន)។ ទន្ទឹមគ្នានេះដែរ ការគាំទ្រពីសហគមន៍នៅតែត្រូវការការកែលម្អ កង្វះគ្រូបង្រៀនទាំងនៅសាលារដ្ឋ និងសាលា ឯកជនដែលមានសិស្សមានពិការភាពរៀនក៏នៅតែត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាប្រឈម។

ច្បាប់ និងគោលនយោបាយជះឥទ្ធិពលលើការវិភាគពាក់ព័ន្ធការអប់រំបរិយាបន្ន និងការអប់រំពិសេស គឺ មានសារៈសំខាន់ណាស់ដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ជាពិសេស ពីសាលារៀន ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃរដ្ឋបាល ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការអភិវឌ្ឍផែនការ សកម្មភាពជាតិជាក់ស្តែង។

ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់ការអនុវត្ត ការអប់រំបរិយាបន្នត្រូវបានលើកកម្ពស់ និងអភិវឌ្ឍ ការអប់រំពិសេស និងការអប់រំថ្នាក់សមាហរណកម្មនៅមានកម្រិតនៅឡើយ និងពុំទាន់បានឆ្លើយតបតាមតម្រូវការ ជាពិសេសនៅក្នុង តំបន់ជនបទ និងតំបន់ដាច់ស្រយាល។ កង្វះការគាំទ្រផ្នែកថវិកាក្នុងការអនុវត្តផែនការ និងមានវិសាលភាព និង ការលើកទឹកចិត្តដល់គ្រួសារដែលមានកូនមានពិការភាពក៏នៅតែជាបញ្ហាព្រួយបារម្ភនៅឡើយ។

២.២. បញ្ហាប្រឈម និងរនាំងខ្ទប់សត្វចំពោះការអប់រំបរិយាបន្ន

នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា អនុសញ្ញាស្តីពីសិទ្ធិជនពិការត្រូវបានផ្តល់សច្ចាប័ន គោលនយោបាយស្តីពី ការអប់រំកុមារពិការ គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន និងផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ត្រូវ បានអនុវត្ត ដើម្បីធានាថាមនុស្សគ្រប់រូបទទួលបានការអប់រំដូចគ្នា។ ជាងនេះទៅទៀត បញ្ហាប្រឈមជាច្រើននៅ តែបន្តកើតមាន ដូចជារនាំងឧបសគ្គចំពោះការទទួលបានការអប់រំពីព្រោះតែភាពក្រីក្រ ឥរិយាបថមិនសមរម្យ និងការយល់ដឹងមានកម្រិតអំពីពិការភាពជាដើម។ បញ្ហានេះបានបណ្តាលឱ្យមានគម្លាតគ្នារវាងគោលនយោបាយ និងច្បាប់ដែលមានស្រាប់ និងការអនុវត្តនៅក្នុងថ្នាក់រៀន និងកម្រិតសាលារៀន។

ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហានេះ ត្រូវការការយល់ដឹងឱ្យបានល្អប្រសើរ លើបញ្ហាប្រឈមក្នុងការអនុវត្ត ការអប់រំបរិយាបន្ននៅកម្ពុជា គំនិតផ្តួចផ្តើមថ្មី ស្តីពីការសិក្សាសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា បានអប់រំផ្សព្វផ្សាយ តាមរយៈ ភាពជាដៃគូ រវាងយូនីសេហ្វ អ៊ីណូសិនទី (UNICEF Innocenti) យូនីសេហ្វកម្ពុជា (UNICEF Cambodia) យូនីសេហ្វ អាស៊ីបូព៌ា (UNICEF East Asia) និងការិយាល័យប្រចាំតំបន់ប៉ាស៊ីហ្វិក (Pacific Regional Office) និងក្រសួងអប់រំ

យុវជន និងកីឡា។ **វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវត្រូវបានបង្កើតឡើងចេញពីការបោះពុម្ពផ្សាយលើកទី៣នៃគោលវិធីវិភាគតាមវិស័យអប់រំ**⁴ (Education Sector Analysis Methodological Guidelines) (UNESCO-IIEP, UNICEF, GPE, and FCDO, 2021) និង បានដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រចម្រុះមួយ រួមទាំងការវិភាគគោលនយោបាយ និងទិដ្ឋភាព ការវិភាគទិន្នន័យមានស្រាប់ និងការស្រាវជ្រាវស៊ីជម្រៅបឋម ដើម្បីស្វែងយល់អំពីកត្តាទាំងឡាយដែលជះឥទ្ធិពលលើការអនុវត្តការអប់រំបរិយាបន្នពីការផ្តល់សេវា ផ្នែកផ្គត់ផ្គង់ និងតម្រូវការ និងបរិយាកាសអំណោយផល។

ក្របខណ្ឌការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាពត្រូវបានប្រើ ដើម្បីរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធនៃការវិភាគ និងផ្តល់ព័ត៌មានអំពីអនុសាសន៍នានា។ ក្របខណ្ឌនេះ គឺជាឧបករណ៍មួយដែលត្រូវបានប្រើក្នុងការត្រួតពិនិត្យប្រព័ន្ធអប់រំទាំងមូល តាមរយៈឧបករណ៍អប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាព។ ក្របខណ្ឌនេះបានផ្តល់នូវវិធីមួយក្នុងការកំណត់អំពីតម្រូវការអ្វីដែលនឹងត្រូវបានដាក់នៅនឹងកន្លែង ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រព័ន្ធអប់រំទាំងមូលមានលក្ខណៈជាការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាព។ ក្នុងពេលដែលក្របខណ្ឌនេះផ្តោតលើកុមារមានពិការភាព គេរំពឹងថាការកែលម្អឱ្យប្រសើរឡើងនានាត្រូវបានកំណត់ឃើញនឹងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់ការចូលរួម និងលទ្ធផលសិក្សានៃកុមារគ្រប់រូបទាំងមានពិការភាព ឬមិនមានពិការភាព។ *(សូមមើលក្នុងឧបសម្ព័ន្ធប៖ ក្របខណ្ឌអប់រំបរិយាបន្ន)។*

ការវិភាគធ្វើជាផ្នែកដំបូង៖ ការផ្តល់សេវា (កម្រិតការអនុវត្ត) និងបរិយាកាសអំណោយផល (កម្រិតគោលនយោបាយ) *ដែលបានផ្តល់នូវទិដ្ឋភាពទូទៅអំពីអ្វី និងរបៀបដែលមជ្ឈដ្ឋានគោលនយោបាយបច្ចុប្បន្នគាំទ្រការអនុវត្តការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាព។*

របកគំហើញ និងអនុសាសន៍សំខាន់ៗ ដែលបានមកពីការវិភាគចេញពីការស្រាវជ្រាវនេះ ជាផែនទីបង្ហាញផ្លូវក្នុងដំណើរការនៃការជ្រើសរើសយុទ្ធសាស្ត្រ សម្រាប់ការបង្កើតផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨ ដើម្បីបរិច្ចាគកម្មការអប់រំបរិយាបន្នប្រកបដោយគុណភាពសម្រាប់ទាំងអស់គ្នានៅកម្ពុជា។

ការវិភាគ បានចាប់ផ្តើមជាមួយនឹងការពិនិត្យមើលយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់បំផុតនៃបរិយាកាសអំណោយផលដែលស្គាល់ថាជាប្រព័ន្ធក្របខណ្ឌមូលដ្ឋានដ៏សំខាន់ ក្នុងការអនុវត្តការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាព។

របកគំហើញទាំងនោះបង្ហាញជាកស្តុតាងថា៖

- កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់កម្ពុជាជំរុញឱ្យមានការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាព តាមរយៈការអនុវត្តគោលនយោបាយផ្សេងៗ គឺបង្ហាញពីការផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថទៅកាន់ជនមានពិការភាព។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ តម្រូវឱ្យការបន្ស៊ីគ្នារវាងអនុសញ្ញាស្តីពីសិទ្ធិជនពិការ និងគំរូសង្គមនៃពិការភាព
- គោលនយោបាយដែលមានស្រាប់ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា បង្ហាញពីការផ្តល់នូវការអប់រំផ្សេងៗសម្រាប់កុមារមានពិការភាព ប៉ុន្តែមិនមានន័យថា ទាំងអស់នោះត្រូវតែស្របជាមួយគោលការណ៍សមាហរណកម្មទេ ដោយមានមតិខ្លះលើកឡើងថាកុមារមួយចំនួនត្រូវតែដាក់ឱ្យរៀនដាច់ដោយឡែក
- សិទ្ធិទទួលបាន ការមិនរើសអើង គឺពុំសូវបានបង្ហាញនៅក្នុងគោលនយោបាយទេ ដោយឡែកក្រុមជនងាយរងគ្រោះអាចប្រឈមនឹងការរឹតបន្តឹងបន្ថែម ក៏មិនទាន់បញ្ជាក់ឱ្យច្បាស់ផងដែរ

⁴ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: International Institute for Educational Planning, United Nations Children’s Fund, Global Partnership for Education and the United Kingdom Foreign, Commonwealth and Development Office, Education Sector Analysis Methodological Guidelines Volume 3, IIEP-UNESCO and UNICEF, 2021.

- ទិន្នន័យដែលប្រមូលបានពីមន្ត្រីអប់រំក្រុង ស្រុក ខណ្ឌមួយចំនួន បានស្នើឡើងនូវយន្តការពង្រឹងបន្ថែមទៀត និងទាមទារឱ្យមានគណនេយ្យភាព និងការពង្រឹងគោលនយោបាយឱ្យខ្លាំងឡើង
- គោលនយោបាយបានបង្ហាញពីភាពសំខាន់នៃកិច្ចសហការគ្នាជាមួយស្ថាប័ន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗ គឺដើម្បីពង្រឹងការគាំទ្រគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ដល់កុមារមានពិការភាព ជាមួយគ្នានេះដែរមន្ត្រីអប់រំក្រុង ស្រុក ខណ្ឌមួយចំនួនស្នើឱ្យមានកិច្ចសហការគ្នាជាវិជ្ជមានកើតមានឡើង។

ផ្នែកទីពីរនៃការស្រាវជ្រាវផ្ដោតលើរបៀបអនុវត្តការអប់រំបរិយាបន្ននៅកម្រិតសាលារៀន។ ការវិភាគលើទិន្នន័យមានស្រាប់ ផ្នែកផ្គត់ផ្គង់រកឃើញថា៖

- កុមារមានពិការភាពក្នុងប្រទេសកម្ពុជា តិចជាង៣ដងបានចូលរៀនប្រសិនបើប្រៀបធៀបនឹងកុមារមិនមានពិការភាព។ ស្ថានភាពពិការភាពមានផលប៉ះពាល់ខ្លាំងលើការចូលរៀន កត្តាចម្បងៗពាក់ព័ន្ធ គឺទ្រព្យសម្បត្តិ យេនឌ័រ និងទីកន្លែង
- ករណីខ្លះ ទោះបីជាកុមារមានពិការភាពបានចុះឈ្មោះចូលរៀន ក៏ពួកគាត់មិនចូលរៀនពេញម៉ោងដែរ ព្រោះមានកុមារច្រើនលើសចំនួននៅក្នុងថ្នាក់រៀន បញ្ហាក្នុងការដឹកជញ្ជូនទៅសាលារៀនឆ្ងាយៗ និងឧបសគ្គដទៃទៀត
- មិនមានយន្តការកំណត់អត្តសញ្ញាណស្តង់ដារ ដោយការទទួលខុសត្រូវនៃការកំណត់អត្តសញ្ញាណផ្នែកលើគ្រូបង្រៀន និងសាលារៀន។ បញ្ហានេះអាចបង្កើតជាកំហុសឆ្គងក្នុងរបាយការណ៍ និងនាំទៅរកកង្វះខាតការជឿទុកចិត្តពីឪពុកម្តាយ អ្នកអាណាព្យាបាល
- មានតែគ្រូបង្រៀនម្នាក់ក្នុងចំណោម១០នាក់បានទទួលការបំប៉នសមត្ថភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន។ មានគ្រូបង្រៀនជាច្រើនមានអារម្មណ៍ថាមិនបានត្រៀម លក្ខណៈទុកមុនក្នុងការដោះស្រាយពីតម្រូវការនានាសម្រាប់កុមារមានពិការភាព
- គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀនមួយចំនួនបានរៀបរាប់ថា មានការពេញចិត្តនឹងការអប់រំបរិយាបន្នទន្ទឹមនឹងនោះក៏មានគ្រូបង្រៀនខ្លះបានលើកឡើងថា កុមារមានពិការភាពគួរតែរៀនក្នុងថ្នាក់រៀនដាច់ដោយឡែកពីគេ ដែលកត្តានេះអាចឆ្លុះបញ្ចាំងពីកង្វះខាតនៃការយល់ដឹងអំពីនិយមន័យបរិយាបន្ន
- ទោះបីជាមានប្រកាសអន្តរក្រសួង ស្តីពីការដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវបទដ្ឋានបច្ចេកទេស ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តបង្គុលក្នុងការងាយស្រួលសម្រាប់ជនមានពិការភាពក៏ដោយ ក៏ការអនុវត្តនៅតែមានកម្រិតនៅឡើយ ក្នុងការសម្រេចបាននូវសាលារៀន និងថ្នាក់រៀនប្រកបដោយសុវត្ថិភាពពេញលេញ។ គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀនមួយចំនួនបញ្ជាក់ថា មានការជួបប្រទះការប្រឈមជាច្រើនក្នុងការអនុវត្តការអប់រំបរិយាបន្នពីព្រោះពិពិធកាតសម្ភារបង្រៀននៅមានកម្រិត។

ទោះបីជាកុមារមានពិការភាពអាចទទួលបានការអប់រំក្តី ក៏គុណភាពនៃការអប់រំដែលពួកគេទទួលបានគួរកែលម្អពិសេសគឺ៖

- លទ្ធផលស្រាវជ្រាវបែបគុណវិស័យបានបង្ហាញឱ្យឃើញថា ភាពខុសគ្នាក្នុងការវាយតម្លៃចំពោះកុមារមានពិការភាព និងកុមារមិនមានពិការភាពយកមកប្រើប្រាស់សឹងតែគ្មានការសម្របសម្រួល

- ស្របពេលនឹងទិន្នន័យការសិក្សារបស់សិស្សមានពិការភាពនៅមានកម្រិត។ លទ្ធផលស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញថា ការបញ្ចូលទិន្នន័យសិស្សមានពិការភាព ពិបាកជាងការបញ្ចូលលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សមិនមានពិការភាព
- ពិការភាពមានទំនាក់ទំនងជាមួយអវត្តមានរយៈពេលយូរ ដែលជះឥទ្ធិពលលើការសិក្សារបស់កុមារមានពិការភាព
- ពិការភាពមានទំនាក់ទំនងជាមួយអត្រាអនក្ខរកម្មខ្ពស់នៅកម្ពុជា។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការចូលរៀនបានកាត់បន្ថយអត្រាអនក្ខរកម្មក្នុងចំណោមកុមារមានពិការភាព និងបានកាត់បន្ថយគម្លាតអត្រាអនក្ខរកម្មរវាងកុមារមានពិការភាព និងកុមារមិនមានពិការភាព
- ទិន្នន័យបង្ហាញថា អត្ថប្រយោជន៍នៃការអប់រំបរិយាបន្ន និងសាលារៀនអប់រំបរិយាបន្ន អាចពង្រីកសម្រាប់កុមារទាំងអស់នៅកម្ពុជា មិនមែនចំពោះតែកុមារមានពិការភាពនោះទេ។

នៅពេលពិនិត្យមើលផ្នែកតម្រូវការ ផ្ដោតជាសំខាន់លើឥរិយាបថចំពោះការអប់រំកុមារមានពិការភាពនៅក្នុងសាលារៀនទូទៅ ការស្រាវជ្រាវបានសន្និដ្ឋានថា៖

- ការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីអត្ថប្រយោជន៍នៃការអប់រំបរិយាបន្នក្នុងសហគមន៍ជាចាំបាច់ ពីព្រោះជំនឿអវិជ្ជមានមួយចំនួននៅតែកើតមានឡើងក្នុងចំណោមឪពុកម្តាយដែលមានកុមារមានពិការភាព និងកុមារមិនមានពិការភាព
- កុមារមានពិការភាពបានរៀបរាប់អំពីការរើសអើង និងការផាត់ចេញពីសង្គមមួយចំនួន អាចនាំឱ្យខ្វះឆន្ទៈក្នុងការចូលរៀននៅសាលារៀនទូទៅ
- បន្ទុកចំណាយមិនផ្ទាល់អាចជះឥទ្ធិពលដល់លទ្ធភាពរបស់អ្នកអាណាព្យាបាល ក្នុងការបញ្ជូនកូនទៅសាលារៀន
- ខណៈដែលការអប់រំនៅកម្ពុជាមិនគិតថ្លៃ អ្នកអាណាព្យាបាលរបស់កុមារមានពិការភាពនៅតែលើកឡើងពីតម្រូវការគាំទ្រផ្នែកថវិកា និងសម្ភារៈបន្ថែមសម្រាប់ការសិក្សា និងការដឹកជញ្ជូន។

របកគំហើញទាំងនេះបានផ្តល់ជាអនុសាសន៍លើគោលនយោបាយ ដូចខាងក្រោម៖

២.៣ អនុសាសន៍លើគោលនយោបាយ

ដើម្បីអនុវត្តការអប់រំបរិយាបន្ន សម្រាប់ពិការភាព ប្រព័ន្ធនឹងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដែលនាំឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរដូចខាងក្រោម៖

ផ្នែកបរិយាកាសអំណោយផល

- ពង្រឹងគុណភាពការប្រមូលទិន្នន័យកុមារមានពិការភាព និងការសិក្សារបស់ពួកគេ
- កសាងបទដ្ឋានគតិយុត្ត ដើម្បីពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តគោលនយោបាយ ដោយធានាឱ្យមានសង្គតិភាពរវាងគោលនយោបាយ និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងជាពិសេសរកឃើញពីភាពខ្វះចន្លោះក្នុងការអនុវត្តគោលនយោបាយ
- បន្សុំគ្នាបន្ថែមទៀតរវាងគោលនយោបាយ និងបទដ្ឋានគតិយុត្តជាមួយគំរូសង្គម ឬគំរូសិទ្ធិមនុស្សនៃពិការភាព និងគោលការណ៍អប់រំបរិយាបន្ន

- បង្កើតពិធីសារកំណត់ស្តង់ដារ និងឧបករណ៍សម្រាប់កំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារទៅតាមប្រភេទពិការភាពផ្សេងៗ និងតម្រូវការសិក្សារបស់ពួកគេ

ដើម្បីគាំទ្រការអនុវត្តក្នុងកម្រិតផ្តល់សេវា អនុសាសន៍ផ្នែកផ្គត់ផ្គង់និងបង្ហាញដូចតទៅ៖

- កែប្រែសាលារៀនទូទៅឱ្យក្លាយជាសាលារៀនអប់រំបរិយាបន្ន ឱ្យបានច្រើនដើម្បីសម្របសម្រួលសិស្សមានពិការភាពផ្សេងៗអាចរៀនសូត្របាន
- ពង្រឹងការគាំទ្រផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ និងសម្ភារៈសម្រាប់គ្រួសារ ដែលមានកុមារមានពិការភាព
- ផ្តល់ឱកាសកសាងសមត្ថភាពលើជំនាញវិជ្ជាជីវៈច្បាស់លាស់សម្រាប់គ្រូបង្រៀនដោយផ្ដោតលើយុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនសិស្សមានពិការភាព ឱ្យស្របទៅនឹងតម្រូវការរៀនសូត្រផ្សេងៗប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនិងធ្វើឱ្យមានការប្រែក្លាយជាថ្នាក់រៀនអប់រំបរិយាបន្ន។

ផ្នែកគុណភាព ដោយផ្អែកលើលទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវមានដូចខាងក្រោម៖

- កសាងកម្មវិធីសិក្សាសមស្រប និងវាយតម្លៃការសិក្សា ដើម្បីតាមដានការរៀនសូត្ររបស់កុមារមានពិការភាព
- បន្តគាំទ្រការរៀនសូត្ររបស់កុមារមានពិការភាពព្រមទាំងតាមដានលើអវត្តមានរយៈពេលវែងនិងកាត់បន្ថយការបោះបង់ការសិក្សា។

ជាទីបញ្ចប់ ដើម្បីធានាការអនុវត្តប្រកបដោយជោគជ័យពីផ្នែកតម្រូវការ មានជាអនុសាសន៍ដូចខាងក្រោម៖

- លើកកម្ពស់ការអប់រំផ្សព្វផ្សាយអំពីការអប់រំបរិយាបន្នដល់សាធារណជនឱ្យយល់ពីអត្ថប្រយោជន៍របស់កុមារគ្រប់រូប រួមទាំងកុមារមានពិការភាព។ កិច្ចអន្តរាគមន៍សមស្របទៅនឹងបរិបទសង្គមនិងវប្បធម៌ បុគ្គលភាព គ្រួសារ សហគមន៍ និងគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រប់កម្រិតនៃសង្គមកម្ពុជា និងផ្ដោតលើអាកប្បកិរិយា និងជំនឿអវិជ្ជមានឆ្ពោះទៅរកការលើកកម្ពស់ការអប់រំបរិយាបន្ន
- ជំរុញការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយក្នុងការចិញ្ចឹមបីបាច់ ថែទាំ និងគាំទ្រកុមារមានពិការភាពឱ្យទទួលបានសេវាផ្សេងៗរួមទាំងការអប់រំបរិយាបន្ន និងសេវាសុខភាព។

៣. ចក្ខុវិស័យ

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០២៤-២០២៨ បង្កើតឡើងដោយផ្អែកលើសមិទ្ធផលនានាដែលមាននៅក្នុងផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០១៩-២០២៣ និងមានចក្ខុវិស័យគឺ ផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពដល់ជនមានពិការភាព និងជនមានតម្រូវការពិសេសឱ្យទទួលបានវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទាដែលជួយអភិវឌ្ឍសក្តានុពលពេញលេញ និងចូលរួមអភិវឌ្ឍសង្គមជាតិ។

៤. គោលបំណង

ប្រទេសកម្ពុជាទទួលស្គាល់ ការអប់រំបរិយាបន្នមានន័យថា ជាការរាប់បញ្ចូលទាំងសិស្សមានពិការភាពនៅក្នុងសាលារៀនចំណេះទូទៅ។ សព្វថ្ងៃនេះនៅប្រទេសជាច្រើន កុមារមានពិការភាពចូលរៀននៅសាលារៀនចំណេះទូទៅក៏ប៉ុន្តែកម្មវិធីសិក្សាមានភាពបត់បែន។ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតំរូវបរិយាបន្ន (សិស្សមានពិការភាព និងមិនមានពិការភាពរៀនសូត្រតាមកម្មវិធីសិក្សាអប់រំបរិយាបន្នដូចគ្នា) គឺជាដំណើរការរយៈពេលវែង។ វាជាវិធីសាស្ត្រមួយឱ្យប្រព័ន្ធអប់រំមានការផ្លាស់ប្តូររាប់ទាំង រចនាសម្ព័ន្ធ គោលនយោបាយ ការអនុវត្ត និងធនធានមនុស្ស ដើម្បីឱ្យសិស្សទាំងអស់រៀននៅសាលារៀនចំណេះទូទៅមានជាសុកវត្ថុឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរៀនសូត្រផ្សេងៗគ្នា។

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០២៤-២០២៨ ផ្តល់នូវផែនទីបង្ហាញផ្លូវ យុទ្ធសាស្ត្រ និងសកម្មភាពអាទិភាពសំខាន់ៗ ដើម្បីបង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងលើកកម្ពស់ការចូលរៀនសមស្របសម្រាប់

សិស្សមានពិការភាពប្រកបដោយ គុណភាព និងបរិយាបន្នរួមទាំងកុមារ វ័យជំទង់ និងយុវជនមានពិការភាព។ ក្នុងន័យនេះរាប់បញ្ចូលទាំងការកំណត់ និងការថែរក្សាឱ្យមានស្តង់ដារការអប់រំបរិយាបន្ន ខ្លឹមសារកម្មវិធីសិក្សា ត្រូវសម្របសម្រួលសមស្រប សម្ភារបង្រៀន និងរៀន វិធីសាស្ត្រ និងបរិស្ថានសិក្សាដោយធានាឱ្យបាននូវការចូលរួមការអប់រំបរិយាបន្នប្រកបដោយគុណភាព។

៥. វិសាលភាព

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ មានគោលបំណងផ្តល់សេវាអប់រំដល់បុគ្គលមានពិការភាព រួមទាំងកុមារ ជនវ័យជំទង់ និងយុវជនមានពិការភាព។ ផែនការសកម្មភាពនេះបង្ហាញថាដើម្បីធានាកុមារទាំងអស់ទទួលបានសេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាបន្ន ចាប់ពីមត្តេយ្យសិក្សារហូតដល់ឧត្តមសិក្សា និងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ ទាំងការអប់រំ ក្នុងប្រព័ន្ធ និងក្រៅប្រព័ន្ធ។

៦. យុទ្ធសាស្ត្រ

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០២៤-២០២៨ត្រូវបានបង្កើតឡើងផ្អែកលើអនុសាសន៍គោលនយោបាយ និងការស្រាវជ្រាវស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ននៅកម្ពុជា តាមរយៈការពិគ្រោះយោបល់ជាច្រើនលើកច្រើនសារ ជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធមកពីស្ថាប័នផ្សេងៗថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ដៃគូអភិវឌ្ឍ ឪពុកម្តាយមានកូនមានពិការភាព និងកូនមិនមានពិការភាព។ ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ននេះបានអនុម័តយុទ្ធសាស្ត្រដូចខាងក្រោម៖

- ❖ **យុទ្ធសាស្ត្រ ១** ៖ កសាងក្របខណ្ឌគតិយុត្ត និងបរិយាកាសអំណោយផលដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំបរិយាបន្ន
- ❖ **យុទ្ធសាស្ត្រ ២** ៖ អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធប្រមូលទិន្នន័យ និងព័ត៌មានដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារមានពិការភាពតាមរយៈកិច្ចសហការជាមួយស្ថាប័នជាតិ និងភាគីពាក់ព័ន្ធ
- ❖ **យុទ្ធសាស្ត្រ ៣** ៖ ធានាឱ្យមានការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាបន្នដល់ជនមានពិការភាព រួមទាំងកុមារនិងជនវ័យជំទង់មានពិការភាព
- ❖ **យុទ្ធសាស្ត្រ ៤** ៖ ធានាគុណភាពការអប់រំបរិយាបន្ន ដល់កុមារមានពិការភាព និងកុមារមានតម្រូវការពិសេស
- ❖ **យុទ្ធសាស្ត្រ ៥** ៖ អភិវឌ្ឍគំនូសប្លង់ស្តង់ដារសកល សម្រាប់ការសាងសង់អគារសិក្សា សំណង់រូបវន្ត និងការសម្របសម្រួលអនាម័យ
- ❖ **យុទ្ធសាស្ត្រ ៦** ៖ ជំរុញឱ្យមានធនធានហិរញ្ញវត្ថុ និងពិពិធកាតសម្រាប់គាំទ្រគ្រួសារងាយរងគ្រោះដែលមានកូនមានពិការភាព និងកុមារមានតម្រូវការអប់រំពិសេស
- ❖ **យុទ្ធសាស្ត្រ ៧** ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- ❖ **យុទ្ធសាស្ត្រ ៨** ៖ លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន
- ❖ **យុទ្ធសាស្ត្រ ៩** ៖ ពង្រឹងចំណេះដឹង តួនាទី ការទទួលខុសត្រូវ និងការចូលរួមគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។

តារាងសង្ខេបអាទិភាពយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗខាងក្រោមនេះ មានបំណងផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់លើអ្នកធ្វើការសម្រេចចិត្តនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ រួមទាំងអ្នកផ្តល់សេវា ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ពាក់ព័ន្ធ ឪពុកម្តាយដែលមានកូនមានពិការភាព ចូលរួមអនុវត្តពេញលេញពិនិត្យតាមដានលើវឌ្ឍនភាព និងវាយតម្លៃផលប៉ះពាល់ពីការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន។

សកម្មភាពចម្បង	សកម្មភាពរយៈពេលមធ្យម (២០២៤-២០២៦)	សកម្មភាពរយៈពេលវែង (២០២៤-២០២៨)
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ១៖ ការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌគតិយុត្ត និងបរិយាកាសអំណោយផលដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំបរិយាបន្ន។</p>	<p>ពិនិត្យ និងកែសម្រួលក្របខណ្ឌគតិយុត្តដែលមានស្រាប់អំពីការអប់រំបរិយាបន្នដើម្បីធានាសង្គតិភាពជាមួយគោលការណ៍ណែនាំ និងឧបករណ៍ដទៃទៀត។</p>	<p>ពិនិត្យ និងអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន។</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ២៖ អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធប្រមូលទិន្នន័យ និងព័ត៌មានដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារមានពិការភាពតាមរយៈកិច្ចសហការជាមួយស្ថាប័នជាតិ និងភាគីពាក់ព័ន្ធ។</p>	<p>ពិនិត្យតាមដាន និងទាញយកវឌ្ឍនភាពអំពីការចុះឈ្មោះចូលរៀន របស់កុមារមានពិការភាព តាមរយៈការវិភាគទិន្នន័យរួមទាំង ទិន្នន័យរដ្ឋបាលរបស់ ក្រសួងអយក ការស្ទង់មតិ/ការស្រាវជ្រាវ និងការធ្វើប្រជាសាស្ត្រជាតិដទៃទៀត។</p>	<p>ភស្តុតាង ផ្នែកលើការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយ (គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន)។</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ៣៖ ធានាឱ្យមានការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាបន្នដល់ជនមានពិការភាព រួមទាំងកុមារនិងជនវ័យជំទង់មានពិការភាព។</p>	<p>គោលការណ៍ណែនាំ អំពីសាលារៀនអប់រំបរិយាបន្ន ត្រូវបានអនុម័ត និងប្រតិបត្តិក្នុងផ្នែកដែលបានជ្រើសរើស។ ក្រសួងអប់រំបន្តផ្តល់ថ្នាក់សមាហរណកម្ម សាលារៀនអប់រំពិសេស ជាទម្រង់ស្ថានចម្លងឆ្ពោះទៅការអប់រំបរិយាបន្ន។</p>	<p>គោលការណ៍ណែនាំសាលារៀនអប់រំបរិយាបន្ន និងសាលារៀនធនធានត្រូវបានប្រតិបត្តិយ៉ាងទូលំទូលាយ។</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ៤៖ ធានាគុណភាពការអប់រំបរិយាបន្ន ដល់កុមារមានពិការភាព និងកុមារមានតម្រូវការពិសេស។</p>	<p>អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតមានលក្ខណៈបត់បែនដោយយកគំរូ ប្លង់សកលមកប្រើប្រាស់សម្រាប់គោលការណ៍សិក្សា ឧបករណ៍វាយតម្លៃដែលបានអនុម័ត និងផ្តល់សម្ភារសិក្សាបរិយាបន្នព្រមទាំងបច្ចេកវិទ្យាជំនួយដែលគាំទ្រដល់តម្រូវការផ្សេងៗនៃកុមារមានពិការភាព។</p>	<p>ធ្វើការវាយតម្លៃលើការសិក្សានៃកុមារមានពិការភាពជាកាលវិភាគ និងស្តង់ដារវាយតម្លៃលើការសិក្សាមិត្តជាតិ។</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ៥៖ អភិវឌ្ឍគំនូសប្លង់ស្តង់ដារសកល សម្រាប់ការសាងសង់អគារសិក្សាសំណង់រូបវន្ត និងការសម្របសម្រួលអនាម័យ។</p>	<ul style="list-style-type: none"> - អភិវឌ្ឍ និងធ្វើជាស្តង់ដារគោលការណ៍ណែនាំ ស្តីពីហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងកន្លែងលេងប្រកបដោយសុវត្ថិភាព - បញ្ចូលគោលការណ៍សិក្សាតាមគំនូសប្លង់សកលក្នុងសកម្មភាពការបង្រៀននិងការសិក្សា។ 	<p>អគារសាលារៀន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តផ្សេងៗ (ថ្មី និងត្រូវបានកែលម្អ) អនុលោមតាមស្តង់ដារសុវត្ថិភាព។</p>
<p>យុទ្ធសាស្ត្រ៦៖ ជំរុញឱ្យមានធនធានហិរញ្ញវត្ថុ និងពិធីភាពសម្រាប់គាំទ្រគ្រួសារងាយរងគ្រោះដែលមានកូនមានពិការភាព និងកុមារមានតម្រូវការអប់រំពិសេស។</p>	<ul style="list-style-type: none"> - បង្កើតផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំដែលមានការចំណាយថវិកាសមស្រប - វិភាជន៍ថវិការដ្ឋាភិបាលគាំទ្រដល់ការសិក្សារបស់កុមារមានតម្រូវការពិសេស 	<ul style="list-style-type: none"> - ក្រសួងអយក. ផ្តល់សមត្ថភាពសាលារៀនក្នុងការកៀរគរកម្មវិធីគាំទ្រកុមារមានពិការភាពឱ្យទទួលបានសេវាអប់រំនិងសុខភាព

សកម្មភាពចម្បង	សកម្មភាពរយៈពេលមធ្យម (២០២៤-២០២៦)	សកម្មភាពរយៈពេលវែង (២០២៤-២០២៨)
	ធ្វើគម្រោងចំណាយអំពីការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់កុមារមានពិការភាព។	<ul style="list-style-type: none"> - ធានាការវិភាជន៍ថវិកាគាំទ្រការសិក្សារបស់កុមារមានតម្រូវការពិសេស - ធ្វើខ្ពង់ចំណាយអំពីការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នរយៈពេល៥ឆ្នាំ។
យុទ្ធសាស្ត្រ៧៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន។	ពិនិត្យ កែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតដែលមានស្រាប់ និងត្រូវបានអនុវត្តដោយកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដំបូង និងវិក្រឹតការផ្តល់កម្មវិធីសិក្សាជំនាញលម្អិត និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពបន្តិចម្តងៗឈានទៅដល់កម្រិតឧត្តមសិក្សា (គឺថាពីសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ទៅបរិញ្ញាបត្ររង និងបរិញ្ញាបត្រ)	<ul style="list-style-type: none"> - អនុវត្តកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍អាជីពជាប្រចាំដល់បុគ្គលិកអប់រំ និងគ្រូបង្រៀន - ផ្តល់កម្មវិធីសិក្សាជំនាញលម្អិត និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពបន្តិចម្តងៗឈានទៅដល់កម្រិត ឧត្តមសិក្សា (គឺថាពីសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ទៅបរិញ្ញាបត្ររង និងបរិញ្ញាបត្រ) ។
យុទ្ធសាស្ត្រ៨៖ លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីគោលនយោបាយ ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន។	ពិនិត្យពាក់កណ្តាលអាណត្តិនៃផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន។	ការវាយតម្លៃចុងក្រោយនៃផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ការពិនិត្យ និងការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន។
យុទ្ធសាស្ត្រ៩៖ ពង្រឹងចំណេះដឹង គុណវិធីការទទួលខុសត្រូវ និងការចូលរួមគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។	បញ្ចូលឪពុកម្តាយកុមារមានពិការភាព កុមារមានពិការភាព និងអង្គការជនពិការក្នុងព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗនានា រួមទាំងការពិភាក្សាពីគោលនយោបាយ ទិវាជនពិការពិភពលោកប្រារព្ធពិទ្ធភ្នាក់ជាតិផ្សេងៗអំពីការអប់រំបរិយាបន្នដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីវឌ្ឍនភាព ស្វែងរកដំណោះស្រាយដែលគាំទ្រដល់សេវាអប់រំសម្រាប់កុមារមានពិការភាព។	តាមដានវឌ្ឍនភាព និងឥរិយាបថសង្គមផ្លាស់ប្តូរទៅរកការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់កុមារមានពិការភាព។

៧. ផែនការសកម្មភាព

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨ រួមមានយុទ្ធសាស្ត្រចម្បងចំនួន៩ មានគោលបំណង និងលទ្ធផលរំពឹងទុកជាក់លាក់ យុទ្ធសាស្ត្ររដ្ឋ និងសកម្មភាពអាទិភាពសំខាន់ៗដូចបានបង្ហាញនៅក្នុងតារាងលទ្ធផលម៉ាទ្រិច (ភ្ជាប់ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ១)។ ផែនការសកម្មភាពនេះរួមមានសូចនាករស្នូលសម្រាប់ការពិនិត្យតាមដានវឌ្ឍនភាព និងការវាស់វែងលទ្ធផលដែលបានរៀបចំឡើងសម្រាប់សកម្មភាពអាទិភាពសំខាន់ៗទាំងឡាយដែលបង្ហាញក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រទាំង៩ រួមមានចំណុចដៅដែលត្រូវអនុវត្តតាមផ្ទាំងមួយៗ។

សូចនាករស្នូល និងចំណុចដៅខាងក្រោមត្រូវបានកំណត់ក្នុងផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ដើម្បីកំណត់ជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃអំឡុងពេលអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នរយៈពេល៥ឆ្នាំ ដោយបន្សំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨។ វឌ្ឍនភាព និងលទ្ធផលឆ្លើយតបនឹងចំណុចដៅទាំងនេះនឹងត្រូវបានសង្កេត និងកសាងរបាយការណ៍សន្និបាតអប់រំប្រចាំឆ្នាំ។

យុទ្ធសាស្ត្រ	សូចនាករស្នូល	ឆ្នាំដំបូង (២០២៣)	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៤	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៥	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៦	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៧	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៨
យុទ្ធសាស្ត្រ១	- ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨ត្រូវបានបង្កើត អនុវត្ត និងវាយតម្លៃ	- ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ឆ្នាំ២០១៩-២០២៣	- ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨ត្រូវបានអនុម័ត និងអនុវត្ត	- ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨ត្រូវបានអនុវត្ត	- ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨ត្រូវបានអនុវត្ត និងពិនិត្យ	- ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨ត្រូវបានអនុវត្ត	- ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨ ត្រូវបានវាយតម្លៃ
យុទ្ធសាស្ត្រ២	- ការវិភាគស្ថានភាព និងការស្រាវជ្រាវដើម្បីយល់ដឹងពីកត្តាឧបសគ្គដែលរារាំងដល់ការទទួលបានការអប់រំនៃកុមារមានពិការភាពត្រូវបានធ្វើឡើង	- ការសិក្សាស្រាវជ្រាវអំពីការអប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០២៣	- របាយការណ៍ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ ដើម្បីយល់ដឹងពីកត្តាឧបសគ្គដែលរារាំងដល់ការទទួលបានការអប់រំនៃកុមារមានពិការភាពត្រូវបានធ្វើឡើង រយៈពេល២ឆ្នាំម្តង	- គ្មាន	- ការសិក្សាស្រាវជ្រាវពាក់កណ្តាលអាណត្តិ	- គ្មាន	- ការវិភាគស្ថានភាពបានធ្វើនៅចុងឆ្នាំនៃផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្រ	សូចនាករស្នូល	ឆ្នាំដំបូង (២០២៣)	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៤	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៥	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៦	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៧	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៨
យុទ្ធសាស្ត្រ៣	-%នៃកុមារមានពិការភាពបានចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងការអប់រំត្រូវបានកែលម្អ (MoV: CSES, CDHS)	-៦៣%នៃកុមារមានពិការភាពបានចុះឈ្មោះចូលរៀន (CSES 2019-2020)	-៩០%	-៩៥%	-៩៥%	-៩៥%	-យ៉ាងតិច៥%បានកើនឡើងពីឆ្នាំដំបូង ដល់ឆ្នាំ២០២៨ (លទ្ធផលពី CSES, CDHS)
យុទ្ធសាស្ត្រ៤	-%នៃសិស្សមានពិការភាពបញ្ចប់ការសិក្សានៅកម្រិតបឋមសិក្សាបានបន្តការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិរបស់វិទ្យាល័យអប់រំពិសេស	-៨៧.៥%	-៩០%	-៩៥%	-៩៥%	-៩៥%	-៩៥%
យុទ្ធសាស្ត្រ៥	-ចំនួនសាលារៀនអនុវត្តការអប់រំបរិយាបន្ន	-៧៥(អង្គការក្រៅរាជរដ្ឋាភិបាល និងសាលារដ្ឋ)	-៨០	-៨៥	-៩០	-៩៥	-១០០
យុទ្ធសាស្ត្រ៦	-%នៃសាលារៀនដែលបានវិភាជន៍ថវិកាសម្រាប់ការអប់រំបរិយាបន្ន (MoV: survey data)	-មិនមាន	-ការស្ទង់មតិភូមិមួយត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីបង្កើតទិន្នន័យដំបូង	-	-យ៉ាងតិច៣០%នៃសាលាដែលត្រូវបានស្ទង់មតិប្រើប្រាស់មូលនិធិសម្រាប់ការអប់រំបរិយាបន្ន	-	-យ៉ាងតិច៥០%នៃសាលាដែលត្រូវបានស្ទង់មតិប្រើប្រាស់មូលនិធិសម្រាប់ការអប់រំបរិយាបន្ន
យុទ្ធសាស្ត្រ៧	-ចំនួនគ្រូបង្រៀនទទួលបានការបំប៉នសមត្ថភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន	-គ្រូបង្រៀនចំនួន ៦៥០០នាក់ ត្រូវបានបំប៉នសមត្ថភាព ឆ្នាំ ២០១៩-២០២៣	-៥០០នាក់	-៥០០នាក់	-៥០០នាក់	-៥០០នាក់	-១០០០នាក់

យុទ្ធសាស្ត្រ	សូចនាករស្នូល	ឆ្នាំដំបូង (២០២៣)	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៤	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៥	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៦	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៧	ចំណុចដៅឆ្នាំ២០២៨
	- ចំនួនគ្រូបង្រៀនទទួលបានការបំប៉នមុខវិជ្ជាពីឯកទេសពិការភ្នែកគប្បី ខ្សោយសតិបញ្ញា	- គ្រូបង្រៀន១០៥នាក់ គ្រូបានបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់សញ្ញាប័ត្រពិសេសចន្លោះឆ្នាំ២០១៨-២០២៣	- ២៤នាក់	- ៣០នាក់	- ៣០នាក់	- ៣០នាក់	- ៣០នាក់
យុទ្ធសាស្ត្រ៨	- % AoP រាជធានី ខេត្ត បានទទួលវិភាជន៍និងប្រើប្រាស់កម្រិតសកម្មភាពការអប់រំបរិយាបន្ន	- មិនមាន - (ពិនិត្យមើល AoP 2023 of PoE)	- ៥០%	- ៦០%	- ៧០%	- ៨០%	- ១០០%
យុទ្ធសាស្ត្រ៩	- ចំនួនឪពុកម្តាយដែលមានកូនមានពិការភាព ចូលរួមអនុវត្តគោលនយោបាយ និងផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន និង (កំណើន)	- ១៥០	- ២០០	- ២៥០	- ៣០០	- ៣៥០	- ៤០០

៨. យន្តការអនុវត្ត និងការគ្រប់គ្រង

លទ្ធផលម៉ាទ្រីចក្នុង ឧបសម្ព័ន្ធផែនការសកម្មភាពរយៈពេល៥ឆ្នាំ ផ្តល់លទ្ធផលពិស្តារអំពីសកម្មភាពអាទិភាព លទ្ធផលរំពឹងទុក សូចនាករ ចំណុចដៅ ភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ពេលវេលា និងថវិកា។ សកម្មភាពខ្លះតម្រូវឱ្យមានការអនុវត្តការងាររយៈពេល៥ឆ្នាំជាប់គ្នា សកម្មភាពមួយចំនួនទៀតនឹងតម្រូវឱ្យអនុវត្តពីចន្លោះមួយឆ្នាំទៅពីរឆ្នាំ។ យន្តការគ្រប់គ្រងនានាធានាដល់ដំណើរការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពការអប់រំបរិយាបន្ន និងធានាគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធអនុវត្តតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់ខ្លួនឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងខិតខំធ្វើការឱ្យទទួលបានលទ្ធផលល្អ។

៩. ភាគីពាក់ព័ន្ធ

ផែនការសកម្មភាពនេះតម្រូវឱ្យមានអ្នកពាក់ព័ន្ធចូលរួមច្រើន ដើម្បីសម្រេចផែនការ៖

ភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗចូលរួមចំណែកអនុវត្ត ពិនិត្យតាមដាន រៀបចំថវិកា និងធ្វើរបាយការណ៍ លទ្ធផលផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ រួមបញ្ចូលស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ក្រោមជាតិ អង្គការក្រៅរាជរដ្ឋាភិបាល ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ សហគមន៍មូលដ្ឋាន ឪពុកម្តាយ និងអ្នកអាណាព្យាបាលមានកូនមានពិការភាព។

ភាគីគាំទ្រពាក់ព័ន្ធ ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការគាំទ្រដល់ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០២៤-២០២៨ទៅតាមតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់ខ្លួន ជាពិសេស ចូលរួមក្នុងការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីការអប់រំបរិយាបន្ន គោលនយោបាយ ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ផ្តល់ព័ត៌មានដល់កុមារមានពិការភាព និងគ្រួសាររបស់ពួកគេ។ ពួកគេផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកសម្ភារៈ និងហិរញ្ញវត្ថុដល់កុមារមានតម្រូវការពិសេស។ ចំពោះដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេស សម្ភារៈ ហិរញ្ញវត្ថុ ការកសាងសមត្ថភាព និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការផ្សេងៗ។

អនុសាសន៍ស្តីពីតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធត្រូវអនុវត្តដូចខាងក្រោម៖

- **ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា៖** គ្រប់នាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ នាយកដ្ឋានអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការពិនិត្យ តាមដាននិងវាយតម្លៃ ផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេស សម្របសម្រួល និងសហការជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ នឹងរៀបចំរបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំអំពីលទ្ធផលទាំងឡាយនៃការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន
- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡានឹងដើរតួនាទីសម្របសម្រួលជាមួយស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ជាពិសេស ក្រុមប្រឹក្សាសកម្មភាពជនពិការក្នុងការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌគតិយុត្តពាក់ព័ន្ធនឹង បរិយាបន្ន សម្រាប់ពិការភាព និងការអប់រំបរិយាបន្ន ស្វែងរកការគាំទ្របច្ចេកទេស និងជំនួយអំពីគោលនយោបាយជាតិទាំងឡាយ និងស្តង់ដារប្រតិបត្តិការទាក់ទងនឹងការកំណត់អត្តសញ្ញាណពិការភាព និងការរួមចំណែកដល់លទ្ធផលពីការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នទៅក្នុងរបាយការណ៍អំពីស្ថានភាពនៃជនមានពិការភាពសម្រាប់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា។
- **នាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា៖** ធានាធនធានគាំទ្រដល់ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន វាយតម្លៃរាល់ការចំណាយទាំងអស់ និងរៀបចំរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុអំពីគណនេយ្យភាពនិងប្រសិទ្ធភាពនៃការប្រើប្រាស់ធនធានទាំងឡាយសម្រាប់សកម្មភាពទាំងអស់ដែលមានការចំណាយ។

- **មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា** រាជធានី ខេត្ត **ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ**៖ តាមរយៈការណែនាំពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្កើតក្រុមការងារដែលដើរតួនាទីសំខាន់ក្នុងការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេស និងសម្ភារៈ ធ្វើកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយអង្គការជាតិ និងអន្តរជាតិ ជួយកុមារមានពិការភាព និងមានតម្រូវការពិសេស និងបំពេញភារកិច្ចផ្អែកលើលក្ខខណ្ឌ និងតម្រូវការជាក់ស្តែង។
- **ឪពុកម្តាយ/អ្នកអាណាព្យាបាលកុមារមានពិការភាព**៖ ដើរតួនាទីសំខាន់ក្នុងការលើកទឹកចិត្ត និងការគាំទ្រកូនមានពិការភាពរបស់ពួកគេទៅសាលារៀន ទទួលសេវាសុខភាព ចូលរួមសកម្មភាពសាលារៀន និងសង្គមសម្រាប់ការអប់រំបរិយាបន្ន ផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានអំពីសេវាអប់រំបរិយាបន្ន ចូលរួមក្នុងវេទិកាពិភាក្សា សិក្ខាសាលា សកម្មភាពពាក់ព័ន្ធ និងស្នើសុំការគាំទ្រ។

១០. វិភាគសីមា និងធនធាន

ផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន រួមមានថវិកាគ្រោងចំណាយសម្រាប់សកម្មភាពអាទិភាពសំខាន់ៗ និងសរុបថវិកាតាមយុទ្ធសាស្ត្រនីមួយៗ។ ថវិកាគ្រោងចំណាយនេះរៀបចំផ្អែកតាមគណនេយ្យភាពរបស់នាយកដ្ឋានអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន លើសកម្មភាពនានា ក្នុងផែនការប្រតិបត្តិ ប្រចាំឆ្នាំរបស់ខ្លួន។ នាយកដ្ឋានអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន ធានានូវថវិកាដែលបានអនុម័តពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដោយមានការគាំទ្រថវិកាជាតិ នៃរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ វិស័យឯកជន សង្គមស៊ីវិល និងសប្បុរសជន។

លទ្ធផលតារាងម៉ាទ្រិច នៃផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ដែលមាននៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធបង្ហាញពីថវិកាគ្រោងទុក និងស្ថាប័នគាំទ្រ តាមរយៈកិច្ចសហការរវាងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ និងក្រសួងអប់រំ ក្នុងការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព។ ថវិកាគ្រោងចំណាយរយៈពេល៥ឆ្នាំ ២០២៤-២០២៨ ក៏បានជួយបំពេញចំណុចខ្វះចន្លោះលើធនធានដែលមានស្រាប់ តាមរយៈការវិភាគជាអាទិភាព។

ប្រភពធនធានគាំទ្រ សម្រាប់ការអនុវត្តផែនការទទួលបានពីស្ថាប័នផ្សេងៗ រួមទាំងស្ថាប័នថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ក្រោមជាតិ ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ អង្គការក្រៅរាជរដ្ឋាភិបាល រាជរដ្ឋាភិបាលថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងអ្នកអាណាព្យាបាលដែលត្រូវចំណាយតាមយុទ្ធសាស្ត្រនីមួយៗដូចខាងក្រោម៖

យុទ្ធសាស្ត្រផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន	ថវិកាគ្រោង (លានរៀល)
យុទ្ធសាស្ត្រ ១ ៖ ការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌគតិយុត្ត និងបរិយាកាសអំណោយផលដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំបរិយាបន្ន។	៩១០
យុទ្ធសាស្ត្រ ២ ៖ អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធប្រមូលទិន្នន័យ និងព័ត៌មានដើម្បីការកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារមានពិការភាពតាមរយៈកិច្ចសហការជាមួយស្ថាប័នជាតិ និងភាគីពាក់ព័ន្ធ។	១,២៧០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៣ ៖ ធានាឱ្យមានការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាបន្នដល់ជនមានពិការភាព រួមទាំងកុមារ និងជនវ័យជំទង់មានពិការភាព។	២៥.៣៥១

យុទ្ធសាស្ត្រ ៤ ៖ ធានាការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព បរិយាបន្ន និងសមធម៌ដល់កុមារ មានពិការភាព និងកុមារមានតម្រូវការពិសេស។	១.៤១០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៥ ៖ អភិវឌ្ឍគំនូសប្លង់តាមបរិបទក្នុងប្រទេស សម្រាប់ការសាងសង់អគារ សិក្សា និងអនាម័យ។	២.៤៩៤
យុទ្ធសាស្ត្រ ៦ ៖ ជំរុញឱ្យមានធនធានហិរញ្ញវត្ថុ និងពិពិធកាតសម្រាប់គាំទ្រគ្រួសារងាយរងគ្រោះដែលមានកូនមានពិការភាព និងកុមារមានតម្រូវការសិក្សាពិសេស។	៤៥០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៧ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន។	៥.៧៥៨
យុទ្ធសាស្ត្រ ៨ ៖ លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន និងផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨។	១,៦០០
យុទ្ធសាស្ត្រ ៩ ៖ លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីសិទ្ធិរបស់ជនមានពិការភាព និងលើកទឹកចិត្តចំពោះការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយ អ្នកអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ក្នុងការថែទាំ និងផ្តល់សេវា រួមទាំងការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្ន ដល់កុមារមានពិការភាពដើម្បីចូលរួមអភិវឌ្ឍន៍សង្គមជាតិ។	៨៦០
សរុប	៤០.១០៣

១១. ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ

យន្តការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃអាចឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាវាយតម្លៃពីវឌ្ឍនភាព និងបញ្ហាប្រឈមដែលបានជួបប្រទះក្នុងអំឡុងពេលការអនុវត្តផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន និងចាត់វិធានការ ឬអន្តរាគមន៍ទាន់ពេល។ ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផែនការសកម្មភាពនេះ ត្រូវបានរៀបចំទៅតាមពេលវេលា សម្រាប់របាយការណ៍ត្រួតពិនិត្យការងារប្រចាំឆមាស ប្រចាំឆ្នាំ និងរបាយការណ៍វាយតម្លៃបញ្ចប់។

ការពិនិត្យមើលការងារប្រចាំឆ្នាំឡើងវិញ អាចឆ្លុះបញ្ចាំង និងវិភាគ ពីសមិទ្ធផល នៃផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន។ ធ្វើរបាយការណ៍ពីលទ្ធផលសម្រេចបានជូនថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងចែករំលែកដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗតាមរយៈវេទិកាផ្សេងៗ រួមមាន វេទិកាថ្នាក់ជាតិស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្នប្រចាំឆ្នាំ និងសន្និបាតប្រចាំឆ្នាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសហការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងសាលារៀនក្នុងការពិនិត្យតាមដានវឌ្ឍនភាពពីស្ថានភាពរបស់កុមារមានពិការភាពបានចុះឈ្មោះចូលរៀន និងគុណភាពនៃសេវាអប់រំបរិយាបន្ន រួមមាន ឧបករណ៍ជំនួយ សេវាបញ្ជូន និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធប្រកបដោយសុវត្ថិភាព។

១២. សន្និដ្ឋាន

ផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០២៤-២០២៨ បង្ហាញពីការប្តេជ្ញាចិត្តខ្ពស់នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីធានាថា កុមារមានពិការភាពនៅប្រទេសកម្ពុជាក្លាយជាមនុស្សពេញលេញទទួលបាននូវវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា ក្លាយទៅជាពលរដ្ឋល្អ និងរួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍប្រទេសជាតិ។

ផែនការនេះអនុវត្តបានជោគជ័យ តម្រូវឱ្យមានធនធានមនុស្ស ហិរញ្ញវត្ថុ និងធនធានផ្សេងទៀតដែលមិនអាចខ្វះបាន។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសង្ឃឹម និងជឿជាក់ថា អង្គការពាក់ព័ន្ធ ឪពុកម្តាយ សហគមន៍ ស្ថាប័នរដ្ឋ ឯកជន និងគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធនឹងរួមចំណែកជំរុញការលើកកម្ពស់ គាំទ្រ និងអនុវត្តផែនការនេះប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងទទួលបានជោគជ័យ។

ឧបសម្ព័ន្ធ

ឧបសម្ព័ន្ធ ១. តារាងសកម្មភាព និងលទ្ធផល នៃផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០២៤-២០២៨

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គការ ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
- យុទ្ធសាស្ត្រ១	៖ ការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌគតិយុត្ត និងបរិយាកាសអំណោយផលដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំបរិយាបន្ន។										៩១០		
- គោលបំណង១	៖ ធ្វើឱ្យមានសង្គតិភាពរវាងគោលនយោបាយ និងក្របខណ្ឌគតិយុត្តដែលមានស្រាប់ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្នដល់កុមារ និងយុវជនដែលមានតម្រូវការពិសេសក្នុងការរៀនសូត្រ។												
- លទ្ធផលរំពឹងទុក	៖ គោលនយោបាយនិងក្របខណ្ឌគតិយុត្តពាក់ព័ន្ធដែលជំរុញការផ្តល់ការអប់រំដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្នដល់កុមារ និងយុវជនដែលមានតម្រូវការពិសេសត្រូវបានបើកបម្រើការ និងអនុវត្ត។												
១.១ ពិនិត្យឡើងវិញលើឯកសារ ក្របខណ្ឌគតិយុត្តនានា ដើម្បីគាំទ្រ ការសិក្សារបស់កុមារ និងយុវជនមានពិការភាពដែលធានាបាននូវសមធម៌ និងបរិយាបន្ន	១.១.១ ពិនិត្យ និងកែសម្រួលឯកសារ ក្របខណ្ឌគតិយុត្ត គោលនយោបាយ អប់រំបរិយាបន្ន ដែលមានស្រាប់ ធានាឱ្យមានសង្គតិភាព ក្នុងការអនុវត្ត ការអប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួនឯកសារ លិខិតបទដ្ឋាន គតិយុត្តពាក់ព័ន្ធ និងការអប់រំ បរិយាបន្នដែល បានអនុម័តនិង ដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់	ឯកសារគតិយុត្ត ចំនួន០៤ (គោល នយោបាយ ផែនការសកម្មភាព ប្រកាស សេចក្តី ណែនាំនានាអំពី ការអប់រំ បរិយាបន្ន)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គភាពគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
១.១.២ គាំទ្រ សមត្ថភាពនៃរដ្ឋបាល ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌក្នុង ការអនុវត្តតួនាទី ប្រគល់ជូន និង មុខងារដោយចេញ នូវសេចក្តីណែនាំ បច្ចេកទេស និង ប្រតិបត្តិការ ការ បណ្តុះបណ្តាលដែល លើកកម្ពស់ការអប់រំ បរិយាបន្ន	ចំនួនឯកសារ ណែនាំដល់ រដ្ឋបាលក្រុង ស្រុកខណ្ឌក្នុង ការផ្តល់សេវា អប់រំបរិយាបន្ន	ឯកសារណែនាំ រដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌក្នុងការផ្តល់ សេវាអប់រំ បរិយាបន្នចំនួន១	✓	✓	✓	✓	✓	នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - អាជ្ញាធរដែនដី	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១០០	- សេចក្តីណែនាំ បច្ចេកទេស និង ប្រតិបត្តិការ - របាយការណ៍អំពី ការបណ្តុះ បណ្តាល	
	១.១.៣ កសាង និង ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព ឯកសារបច្ចេកទេស សម្រាប់គាំទ្រ ការអប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួន និងប្រភេទ ឯកសារ បច្ចេកទេស ដែលបានអនុម័ត ឱ្យប្រើប្រាស់	ឯកសារណែនាំ ប្រតិបត្តិ នៃសាលា រៀនអប់រំបរិយាបន្ន (១-២)	✓	✓	✓	✓	✓	នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - អាជ្ញាធរដែនដី	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០០	- សេចក្តីណែនាំ នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គការ ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
១.២ លើកកម្ពស់ ការចូលរួមរបស់ កុមារ និងយុវជន មានពិការភាព ឬ គ្រួសារទៅក្នុង ការពិភាក្សាគោល នយោបាយអប់រំ បរិយាបន្ន	១.២.១ បង្កើត និង អនុវត្តយន្តការវេទិកា ពិភាក្សាគោល នយោបាយ ស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន ដែលមាន ការចូល រួមរបស់កុមារមាន ពិការភាព គ្រួសារ និងសហគមន៍	ចំនួនអ្នកចូលរួម ពិភាក្សាគោល នយោបាយ ស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន	៦០០នាក់	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សហគមន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៥០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
	១.២.២ កៀរគរ កុមារ និងយុវជន មានពិការភាព គ្រួសារ សហគមន៍ ឱ្យចូលរួម អភិវឌ្ឍ គោល នយោបាយ អនុវត្ត គោលនយោបាយ និងតាមដាន វឌ្ឍនភាព	ចំនួនកុមារ និង យុវជនមានពិការ ភាព គ្រួសារ និង សហគមន៍ បាន ចូលរួមក្នុងការ អភិវឌ្ឍនិងអនុវត្ត គោលនយោបាយ និងឯកសារគតិ យុត្ត និងពិនិត្យ តាមដាន សកម្មភាពអនុវត្ត ការអប់រំបរិយាបន្ន	២០០នាក់	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សហគមន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១៦០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន - របាយការណ៍ អង្គការក្រៅ រាជរដ្ឋាភិបាល

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
១.៣ ពង្រឹងយន្តការ ការពិនិត្យតាមដាន ការអភិវឌ្ឍ និង វឌ្ឍនភាព នៃការ អប់រំបរិយាបន្ន នៅ ថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់ សាលារៀន	១.៣.១ រៀបចំយន្តការ និងក្របខណ្ឌ ពិនិត្យតាមដាន ការងារអប់រំ បរិយាបន្ន	ចំនួនយន្តការ និងក្របខណ្ឌ ពិនិត្យតាម ដាន ការងារអប់រំ បរិយាបន្ន ដែល បានដាក់ឱ្យ អនុវត្ត	១ឯកសារ	✓					- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	១.៣.២ អនុវត្ត ការងារពិនិត្យ តាមដាន ការងារ អប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួនសកម្មភាព នៃការពិនិត្យតាម ដាន ការងារអប់រំ បរិយាបន្ន	១០សកម្មភាពនៃ ការពិនិត្យតាមដាន ការងារអប់រំ បរិយាបន្ន	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	១.៣.៣ ឆ្លុះបញ្ចាំង ប្រសិទ្ធភាពនៃ ការអនុវត្ត ផែនការ សកម្មភាពស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨	ចំនួននៃការប្រជុំ ប្រកបដោយលទ្ធផល នៃការអនុវត្ត ផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំ បរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨	២ដង (ពាក់កណ្តាល ផែនការ និងបញ្ចប់ ផែនការ)	✓	✓			✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២៤០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សុចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គភាពតំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
-យុទ្ធសាស្ត្រ២	៖ អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធប្រមូលទិន្នន័យ និងព័ត៌មានដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារមានពិការភាពតាមរយៈកិច្ចសហការជាមួយស្ថាប័នជាតិ និងកាតិពាក់ព័ន្ធ។										១,២៧០		
-គោលបំណង២	៖ មានប្រព័ន្ធ និងឧបករណ៍ប្រមូលទិន្នន័យប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងពាក់ព័ន្ធដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារមានពិការភាព និងគ្រប់គ្រងបានល្អ។												
-លទ្ធផលរំពឹងទុក	៖ ស្ថាប័នទទួលបន្ទុក និងកាតិពាក់ព័ន្ធមានកិច្ចសហការល្អក្នុងការផ្តល់ព័ត៌មាន និងការកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារមានពិការភាពបានត្រឹមត្រូវមិនលម្អៀង និងរើសអើង។												
២.១ អភិវឌ្ឍ ឧបករណ៍កំណត់ អត្តសញ្ញាណកុមារ មានពិការភាព	២.១.១ ពិនិត្យនិង កែសម្រួលឧបករណ៍ កំណត់អត្តសញ្ញាណ កុមារមានពិការភាព	ចំនួនឯកសារ ឧបករណ៍កំណត់ អត្តសញ្ញាណ កុមារមានពិការ ភាព	១ឯកសារ ឧបករណ៍កំណត់ អត្តសញ្ញាណកុមារ មានពិការភាព								២០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	២.១.២ រៀបចំសេចក្តី ណែនាំក្នុងការ កំណត់អត្តសញ្ញាណ កុមារមានពិការភាព	ចំនួនឯកសារ ចម្បងៗនៃ ឧបករណ៍កំណត់ អត្តសញ្ញាណ កុមារមានពិការ ភាព	១ឯកសារចម្បងនៃ សេចក្តីណែនាំ								២០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	២.១.៣ បំប៉ន និង ផ្សព្វផ្សាយអំពីគោល ការណ៍ណែនាំ និង ឧបករណ៍កំណត់អត្ត សញ្ញាណកុមារមាន ពិការភាពដល់អាជ្ញា ធរអប់រំថ្នាក់ក្រោម ជាតិ និងសាលារៀន	ចំនួនរាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលា រៀនទទួលបាន វគ្គបំប៉ន និង ផ្សព្វផ្សាយ	ចំនួន២៥រាជធានី ខេត្ត								៤០០	- របាយការណ៍ បណ្តុះបណ្តាល	

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					ស្ថានភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
យុទ្ធសាស្ត្រ	២.១.៤ អនុវត្ត ឧបករណ៍កំណត់ អត្តសញ្ញាណកុមារ មានពិការភាព	ចំនួនរាជធានី ខេត្តអនុវត្ត ឧបករណ៍កំណត់ អត្តសញ្ញាណ កុមារមានពិការ ភាព	ចំនួន៥រាជធានី ខេត្ត	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១០០	- របាយការណ៍ - នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន - មន្ទីរ.អយក រាជធានី ខេត្ត	
	២.១.៥ ឆ្លុះបញ្ចាំង និងកែលម្អលើ ឧបករណ៍កំណត់អត្ត សញ្ញាណកុមារមាន ពិការភាព	ចំនួនឯកសារ កែលម្អលើ ឧបករណ៍កំណត់ អត្តសញ្ញាណ កុមារមានពិការ ភាព	១ឯកសារ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ពាក់ព័ន្ធ	៥០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
២.២ កែលម្អ ឧបករណ៍ប្រមូល និងគ្រប់គ្រង ទិន្នន័យ និង ព័ត៌មានឱ្យមាន ទំនើបកម្ម	២.២.១ ធ្វើការជាមួយ នាយកដ្ឋានគ្រប់គ្រង ប្រព័ន្ធព័ត៌មាន អប់រំដើម្បីពិនិត្យ និង ឆ្លុះបញ្ចាំងសូចនាករ អំពីកុមារមានពិការ ភាពនៅក្នុងបញ្ជីប្រ មូលទិន្នន័យសាលារៀន និងកាតព្វកិច្ចបណ្តាល	ចំនួនសាលារៀន ដែលបានបណ្តុះ បណ្តាលអំពី ការកែលម្អបញ្ជី សាលារៀនដែល បានកែលម្អអំពី ពិការភាព	គ្រប់សាលារៀន	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន - នា.គ្រប់គ្រង ប្រព័ន្ធ ព័ត៌មានអប់រំ	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១០០	- របាយការណ៍ របស់នា.គ្រប់គ្រង ប្រព័ន្ធព័ត៌មាន អប់រំ	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	២.២.២ បង្កើត កម្មវិធីប្រមូលទិន្នន័យ (App) លើទូរសព្ទ ឆ្លាតវៃ (Smart phone) ឬថេប្លេត (Tablet)	ចំនួនកម្មវិធី ប្រមូលទិន្នន័យ (App) លើទូរ សព្ទឆ្លាតវៃ (Smart phone) ឬថេប្លេត (Tablet)	១កម្មវិធីប្រមូល ទិន្នន័យ (App) លើទូរសព្ទឆ្លាតវៃ (Smart phone) ឬ ថេប្លេត (Tablet)	✓	✓	✓	✓	នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក.	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	២.២.៣ បង្កើត គោលការណ៍ណែនាំ ក្នុងការប្រមូល និង បញ្ជូលទិន្នន័យ	ចំនួនសេចក្តី ណែនាំក្នុងការ ប្រមូល និង បញ្ជូលទិន្នន័យ	១សេចក្តីណែនាំ ក្នុងការប្រមូល និង បញ្ជូលទិន្នន័យ	✓	✓	✓	✓	នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	២.២.៤ អនុវត្ត សាកល្បងទៅលើ ឧបករណ៍ប្រមូល និងបញ្ជូលទិន្នន័យ	ចំនួនរាជធានី ខេត្តនៃការអនុវត្ត សាកល្បងទៅលើ ឧបករណ៍ការ ប្រមូល និង បញ្ជូលទិន្នន័យ	២រាជធានី ខេត្ត ទទួលបានការសាក ល្បង	✓	✓	✓	✓	នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ពាក់ព័ន្ធ	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	២.២.៥ បំប៉ន និង ផ្សព្វផ្សាយអំពីសេចក្តី ណែនាំ និង ការបញ្ជូលទិន្នន័យ	ចំនួនរាជធានី ខេត្តបំប៉ន និង ផ្សព្វផ្សាយអំពី សេចក្តីណែនាំ និងការបញ្ជូល ទិន្នន័យ	៨រាជធានី ខេត្ត	✓			✓	នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - អាជ្ញាធរដែនដី - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ពាក់ព័ន្ធ	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					ស្ថានភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការតំបន់	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	២.២.៦ ផ្តល់បញ្ជី និងកែលម្អប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង និងបញ្ចូលទិន្នន័យ	ចំនួនរបាយការណ៍ ផ្តល់បញ្ជី និងកែលម្អប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រង និងបញ្ចូលទិន្នន័យ	១របាយការណ៍						នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន	មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - អាជ្ញាធរ - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - ពាក់ព័ន្ធ	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
-យុទ្ធសាស្ត្រ៣	៖ ធានាឱ្យមានការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាបន្នដល់ជនមានពិការភាព និងបរិយាបន្នដល់ជនវ័យជំទង់មានពិការភាព។											២៥,៣៥១	
-គោលបំណង៣	៖ ប្រែក្លាយសាលារៀនឱ្យក្លាយជាសាលារៀនអប់រំបរិយាបន្នកាន់តែច្រើន និងបង្កើតសេវាអប់រំសម្រាប់កុមារមានពិការភាព និងជនស្ថិតក្នុងតម្រូវការពិសេស។												
-លទ្ធផលរំពឹងទុក	៖ កុមារមានពិការភាព និងជនស្ថិតក្នុងតម្រូវការពិសេសទទួលបានចំណេះដឹងវិជ្ជាសម្បទា និងបរិយាបន្នប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន។												
៣.១ ប្រែក្លាយ គ្រឹះស្ថានសិក្សាសា ធារណៈ ឯកជន និងមត្តេយ្យសិក្សា សហគមន៍ទៅជា សាលារៀនអប់រំ បរិយាបន្ន	៣.១.១ ធ្វើឱ្យ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ រូបវន្ត ទីធ្លាលេង និង បន្ទប់កន្លែងអនាម័យ មានជាសុកវត្ថុ និង បរិយាបន្នសម្រាប់ កុមារមានពិការភាព	ចំនួនសាលារៀន និងហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធរូបវន្តមាន ជាសុកវត្ថុ	ចំនួន៥០០សាលារៀន	✓	✓	✓	✓	✓	នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - ពាក់ព័ន្ធ - អាជ្ញាធរដែនដី	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤០០០	- របាយការណ៍ របស់មន្ទីរ. អយក រាជធានី ខេត្ត - នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
៣.១.២ សហគមន៍ អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូ អភិវឌ្ឍន៍តំបន់សាលារៀន ឱ្យក្លាយជាសាលារៀន អប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួនសហគមន៍ ទទួលបានការ គាំទ្រការចូលរួម របស់សហគមន៍ អ្នកពាក់ព័ន្ធ និង ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	ចំនួនសាលារៀន ទទួលបានការ គាំទ្រការចូលរួម របស់សហគមន៍ អ្នកពាក់ព័ន្ធ និង ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	ចំនួន៨សាលារៀន	✓	✓	✓	✓	✓	នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - ពាក់ព័ន្ធ - អាជ្ញាធរដែនដី	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១៦០	- របាយការណ៍ របស់មន្ទីរ.អយក រាជធានី ខេត្ត - នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	៣.១.៣ ផ្សព្វផ្សាយ និងបង្កើនការយល់ ដឹងពីការអប់រំ បរិយាបន្នឱ្យបាន ទូលំទូលាយដល់ សហគមន៍ ឬអាជ្ញាធរ ដែនដី គ្រូ សិស្ស និង អ្នកពាក់ព័ន្ធ	ចំនួនរាជធានី ខេត្តនៃការ ផ្សព្វផ្សាយ និង បង្កើនការយល់ ដឹងពីការអប់រំ បរិយាបន្នដល់ សហគមន៍ ឬ អាជ្ញាធរដែនដី គ្រូ សិស្ស និង អ្នកពាក់ព័ន្ធ	ចំនួន៨រាជធានី ខេត្ត	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ពាក់ព័ន្ធ - អាជ្ញាធរដែនដី	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៨០០	- របាយការណ៍ របស់មន្ទីរ.អយក រាជធានី ខេត្ត - នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
	៣.១.៤ បញ្ជូនកុមារ មានពិការភាពទៅរក សេវាផ្សេងៗ ដូចជា ការពិនិត្យសុខភាព ស្ថាប័នទូទាត់ ពលកម្ម និងការផ្តល់ ឧបករណ៍ជំនួយ	ចំនួនកុមារមាន ពិការភាពបញ្ជូន ទៅរកសេវា ផ្សេងៗ	ចំនួន៥០០នាក់	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរសុខាភិបាល - មណ្ឌលស្ថានីតិ សម្បទា - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១០០	- របាយការណ៍ មន្ទីរ.អយក រាជធានី ខេត្ត
	៣.១.៥ កម្មវិធី សិក្សាឱ្យមានភាព បត់បែន ដោយផ្តល់ ការគាំទ្រផ្នែកសម្ភារៈ និងបច្ចេកវិទ្យា ឌីជីថលដើម្បីឆ្លើយ តបទៅនឹងតម្រូវការ	កម្មវិធីសិក្សាបាន កែសម្រួលឱ្យមាន ភាពបត់បែនផ្តល់ ការគាំទ្រផ្នែក សម្ភារៈ និង បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល	ផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធី សិក្សាដល់ គ្រឹះស្ថានសិក្សា	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំ - វិ.ជ.អពស - មន្ទីរ.អយក - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤៨០	- របាយការណ៍ មន្ទីរ.អយក រាជធានី ខេត្ត

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គភាពគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
៣.២ ផ្តល់ការលើក ទឹកចិត្តដល់កុមារ និងក្រុមគ្រួសារមាន ពិការភាពបានចូល រៀនប្រកបដោយ បរិយាបន្ន និង សមធម៌	សិក្សាបសសិស្ស មានពិការភាព និង សិស្សមានតម្រូវការ ពិសេស	ចំនួនសេចក្តី ណែនាំអនុវត្ត ដើម្បីអភិវឌ្ឍ សាសាវៀនក្លាយ ជាសាលាដែល មានលក្ខណៈ អប់រំបរិយាបន្ន	១ឯកសារ ដើម្បី អភិវឌ្ឍសាសាវៀន ក្លាយជាសាលាវៀន ដែលមានលក្ខណៈ អប់រំបរិយាបន្ន	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	៣.២.១ សម្រប សម្រួលការផ្តល់ អាហារូបករណ៍ដល់ សិស្សមានពិការភាព	ចំនួននិស្សិត មានពិការភាព ទទួលបាន អាហារូបករណ៍	១៥០នាក់ និស្សិតទទួលបាន អាហារូបករណ៍	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន និងនា. ហិរញ្ញវត្ថុ	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អ.ព.ស - គ្រឹះស្ថានឧត្តម សិក្សា - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - សប្បុរសជន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១២០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន និង - នា.ហិរញ្ញវត្ថុ
	៣.២.២ ផ្តល់ ឧបករណ៍ជំនួយ មធ្យោបាយធ្វើ ដំណើរ សម្លៀក បំពាក់ និងសម្ភារៈ សិក្សា	ចំនួនសិស្ស ទទួលបាន ឧបករណ៍ជំនួយ មធ្យោបាយធ្វើ ដំណើរ សម្លៀក បំពាក់ និងសម្ភារៈ សិក្សា	៩០នាក់ទទួល បានឧបករណ៍ ជំនួយ មធ្យោបាយ ធ្វើដំណើរសម្លៀក បំពាក់ និងសម្ភារៈ សិក្សា	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៥០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន និង - នា.ហិរញ្ញវត្ថុ	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គការ ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	៣.២.៣ ផ្តល់សេវា សុខភាព ស្តារ លទ្ធភាពពលកម្ម ប្រឹក្សាយោបល់ និង ផ្តល់អាហារូបត្ថម្ភ	ចំនួនសិស្ស ទទួលបានសេវា សុខភាព ស្តារ លទ្ធភាពពលកម្ម ប្រឹក្សាយោបល់ និងផ្តល់ អាហារូបត្ថម្ភ	១១២នាក់ទទួល បានសេវាសុខភាព ស្តារលទ្ធភាពពល កម្ម ប្រឹក្សា យោបល់ និងផ្តល់ អាហារូបត្ថម្ភ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន និងនា.សុខ ភាពសិក្សា	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៥០០	- របាយការណ៍ នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន - នា.សុខភាព សិក្សា	
	៣.២.៤ រៀបចំ ផែនទីខ្នងផ្ទះកុមារ មានពិការភាព និង កុមារមានតម្រូវការ ពិសេស	ចំនួនផែនទីខ្នង ផ្ទះដៅខ្នងផ្ទះកុមារ មានពិការភាព និង កុមារមាន តម្រូវការពិសេស	១ ផែនទីខ្នងផ្ទះ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ពាក់ព័ន្ធ	១៦០	- របាយការណ៍ មន្ទីរ.អយក រាជធានី ខេត្ត	
	៣.២.៥ បញ្ចូល ឪពុកម្តាយមានកូន មានពិការភាព និង ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ធ្វើការ លើពិការភាព ជា សមាជិកនៃគណៈ កម្មការគ្រប់គ្រង សាលារៀនក្នុង សកម្មភាពពង្រឹង និងអភិវឌ្ឍសាលារៀន	ចំនួនសាលារៀន ដែលបានបញ្ចូល ឪពុកម្តាយ និង ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ធ្វើ ការលើពិការភាព ជាសមាជិកនៃ គណៈកម្មការ គ្រប់គ្រងសាលារៀន	២០សាលារៀន	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ពាក់ព័ន្ធ	៤០០	- របាយការណ៍ មន្ទីរ.អយក រាជធានី ខេត្ត	

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គភាពគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	៣.២.៦ រៀបចំថ្នាក់ ស្ថានចម្បង ឬតម្រង់ ទិស(សម្រាប់ កិច្ចអន្តរាគមន៍ពិសេស កាលដំបូង ឬទាន់ ពេល)	ចំនួនថ្នាក់រៀន ស្ថានចម្បង ឬ តម្រង់ទិស (សម្រាប់ កិច្ចអន្តរាគមន៍ពិ សេស ដំបូង ឬទាន់ ពេល)	៤ថ្នាក់រៀន				✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១៤៨៨	- របាយការណ៍ មន្ទីរ.អយក រាជធានី ខេត្ត	
	៣.២.៧ បន្តគាំទ្រ វិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេស និងថ្នាក់ សមាហរណកម្ម ដើម្បីអាចឱ្យកុមារ មានពិការភាពចុះ ឈ្មោះចូលរៀន និង ផ្ទេរទៅសាលាចំណេះ ទូទៅបាន	វិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេស និងថ្នាក់ សមាហរណកម្ម ទទួលបានការ គាំទ្រ	៦វិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេស				✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១៤៣០ ០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គភាពគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	៣.១.៨ ផ្សព្វផ្សាយ និងបង្កើនការយល់ ដឹងពីការអប់រំបរិ យាបន្នឱ្យបានទូលំ ទូលាយ ដល់ សហគមន៍ ឬអាជ្ញាធរ ដែនដី គ្រូ សិស្ស និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ	ចំនួនរាជធានី ខេត្ត នៃការ ផ្សព្វផ្សាយ និង បង្កើនការយល់ ដឹងពីការអប់រំ បរិយាបន្ន ដល់ សហគមន៍ ឬ អាជ្ញាធរដែនដី គ្រូ សិស្ស និង អ្នកពាក់ព័ន្ធ	ចំនួន៨ រាជធានី ខេត្ត	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- មន្ទីរអយក. - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - អាជ្ញាធរដែនដី	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៨០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
	៣.១.៩ កំណត់មុខ សញ្ញា និងប្រមូល សិស្សដែលមានពិការ ភាព ជាពិសេសសិស្ស ដែលបោះបង់ការ សិក្សាដើម្បីចូលរៀន ឡើងវិញ	ចំនួនកំណត់មុខ សញ្ញា និង ប្រមូលសិស្ស ដែលមានពិការ ភាព ជាពិសេស សិស្សដែល បោះបង់ការ សិក្សាដើម្បីចូល រៀនឡើងវិញ	សិស្សមានពិការ ភាពចំនួន១២៥នាក់	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ពាក់ព័ន្ធ - អាជ្ញាធរដែនដី	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៦៣	- របាយការណ៍ របស់មន្ទីរ. អយក រាជធានី ខេត្ត

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					ស្ថានភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
- យុទ្ធសាស្ត្រ៤	៖ ធានាការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព បរិយាបន្ន និងសមធម៌ដល់កុមារមានពិការភាព និងកុមារមានតម្រូវការពិសេស។												
- គោលបំណង៤	៖ ផ្តល់ឱកាសអប់រំកុមារមានពិការភាព និងជនស្ថិតក្នុងតម្រូវការពិសេស(ជាពិសេសកុមារី) ឱ្យបានឱកាសរៀនសូត្រ និងចូលរួមគ្រប់សកម្មភាពក្នុងសាលារៀន និងការងារសង្គម។												
- លទ្ធផលរំពឹងទុក៖	កុមារមានពិការភាព និងកុមារស្ថិតក្នុងតម្រូវការពិសេស(ជាពិសេសកុមារី) ទទួលបានឱកាសរៀនសូត្រ និងចូលរួមគ្រប់សកម្មភាពក្នុងសាលារៀន និងការងារអភិវឌ្ឍន៍សង្គម។												
៤.១ ផ្តល់ការគាំទ្រ និងចែករំលែកបទពិសោធន៍ល្អៗពីការអប់រំបរិយាបន្ន គ្រប់រូបភាពដល់កុមារមានតម្រូវការពិសេសគ្រប់ភូមិសិក្សា	៤.១.១ រៀបចំឯកសារផែនការជួយសិស្សម្នាក់ៗ (IEP) ដោយមានការចូលរួម និងគាំទ្រពីមាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាលសិស្ស សហគមន៍	ចំនួនឯកសារផែនការជួយសិស្សម្នាក់ៗ (IEP)	១ឯកសារផែនការជួយសិស្សម្នាក់ៗ (IEP)	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - ពាក់ព័ន្ធ	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១០០	- របាយការណ៍ របស់ នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
	៤.១.២ ផ្តល់ការបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនលើជំនាញជាក់លាក់ក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព បរិយាបន្ន និងសមធម៌ដល់កុមារមានតម្រូវការពិសេស ដូចជា ការប្រឹក្សាគ្រូកោសល្យជាប្រចាំដល់លោកគ្រូអ្នកគ្រូ	ចំនួនគ្រូបង្រៀនដែលទទួលបានការបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូលើជំនាញក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងសមធម៌ដល់កុមារមានតម្រូវការពិសេស ដូចជា ការប្រឹក្សាគ្រូកោសល្យជាប្រចាំដល់លោកគ្រូអ្នកគ្រូ	គ្រូបង្រៀន១៥០នាក់ ទទួលបានការបំប៉នសមត្ថភាពជំនាញ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន - វិ.ជ.អពស	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ - វិ.ជ.អពស - មន្ទីរ.អយក - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១៥០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
៤.១ តាមដាន និងវាយតម្លៃលើ លទ្ធផលការសិក្សា និងប្រើប្រាស់ លទ្ធ ផលទាំងនេះដើម្បី ពង្រឹង គុណភាពនៃការ សិក្សារបស់សិស្ស	៤.១.៣ បន្ត ផ្សព្វផ្សាយពីការផ្តល់ សេវាអប់រំប្រកប ដោយគុណភាព បរិយាបន្ន និង សមធម៌ដល់កុមារ មានតម្រូវការពិសេស ដល់សហគមន៍ អ្នក ពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូ អភិវឌ្ឍន៍	របាយការណ៍ ផ្សព្វផ្សាយពីការ ផ្តល់សេវាអប់រំ ប្រកបដោយ គុណភាព បរិយាបន្ន និង សមធម៌	២៥រាជធានី ខេត្ត ផ្តល់របាយការណ៍ ប្រចាំឆ្នាំ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	៤.១.៤ សម្រប សម្រួលការសិក្សា របស់សិស្សមាន ពិការភាពនៅឧត្តម សិក្សា	ចំនួនយុវជន មានពិការភាព បន្តការសិក្សានៅ ឧត្តមសិក្សា	ចំនួនយុវជន មានពិការភាព បន្តការសិក្សានៅ ឧត្តមសិក្សា	៨៥នាក់ យុវជន មានពិការភាពបាន បន្តការសិក្សានៅ ឧត្តមសិក្សា	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន - វិ.ជ.អពស	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៦៨០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន និង - នា.ហិរញ្ញវត្ថុ
៤.២ តាមដាន និងវាយតម្លៃលើ លទ្ធផលការសិក្សា និងប្រើប្រាស់ លទ្ធ ផលទាំងនេះដើម្បី ពង្រឹង គុណភាពនៃការ សិក្សារបស់សិស្ស	៤.២.១ ការចូលរួម ពីមាតាបិតា សហគមន៍ អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូ អភិវឌ្ឍន៍ ក្នុងដំណើរ ពិនិត្យតាមដាន និង	ចំនួនប្រជុំ ពិភាក្សាពី លទ្ធផលសិក្សា របស់សិស្ស ជាមួយមាតាបិតា សហគមន៍ អ្នក	២៥ដង	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	វាយតម្លៃលទ្ធផល ការសិក្សា និង ប្រើប្រាស់លទ្ធផល ដើម្បីពង្រឹងគុណ ភាពនៃការសិក្សា របស់សិស្ស	ពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូ អភិវឌ្ឍន៍ដើម្បី ពង្រឹងគុណភាព នៃការសិក្សា	ចំនួន១០សាលារៀន	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ពាក់ព័ន្ធ - អាជ្ញាធរដែនដី	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១០០	- របាយការណ៍ មន្ទីរ.អយក រាជធានី ខេត្ត
	៤.២.២ ការអនុវត្ត ឧបករណ៍វាយតម្លៃ ការសិក្សារបស់សិស្ស មានពិការភាព ប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាព និង ប្រសិទ្ធផល	ចំនួនសាលារៀន អនុវត្តឧបករណ៍ វាយតម្លៃការសិក្សា របស់សិស្សមាន ពិការភាព	ចំនួន១២៥នាក់	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ពាក់ព័ន្ធ - អាជ្ញាធរដែនដី	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៨០	- របាយការណ៍ មន្ទីរ.អយក រាជធានី ខេត្ត

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គការ ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
-យុទ្ធសាស្ត្រ៥	៖ អភិវឌ្ឍគំនូសប្លង់តាមបរិបទក្នុងប្រទេស សម្រាប់ការសាងសង់អគារសិក្សា និងអនាម័យ។										២,៤៩៤		
-គោលបំណង៥	៖ កែសម្រួលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់ និងថ្មីឱ្យសមស្របតាមតំរូវការ និងឱ្យសមស្របសម្រាប់ស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស។												
-លទ្ធផលរំពឹងទុក៖	កុមារ និងយុវជនមានពិការភាព និងជនស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសបានប្រើប្រាស់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តដែលមានគំនូសប្លង់ស្របតាមបរិបទក្នុងប្រទេស។												
៥.១ ជំរុញឱ្យគ្រប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាកែសម្រួល ឬរៀបចំឱ្យមានជាសុភវត្ថុសមស្របទៅនឹងតម្រូវការជនមានពិការភាព	៥.១.១ កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត សមស្របសម្រាប់ជនមានពិការភាព	ចំនួនសាលារៀនមាន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត សមស្របសម្រាប់ជនមានពិការភាព	១៣៥សាលារៀន	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធមន្ទីរ.អយកកាវ.អយកសាលារៀនដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ពាក់ព័ន្ធ	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៥៤០	- របាយការណ៍របស់នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន
តម្រូវការជនមានពិការភាព	៥.១.២ កែសម្រួលបន្ទប់ទឹកតាមគំនូសប្លង់ ដោយមានអក្សរព្រែយ ស្លាកសញ្ញា នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាលាណា៖ និងឯកជន	ចំនួនសាលារៀនមានបន្ទប់ទឹកសមស្របតាមគំនូសប្លង់	១៣៥សាលារៀន	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន	- មន្ទីរ.អយកកាវ.អយកសាលារៀនដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៥៤០	- របាយការណ៍របស់នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន
៥.២ លើកកម្ពស់ការជួសជុល និងថែទាំហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា	៥.២.១ ជួសជុល និងថែទាំហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត ប្រើប្រាស់បានយូរអង្វែង	ចំនួនសាលារៀនបានជួសជុល និងថែទាំហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត	២០៨ សាលារៀនបានជួសជុល និងថែទាំហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធមន្ទីរ.អយកកាវ.អយកសាលារៀនដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៨៣២	- របាយការណ៍មន្ទីរ.អយករាជធានី ខេត្តនា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គភាពគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	៥.២.២ ផ្សព្វផ្សាយ ការយល់ដឹងនិងការ ប្រើប្រាស់ហេដ្ឋា រចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត ប្រកបដោយ ជាសុខភាព	ចំនួនសាលារៀន ទទួលបានការ ផ្សព្វផ្សាយ	២៥០សាលារៀន ទទួលបានការផ្សព្វ ផ្សាយ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៥០	- របាយការណ៍ របស់ នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	៥.២.៣ សហការ ជាមួយ ឪពុកម្តាយ អ្នកអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ ដើម្បី គាំទ្រធនធានថវិកា បច្ចេកទេស សម្ភារៈ សម្រាប់កែសម្រួល និងរៀបចំហេដ្ឋា រចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត	ចំនួនសាលារៀន បានសហការ ជាមួយ ឪពុក ម្តាយ អ្នកអាណា ព្យាបាល និង សហគមន៍ ដើម្បី គាំទ្រធនធាន ថវិកា បច្ចេកទេស សម្ភារៈ សម្រាប់ កែលម្អហេដ្ឋា រចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត	៤១៦សាលារៀន បានសហការ ជាមួយ ឪពុកម្តាយ អ្នកអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៨៤	- របាយការណ៍ របស់ នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	៥.២.៤ ផ្សព្វផ្សាយ លិខិតបទដ្ឋាន បច្ចេកទេស នៃហេដ្ឋា រចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត បង្ក លក្ខណៈងាយស្រួល សម្រាប់ជនមានពិការ ភាព ឱ្យបានទូលំ ទូលាយដល់គ្រប់កាតិ ពាក់ព័ន្ធ	ចំនួនរាជធានី ខេត្ត ទទួលបាន ការផ្សព្វផ្សាយ លិខិតបទដ្ឋាន ស្តង់ដារ បច្ចេកទេស	២៥រាជធានី ខេត្ត	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០០	- របាយការណ៍ របស់ នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
៥.៣ ជំរុញ និង ប្រើប្រាស់គំរូរង សកលសម្រាប់ការ សិក្សា និង សកម្មភាពបង្រៀន	៥.៣.១ បង្កើត សេចក្តីណែនាំ និង ធ្វើសមាហរណកម្ម កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ការអប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួនសេចក្តី ណែនាំ និងធ្វើ សមាហរណកម្ម កម្មវិធីបណ្តុះ បណ្តាលការអប់រំ បរិយាបន្ន	១ ឯកសារ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤៨	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	៥.៣.២ ផ្តល់ការ បណ្តុះបណ្តាល ការសិក្សារង សាកលភ្ជាប់ទៅនឹង ការបណ្តុះបណ្តាល ការអប់រំបរិយាបន្ន និងជំនាញឯកទេស នៅវិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស	ចំនួនអ្នកទទួល បានការ បណ្តុះបណ្តាល ការសិក្សារង សាកលភ្ជាប់ទៅ នឹងការ បណ្តុះបណ្តាល ការអប់រំ បរិយាបន្ន និង ជំនាញឯកទេស នៅវិទ្យាស្ថាន ជាតិអប់រំពិសេស	១០០នាក់	✓	✓	✓	✓	✓	- វិ.ជ.អពស - នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០០	- របាយការណ៍ របស់វិ.ជ.អពស - នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
-យុទ្ធសាស្ត្រ៦	៖ ជំរុញឱ្យមានធនធានហិរញ្ញវត្ថុ និងពិធីការសម្រាប់គាំទ្រគ្រួសារងាយរងគ្រោះដែលមានកូនមានពិការភាព និងកុមារមានតម្រូវការសិក្សាពិសេស។												
-គោលបំណង៦	៖ ផ្តល់ការគាំទ្រថវិកា និងសម្ភារៈ រយៈពេលវែង សម្រាប់គ្រួសារងាយរងគ្រោះដែលមានកុមារមានពិការភាព និងកុមារមានតម្រូវការសិក្សាពិសេស។												
-លទ្ធផលរំពឹងទុក	៖ គ្រួសារងាយរងគ្រោះ ដែលមានកូនមានពិការភាព និងកុមារមានតម្រូវការគាំទ្រផ្នែកថវិកា និងសម្ភារៈ។												
៦.១ កៀរគរថវិកា ដើម្បីជួយគាំទ្រការ សិក្សាកុមារមាន ពិការភាព	៦.១.១ បង្កើន កញ្ចប់ថវិកាជម្រក កិច្ចការដើម្បីជួយគាំទ្រ ការសិក្សាកុមារមាន ពិការភាព	ចំនួន កញ្ចប់ ថវិកាដែលបាន បង្កើនសម្រាប់ ការអប់រំ បរិយាបន្ន	៤២ ០០០រៀល ក្នុង០១នាក់ ក្នុង ០១ខែ	✓	✓	✓	✓	✓	-នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	-នា.ពាក់ព័ន្ធ -មន្ទីរ.អយក -ការ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	-រាជរដ្ឋាភិបាល -ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០	-របាយការណ៍ របស់មន្ទីរអយក រាជធានី ខេត្ត
	៦.១.២ ស្នើផែនការ ថវិកាជួយកុមារមាន ពិការភាពរបស់ សាលារៀនទៅក្នុង កម្មវិធីវិនិយោគយុវ/ សង្កាត់	ចំនួនសាលារៀន បានស្នើកញ្ចប់ ថវិកាយុវ/សង្កាត់	៥០០សាលារៀន	✓	✓	✓	✓	✓	-នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	-នា.ពាក់ព័ន្ធ -មន្ទីរ.អយក -ការ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ -អាជ្ញាធរ	-រាជរដ្ឋាភិបាល -ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០	-របាយការណ៍ របស់មន្ទីរ. អយក រាជធានី ខេត្ត
	៦.១.៣ កៀរគរថវិកា ដើម្បីជួយគាំទ្រការ សិក្សាកុមារមាន ពិការភាពរបស់ សាលារៀន និង សប្បុរសជន ដើម្បី គាំទ្រការអប់រំ បរិយាបន្ន	ចំនួនដៃគូ អភិវឌ្ឍន៍ វិស័យ ឯកជន សហគមន៍ និង សប្បុរសជន ដើម្បីគាំទ្រការ អប់រំបរិយាបន្ន	១៥ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	✓	✓	✓	✓	✓	-នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	-នា.ពាក់ព័ន្ធ -មន្ទីរ.អយក -ការ.អយក -សាលារៀន -ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ -អាជ្ញាធរ -សប្បុរសជន	-រាជរដ្ឋាភិបាល -ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០	-របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សុចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
៦.២ ជំរុញគ្រួសារ កុមារមានពិការភាព និងកុមារមានពិការ ភាពឱ្យទទួលបាន សេវាគាំពារសង្គម គាំទ្រហិរញ្ញវត្ថុ និង សេវាសង្គមកិច្ច ផ្សេងៗ	៦.១.៤ បញ្ចូល ផែនការថវិកាជួយ កុមារមានពិការភាព ទៅក្នុងផែនការអភិវឌ្ឍ សាលារៀន និង ផែនការប្រតិបត្តិ ប្រចាំឆ្នាំ	ចំនួនសាលារៀន ដែលបានដាក់ បញ្ចូលផែនការ ថវិកាជួយកុមារ មានពិការភាព ទៅក្នុងផែនការ អភិវឌ្ឍសាលា រៀន និងផែនការ ប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ	ចំនួន ២៥០ សាលារៀន	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - អាជ្ញាធរ	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
	៦.១.១ ផ្សព្វផ្សាយ ឱ្យគ្រួសារជនមាន ពិការភាពទទួលបាន ប័ណ្ណសម្គាល់ជន ពិការភាពដោយ សមធម៌ និង បរិយាបន្ន	ចំនួនរាជធានី ខេត្ត ទទួលបាន ការផ្សព្វផ្សាយ ឱ្យគ្រួសារ ជន មានពិការភាព ទទួលបានប័ណ្ណ សម្គាល់ជនមាន ពិការភាព	២៥រាជធានី ខេត្ត ទទួលបាន ការផ្សព្វផ្សាយ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - អាជ្ញាធរ - សប្បុរសជន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
៦.២.២ បង្កើតមូល និធិសមធម៌ នៅតាម សាលារៀន និងសហ គមន៍	៦.២.២ បង្កើតមូល និធិសមធម៌ នៅតាម សាលារៀន និងសហ គមន៍	ចំនួនសាលារៀន បង្កើតមូលនិធិ សមធម៌ នៅតាម សាលារៀន និង សហគមន៍	២៥០សាលារៀន និង១៥០ សហគមន៍ទទួល បានមូលនិធិ សមធម៌	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - អាជ្ញាធរ - សប្បុរសជន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤០	- របាយការណ៍ របស់មន្ទីរ. អយក រាជធានី ខេត្ត

យុទ្ធសាស្ត្ររៀង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
៦.៣ ផ្តល់ឱកាស និងលទ្ធភាពធ្វើឱ្យ ប្រសើរឡើងនូវ ជីវភាពរស់នៅរបស់ គ្រួសារកុមារមាន ពិការភាព	៦.២.៣ ផ្តល់បណ្ណ បេឡាជាតិសន្តិសុខ សង្គម(បសស) ដល់កុមារមាន ពិការភាព	ចំនួនវិទ្យាល័យ អប់រំពិសេស ទទួលបានការ សម្របសម្រួល ផ្តល់បណ្ណបេឡា ជាតិសន្តិសុខ សង្គម(បសស)	វិទ្យាល័យអប់រំ ពិសេសចំនួន៦	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - អាជ្ញាធរ - សប្បុរសជន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៣០	- របាយការណ៍ របស់មន្ទីរ. អយក រាជធានី ខេត្ត	
	៦.៣.១ បណ្តុះបណ្តាល ជំនាញវិជ្ជាជីវៈដល់ គ្រួសារមានកូនមាន ពិការភាព	ចំនួនគ្រួសារមាន កូនមានពិការ ភាពទទួលបាន បណ្តុះបណ្តាល ជំនាញវិជ្ជាជីវៈ	១០០ គ្រួសារ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - អាជ្ញាធរ - សប្បុរសជន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២៤០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	៦.៣.២ ការផ្តល់ ឱកាសការងារដល់ ជនមានពិការភាព	ចំនួនជនមាន ពិការភាពទទួល បានការងារ	២៥៥នាក់ ទទួល បានការងារធ្វើ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន - វិ.ជ.អ.ព.ស	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ - អាជ្ញាធរ - សប្បុរសជន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គភាពតំបន់	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	
				2024	2025	2026	2027	2028						
-យុទ្ធសាស្ត្រ៧ ៖ អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន។														
-គោលបំណង៧ ៖ ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល/បំប៉នគ្រូបង្រៀនជំនាញ និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនអប់រំបរិយាបន្នស្របតាមការកែច្នៃរបៀបវារៈបច្ចេកវិទ្យា បរិបទសកល ការបន្ថែម និងពហុជំនាញផ្នែកអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់គ្រូបង្រៀន អ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងតម្រូវការពិសេស។														
-លទ្ធផលរំពឹងទុក ៖ គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនទទួលបានគុណវុឌ្ឍិក្នុងតម្រូវការពិសេស។														
៧.១ សហការជា មួយគ្រឹះស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ក្នុងការបណ្តុះ បណ្តាលលើការ អប់រំបរិយាបន្ន	៧.១.១ បណ្តុះបណ្តាល និងបំប៉នស្តីពីការ អប់រំបរិយាបន្នដល់ គ្រូបង្រៀន និងគុណវុឌ្ឍិ គុណវុឌ្ឍិ និងគុណវុឌ្ឍិ	ចំនួនគ្រូបង្រៀន និង គុណវុឌ្ឍិ ទទួល បានការបណ្តុះ បណ្តាល និង បំប៉នស្តីពីការ អប់រំបរិយាបន្ន	៣ ០០០ នាក់	✓	✓	✓	✓	✓	✓	នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន វិ.ជ.អពស	- នា.ពាក់ព័ន្ធ វិ.ជ.អពស មន្ទីរ.អយក កា.វិ.អយក សាលារៀន ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ វិទ្យាស្ថានជាតិ សាលាគុរុ កោសល្យ	- រាជរដ្ឋាភិបាល ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៣,០០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន វិ.ជ.អពស
	៧.១.២ ទស្សនកិច្ច សិក្សាតាមសាលារៀន ដែលមានបទ ពិសោធន៍ការអប់រំ បរិយាបន្ន	ចំនួនសាលារៀនអប់រំ បរិយាបន្ន ដែល បានទទួល ទស្សនកិច្ចសិក្សា	៨សាលារៀន	✓	✓	✓	✓	✓	✓	នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ វិ.ជ.អពស មន្ទីរ.អយក កា.វិ.អយក សាលារៀន ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៦៤	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
	៧.១.៣ បំប៉ន សមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន បង្គោលស្តីពីការអប់រំ បរិយាបន្ន	ចំនួនគ្រូបង្រៀនបង្គោល បំប៉នសមត្ថភាព គ្រូបង្រៀនបង្គោលស្តីពី ការអប់រំ បរិយាបន្ន	៣២នាក់	✓	✓	✓	✓	✓	✓	នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- វិ.ជ.អពស មន្ទីរ.អយក កា.វិ.អយក ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៦៤	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	៧.១.៤ អភិវឌ្ឍ ឯកសារអប់រំបរិយាបន្ន សម្រាប់បឋម សមត្ថភាពគណៈ គ្រប់គ្រងសាលារៀន គ្រូបង្រៀន និងអ្នក ពាក់ព័ន្ធ	ចំនួនឯកសារ អប់រំបរិយាបន្ន សម្រាប់បឋម សមត្ថភាពចំនួន ឯកសារអប់រំ បរិយាបន្ន សម្រាប់បឋម សមត្ថភាព	១ឯកសារ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អ.ព.ស - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
	៧.១.៥ ផ្តល់ ការបណ្តុះបណ្តាល ជំនាញអប់រំពិសេស (ជំនាញភាសាសញ្ញា ជំនាញអក្សរប្រយ័ ខ្មែរជំនាញចិត្តសាស្ត្រ សម្រាប់កុមារមាន ពិការភាព)	ចំនួនគុណសិស្ស បានការ ទទួល ការបណ្តុះ បណ្តាលជំនាញ អប់រំពិសេស	១២៩នាក់	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន - កា.វិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អ.ព.ស - មន្ទីរ.អយក - កា.វិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២៥៨	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
	៧.១.៦ អភិវឌ្ឍ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល កម្រិតបរិញ្ញាបត្រអំពី ជំនាញអប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួនឯកសារ បណ្តុះបណ្តាល កម្រិតបរិញ្ញាបត្រ អំពីជំនាញអប់រំ បរិយាបន្ន	១ឯកសារ/កម្មវិធី	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អ.ព.ស - មន្ទីរ.អយក - កា.វិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤៨០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររដ្ឋ	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា				អង្គការ ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027					
យុទ្ធសាស្ត្ររដ្ឋ	៧.១.៧ ធ្វើការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាអប់រំបរិយាបន្នអប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួនកម្មវិធីសិក្សាអប់រំបរិយាបន្នដែលបានកែលម្អ	១ឯកសារ	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> - នា.បណ្តុះបណ្តាលនិងវិទ្យាសាស្ត្រ - គោលនយោបាយ TTD - នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន 	<ul style="list-style-type: none"> - នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អ.ព.ស - សាលាគុកោសល្យភូមិភាគ និងវិទ្យាសាស្ត្រ - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ 	<ul style="list-style-type: none"> - រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ 	៤៨០	<ul style="list-style-type: none"> - របាយការណ៍ - របស់នា.អប់រំ - ក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន
	៧.១.៨ ផ្តល់ការបំប៉នសមត្ថភាពដល់គ្រូបង្រៀនបង្គោលតំបន់មជ្ឈមណ្ឌលឬសាលាគុកោសល្យភូមិភាគ មជ្ឈមណ្ឌលឬសាលាគុកោសល្យ និងវិទ្យាសាស្ត្រ និងក្រសួង.អយក	ចំនួនគ្រូបង្រៀនបង្គោលបានបំប៉នសមត្ថភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន	៧៥នាក់	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> - មជ្ឈមណ្ឌលឬសាលាគុកោសល្យភូមិភាគ - វិ.ជ.អ.ព.ស - មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក - សាលាគុកោសល្យ និងវិទ្យាសាស្ត្រ - បណ្តុះបណ្តាល និងវិទ្យាសាស្ត្រ - មជ្ឈមណ្ឌលគុកោសល្យភូមិភាគ 	<ul style="list-style-type: none"> - នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អ.ព.ស - មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក - សាលាគុកោសល្យ និងវិទ្យាសាស្ត្រ - មជ្ឈមណ្ឌលគុកោសល្យភូមិភាគ - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ 	<ul style="list-style-type: none"> - រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ 	៤០០	<ul style="list-style-type: none"> - របាយការណ៍ - របស់នា.អប់រំ - ក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន
៧.២ ផ្តល់ឱកាសនិងលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀនឱ្យចូលរួមវគ្គបំប៉នសមត្ថភាព អំពីការអប់រំបរិយាបន្ន (វិទ្យាសាស្ត្របង្រៀន)	៧.២.១ ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់គ្រូបង្រៀន ចូលរួមវគ្គអប់រំបរិយាបន្ន និងផ្តល់ឱកាសអភិវឌ្ឍគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀនជាប្រចាំ	ចំនួនគ្រូបង្រៀនទទួលបានអាហារូបករណ៍ពីការបណ្តុះបណ្តាល	២៥នាក់	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> - នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន 	<ul style="list-style-type: none"> - នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អ.ព.ស - មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក 	<ul style="list-style-type: none"> - រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ 	២៤០	<ul style="list-style-type: none"> - របាយការណ៍ - របស់នា.អប់រំ - ក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គភាពគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	៧.២.២ ផ្តល់ និង លើកទឹកចិត្ត ដូចជា ការផ្តល់បណ្ណសារសេរី មេដាយ ថវិកាលើក ទឹកចិត្ត	ចំនួនគ្រូបង្រៀនទទួល បានការលើកទឹក ចិត្ត	១០០នាក់	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អពស - មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
៧.៣ អភិវឌ្ឍ សមត្ថភាពគណៈ គ្រប់គ្រងសាលារៀន ក្នុងការរៀបចំ ផែនការឆ្លើយតប ទៅនឹងការអប់រំ បរិយាបន្ន	៧.៣.១ បំប៉ន សមត្ថភាពដល់ គណៈគ្រប់គ្រង សាលារៀនក្នុងការធ្វើ ផែនការអភិវឌ្ឍ សាលារៀន ផែនការ ប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំឱ្យ ក្លាយជាសាលារៀន អប់រំបរិយាបន្ន	ចំនួនគណៈ គ្រប់គ្រងសាលា រៀន ទទួលបាន វគ្គបំប៉ន សមត្ថភាព	២០០នាក់	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អពស - មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
	៧.៣.២ ផ្តល់ថវិកា បន្ថែមក្នុងការគាំទ្រ សាលារៀនដែលមាន ការអប់រំបរិយាបន្ន ដែលមានស្នាដៃល្អ	ចំនួនសាលារៀន អប់រំបរិយាបន្ន ដែលមានស្នាដៃ ល្អទទួលបាន ថវិកាបន្ថែម	១៥សាលារៀន	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន - នា.ហិរញ្ញវត្ថុ	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អពស - មន្ទីរ.អយក - ការ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១៥០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា				អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គភាពតំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027					
	៧.៣.៣ លើកទឹក ចិត្តគណៈគ្រប់គ្រង សាលារៀន ដើម្បី ឆ្លាយជាសាលារៀន ដែលមានលក្ខណៈ អប់រំបរិយាបន្នមានស្នាដៃ ល្អ	ចំនួន គណៈគ្រប់គ្រង សាលារៀន ទទួលបានការ ការលើកទឹកចិត្ត	១៥នាក់	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
-យុទ្ធសាស្ត្រ ៨ ៖ លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន និងផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន២០២៤-២០២៨។												
-គោលបំណង៨ ៖ ផ្សព្វផ្សាយនៅកម្រិត រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសេចក្តីណែនាំស្តីពីការអនុវត្តសម្រាប់គ្រឹះស្ថានសិក្សារដ្ឋ និងឯកជនដើម្បីលើក កម្ពស់និងធានាផ្តល់សិទ្ធិ ការគាំទ្រពិសេសក្នុងដំណើរការសិក្សារបស់អ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេស។												
-លទ្ធផលរំពឹងទុក ៖ អ្នកសិក្សាស្ថិតក្នុងសេចក្តីត្រូវការពិសេសទទួលបានសិទ្ធិ និងការគាំទ្រពិសេសក្នុងដំណើរការសិក្សា។												
៨.១ ផ្សព្វផ្សាយ គោលនយោបាយស្តី ពីការអប់រំ បរិយាបន្ន និង ផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨ ដល់គ្រប់ភាគី ពាក់ព័ន្ធ	៨.១.១ រៀបចំបង្កើត យន្តការសម្រាប់ អនុវត្ត ការពិនិត្យ តាមដាន និង រាយការណ៍ពីគោល នយោបាយស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន ឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព	ចំនួនយន្តការ ស្តីពីការអនុវត្ត ការពិនិត្យ តាមដាន និង រាយការណ៍	១៦០ យន្តការ ស្តីពីការអនុវត្ត ការពិនិត្យតាមដាន និងរាយការណ៍	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អពស - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៨០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
	៨.១.២ អនុវត្តគោល នយោបាយក្របខណ្ឌ ច្បាប់ (រួមទាំង	ចំនួនសិក្ខាសាលា ផ្សព្វផ្សាយ លើ លិខិត	៥០សិក្ខាសាលា	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អពស - មន្ទីរ.អយក	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៥០០	- របាយការណ៍

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គការ ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	ប្រកាសលេខ ២៧៣ អយក.ប្រក ស្តីពីការ តែងតាំងក្រុមការងារ សម្រាប់ជនមាន ពិការភាព ចុះថ្ងៃទី ២០ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០១៥) និង យន្ត ការពាក់ព័ន្ធដែល មានស្រាប់ និងយន្ត ការថ្មី	គោលនយោបាយ ក្របខណ្ឌច្បាប់ និងយន្តការពាក់ ព័ន្ធ		✓	✓	✓	✓	✓		- ការិយាល័យ - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍			របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន
	៨.១.៣ កសាង ផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំ ២០២៤-២០២៨ ដោយកំណត់ សកម្មភាពជាក់លាក់ ពេលវេលា ធនធាន និងការទទួលខុស ត្រូវ	ផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំ បរិយាបន្ន	១ផែនការ សកម្មភាព	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធ - វិ.ជ.អ.ព.ស - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១៦០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គភាពគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
៨.២ បន្តអនុវត្ត គោលនយោបាយស្តី ពីការអប់រំ បរិយាបន្នឱ្យមាន ប្រសិទ្ធភាព និងការ យល់ដឹងពី សារសំខាន់ និង អត្ថប្រយោជន៍នៃ ការអប់រំបរិយាបន្ន ដល់គ្រប់ភាគី ពាក់ព័ន្ធ	៨.១.៤ ផ្សព្វផ្សាយ គោលនយោបាយ និងផែនការ សកម្មភាព ស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨ នៅថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ ក្រោមជាតិតាមរយៈ សិក្ខាសាលា និង ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ	ចំនួនសិក្ខា សាលា ផ្សព្វផ្សាយ ផែនការ សកម្មភាពស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨	៥សិក្ខាសាលា ផ្សព្វផ្សាយផែនការ សកម្មភាពស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន ២០២៤-២០២៨	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
	៨.១.១ អនុវត្ត ផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន ដោយកំណត់ ជាក់លាក់ ពេលវេលា ធនធាន ដើម្បីតាម ដានការអនុវត្តគោល នយោបាយស្តីពី ការអប់រំបរិយាបន្ន ឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព	ចំនួនរាជធានី ខេត្តបានអនុវត្ត ផែនការ សកម្មភាព	២៥រាជធានី ខេត្ត បានអនុវត្តផែនការ សកម្មភាព	២៥រាជធានី ខេត្ត បានអនុវត្តផែនការ សកម្មភាព	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	២០០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					ស្ថានភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
				<p>៨.២.២ ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន</p> <p>៨.២.៣ ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន</p> <p>៨.២.៤ ផ្តល់ឱកាសផ្សេងៗដល់គ្រួសារមានកូនមានពិការភាព និងជនមានពិការភាពឱ្យចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនៃការអប់រំបរិយាបន្ន</p>	<p>ចំនួនរាជធានីខេត្ត បានពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន</p> <p>ចំនួនសិក្ខាសាលាផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលនៃការអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន</p> <p>ចំនួនគ្រួសារមានកូនមានពិការភាព និងជនមានពិការភាពឱ្យចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនៃការអប់រំបរិយាបន្ន</p>	<p>២៥រាជធានី ខេត្ត បានពិនិត្យតាមដានការអនុវត្ត</p> <p>២សិក្ខាសាលា</p> <p>២០គ្រួសារ</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>					

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គការ ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
-យុទ្ធសាស្ត្រ ៩	៖ ពង្រឹងចំណេះដឹង គុណភាព ការទទួលខុសត្រូវ និងការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ។										៨៦០		
-គោលបំណង ៩	៖ លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីសិទ្ធិរបស់ជនមានពិការភាព និងលើកទឹកចិត្តចំពោះការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយ អ្នកអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ ក្នុងការថែទាំ និងផ្តល់សេវា រួមទាំងការអប់រំ ប្រកបដោយបរិយាបន្ន ដល់កុមារមានពិការភាពដើម្បីចូលរួមអភិវឌ្ឍសង្គមជាតិ។												
-លទ្ធផលរំពឹងទុក ៖	ជនមានពិការភាព រួមទាំងកុមារ និងយុវជនមានពិការភាពទទួលបានសិទ្ធិ និងសេវាចាំបាច់របស់ខ្លួន ពីសេវាការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្នមានការកើនឡើង។												
៩.១ លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសម្រាប់ជនមានពិការភាព	៩.១.១ ផ្សព្វផ្សាយ ឬប័ណ្ណសមត្ថភាព ពីសិទ្ធិជនមានពិការភាព ដល់ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និងរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ សាលារៀន និងសហគមន៍ ឱ្យបានទូលំទូលាយ	ចំនួនសិក្ខាសាលាផ្សព្វផ្សាយ និងប័ណ្ណស្តីពីសិទ្ធិជនមានពិការភាព	១០សិក្ខាសាលា ផ្សព្វផ្សាយ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១២០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន	
៩.១.២ រៀបចំវេទិកា ថ្នាក់មូលដ្ឋាន ដើម្បីចែករំលែកព័ត៌មាន និងផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ ដល់អ្នកអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ ដើម្បី	ចំនួនវេទិកា ថ្នាក់មូលដ្ឋានដើម្បីចែករំលែកព័ត៌មានដល់អ្នកអាណាព្យាបាល	១០វេទិកា	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន - មន្ទីរ.អយក - ការិ.អយក - សាលារៀន - អាជ្ញាធរ - សហគមន៍ - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	១៦០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន	

យុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គការគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	គាំទ្រជនមានពិការភាព ឱ្យទទួលបានការអប់រំដោយសមធម៌	ចំនួនវេទិកាថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីពិភាក្សាស្វែងរកដំណោះស្រាយ និងគាំទ្រការអប់រំ និងសេវាគាំទ្រនានាសម្រាប់ជនមានពិការភាព	៥វេទិកាថ្នាក់ជាតិ	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធមន្ទីរ.អយក ការិ.អយក សាលារៀន អាជ្ញាធរ សហគមន៍ ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	- រាជរដ្ឋាភិបាល ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤០០	- របាយការណ៍របស់នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន
៩.២ ពង្រឹង គុណភាពការងារ និង ការទទួលខុសត្រូវរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ក្នុងការអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបរិយាបន្ន	៩.២.១ ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព គុណភាព និងការទទួលខុសត្រូវ របស់ក្រុមការងារសកម្មភាពជនមានពិការភាព ថ្នាក់ជាតិ រាជធានី ខេត្ត ក្រុង រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន	ចំនួនលិខិតនៃជនមានពិការភាព ក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិ មន្ទីរអយក. រាជធានី ខេត្ត ការិ.អយក នៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងថ្នាក់សាលារៀន	២លិខិត	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន	- នា.ពាក់ព័ន្ធរាជធានី មន្ទីរ.អយក ការិ.អយក សាលារៀន អាជ្ញាធរ	- រាជរដ្ឋាភិបាល ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៤០	- របាយការណ៍របស់នា.អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ និងបរិយាបន្ន

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាពអាទិភាព គន្លឹះ	សូចនាករ	ចំណុចដៅ	ក្របខណ្ឌ ពេលវេលា					អង្គភាព ដឹកនាំ	ស្ថាប័ន/ អង្គភាពគាំទ្រ	ប្រភព ជំនួយ	ថវិកា គ្រោងគិត លានរៀល	ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
				2024	2025	2026	2027	2028					
	៩.២.២ ផ្សព្វផ្សាយ តួនាទី ភារកិច្ច និង ការទទួលខុសត្រូវ របស់ក្រុមការងារ សកម្មភាពជនមាន ពិការភាព ថ្នាក់ជាតិ រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និង សាលារៀន	ចំនួនរាជធានី ខេត្តទទួលបាន ការផ្សព្វផ្សាយពី ក្រុមការងារស្តីពី តួនាទី និងភារ កិច្ច	២៥រាជធានី ខេត្ត ទទួលបាន ការផ្សព្វផ្សាយពី ក្រុមការងារស្តីពី តួនាទី និងភារកិច្ច	✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៨០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
				✓	✓	✓	✓	✓	- នា.អប់រំក្រៅ ប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	- រាជរដ្ឋាភិបាល - ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	៦០	- របាយការណ៍ របស់នា.អប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ និង បរិយាបន្ន	
សរុបថវិកា											៤០,១០៣		

ឧបសម្ព័ន្ធ ២. ទម្រង់ការអប់រំបរិយាបន្ន

ដូចម្តេចដែលហៅថាការអប់រំបរិយាបន្ន?

ជាប្រព័ន្ធអប់រំមួយដែលរាប់បញ្ចូលសិស្សទាំងអស់ ត្រូវបានស្វាគមន៍ និងគាំទ្រឱ្យពួកគេទទួលបានការរៀនសូត្រ ដោយមិនប្រកាន់ពីសមត្ថភាព ឬតម្រូវការដែលពួកគេមាននោះឡើយ។ ក្នុងន័យនេះ គឺធ្វើឱ្យប្រាកដថា ត្រូវមានកម្មវិធីសិក្សាសមស្រប អគារសិក្សា ថ្នាក់រៀន សួនកុមារ មធ្យោបាយធ្វើដំណើរ និងបង្គន់អនាម័យមានភាពសមស្របសម្រាប់កុមារគ្រប់រូប និងគ្រប់កម្រិត ។ ការអប់រំបរិយាបន្នមានន័យថា កុមារទាំងអស់សិក្សាជាមួយគ្នាក្នុងសាលារៀនតែមួយ។

- គ្មាននរណាម្នាក់ត្រូវបានដាច់ចោលទេ។ កុមារគ្រប់រូបមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំបរិយាបន្ន រួមទាំងកុមារមានពិការភាពផងដែរ
- ការអប់រំបរិយាបន្ន គឺអាចធ្វើឱ្យកុមារមានពិការភាពទទួលបានសិទ្ធិផ្សេងៗទៀត។ គ្រប់សិទ្ធិរបស់មនុស្សទាំងអស់មានទំនាក់ទំនងរវាងគ្នា និងគ្នា នេះរួមបញ្ចូលទាំងសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ។ ការអប់រំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពអាចនឹងសម្រេចទៅបានដរាបណា សិទ្ធិផ្សេងទៀតត្រូវបានទទួល ហើយប្រសិនបើ សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំត្រូវបានបំពេញ នោះវាក៏នាំឱ្យទទួលបាននូវសិទ្ធិដទៃទៀតដែរ។

ប្រព័ន្ធអប់រំបរិយាបន្ន

- ការផ្លាស់ប្តូរប្រព័ន្ធអប់រំទាំងមូល ច្បាប់ និងគោលនយោបាយ ប្រព័ន្ធហិរញ្ញវត្ថុ រដ្ឋបាល ការរចនា ការផ្តល់និងតាមដានសេវាអប់រំ និងការរៀបចំសាលារៀន ។
- ការប្តេជ្ញាចិត្ត និងការវិនិយោគចេញពីក្រសួងអប់រំ៖ ដើម្បីឱ្យប្រព័ន្ធមានការផ្លាស់ប្តូរ ត្រូវការពេលវេលានិងថវិកា
- ការគាំទ្រគ្រូបង្រៀននិងសិស្ស៖ គ្រូបង្រៀនត្រូវការវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនិងការណែនាំ ហើយសិស្សត្រូវការសេវាផ្តល់ឱ្យដើម្បីយកឈ្នះលើឧបសគ្គក្នុងការរៀនសូត្រ
- ការលើកកម្ពស់លើសេចក្តីគោរពសម្រាប់ភាពផ្សេងគ្នា និងការរៀនសូត្របែបបរិយាបន្ន៖ ត្រូវតែមានសកម្មភាពដើម្បីជំនះលើអាកប្បកិរិយាអវិជ្ជមាន និងការរើសអើងកុមារមានពិការភាព
- សេចក្តីរំពឹងទុកខ្ពស់ចំពោះ សិស្សគ្រប់រូប៖ គ្រូបង្រៀនត្រូវវិនិយោគនិងគាំទ្រកុមារទាំងអស់
- បរិស្ថានសុវត្ថិភាព និងបរិយាបន្ន៖ កុមារមិនអាចរៀនសូត្របានឡើយប្រសិនបើពួកគេភ័យខ្លាចគ្រូបង្រៀន ឬការសម្តុតធ្វើបាបពីកុមារដទៃ
- ភាពជាដៃគូរវាងឪពុកម្តាយ អង្គការជនមានពិការភាព និងសាលារៀន៖ ការអប់រំបរិយាបន្ននឹងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ពីបទពិសោធន៍ និងចំណេះដឹងដែលកាន់តែទូលំទូលាយ
- ប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដានវឌ្ឍនភាព៖ វាពិតជាមានសារៈសំខាន់ណាស់ ក្នុងការវាស់វែងថាតើស្ថានភាពមានភាពប្រសើរឡើងឬទេ ហើយប្រសិនបើមិនប្រសើរនោះទេ តើចាំបាច់ត្រូវផ្លាស់ប្តូរអ្វីបន្ថែមទៀត
- ការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់កុមារមានពិការភាពគឺជាវិធីមួយធានាថា សិស្សមានពិការភាពអាចចូលរួមក្នុងសកម្មភាពរៀនសូត្រដោយគ្មាននូវឧបសគ្គ។ ឧបសគ្គទាំងនេះរួមមាន កត្តាបរិស្ថាន រូបវន្ត ព័ត៌មាន

អាកប្បកិរិយា និងហិរញ្ញវត្ថុ។ នៅកម្រិតសាលារៀន គ្រូត្រូវទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល អគារសិក្សា ត្រូវកែលម្អឡើងវិញ និងសិស្សត្រូវទទួលបានសម្ភារៈរៀនសូត្រសមស្រប។ ក្នុងកម្រិតសហគមន៍ ការប្រមាថ និងការរើសអើងត្រូវតែដោះស្រាយ ហើយបុគ្គលទាំងឡាយត្រូវទទួលបានការអប់រំពីផលប្រយោជន៍នៃ ការអប់រំបរិយាបន្ន។ ក្នុងកម្រិតជាតិ រាជរដ្ឋាភិបាលត្រូវតែបន្តវិនិយោគច្បាប់ និងគោលនយោបាយទៅ នឹងអនុសញ្ញាស្តីពីសិទ្ធិជនពិការ និងប្រមូលទិន្នន័យយកមកវិភាគជាប្រចាំ ដើម្បីធានាឱ្យច្បាស់ថាកុមារ ទទួលបានសេវាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ក្របខណ្ឌអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាព

ក្របខណ្ឌការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាព គឺជាប្រព័ន្ធខ្ទប់ករណ៍មួយដែលប្រើប្រាស់សម្រាប់ពិនិត្យ មើលប្រព័ន្ធអប់រំទាំងមូល ចាប់ពីកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា រហូតដល់ ឧត្តមសិក្សា តាមរយៈការប្រើប្រាស់នូវទ្រឹស្តីបរិយាបន្ន និងវិធីកំណត់ពីតម្រូវការដែលចាំបាច់ ដើម្បីដាក់បញ្ចូលកុមារមានពិការភាព។ ជាពិសេសក្របខណ្ឌផ្តល់លើ ការពិនិត្យមើលផ្នែក ឬទិដ្ឋភាពផ្សេងគ្នានៃប្រព័ន្ធអប់រំ ដែលចាំបាច់ត្រូវការសម្រួល និង មានបរិបទសង្គម ដែល អាចជំរុញដល់ការដាក់បញ្ចូល កុមារមានពិការភាព។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏គេរំពឹងថា ការកែលម្អនានាដែលត្រូវបានរកឃើញ នឹងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់ការចូលរួម និងលទ្ធផលសិក្សា របស់កុមារទាំងអស់។ ក្របខណ្ឌអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ពិការភាពត្រូវបានបែងចែកជាពីរផ្នែកធំៗ៖ ការផ្តល់សេវា និងបរិយាកាសអំណោយផល។ កម្រិតផ្តល់សេវានៅកម្រិតសហគមន៍មានបីផ្នែកគឺ ការផ្គត់ផ្គង់ គុណភាព និង តម្រូវការ ដែលកំណត់ថាតើសាលារៀនអាចផ្តល់ការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់កុមារមានពិការភាពដែរឬទេ?

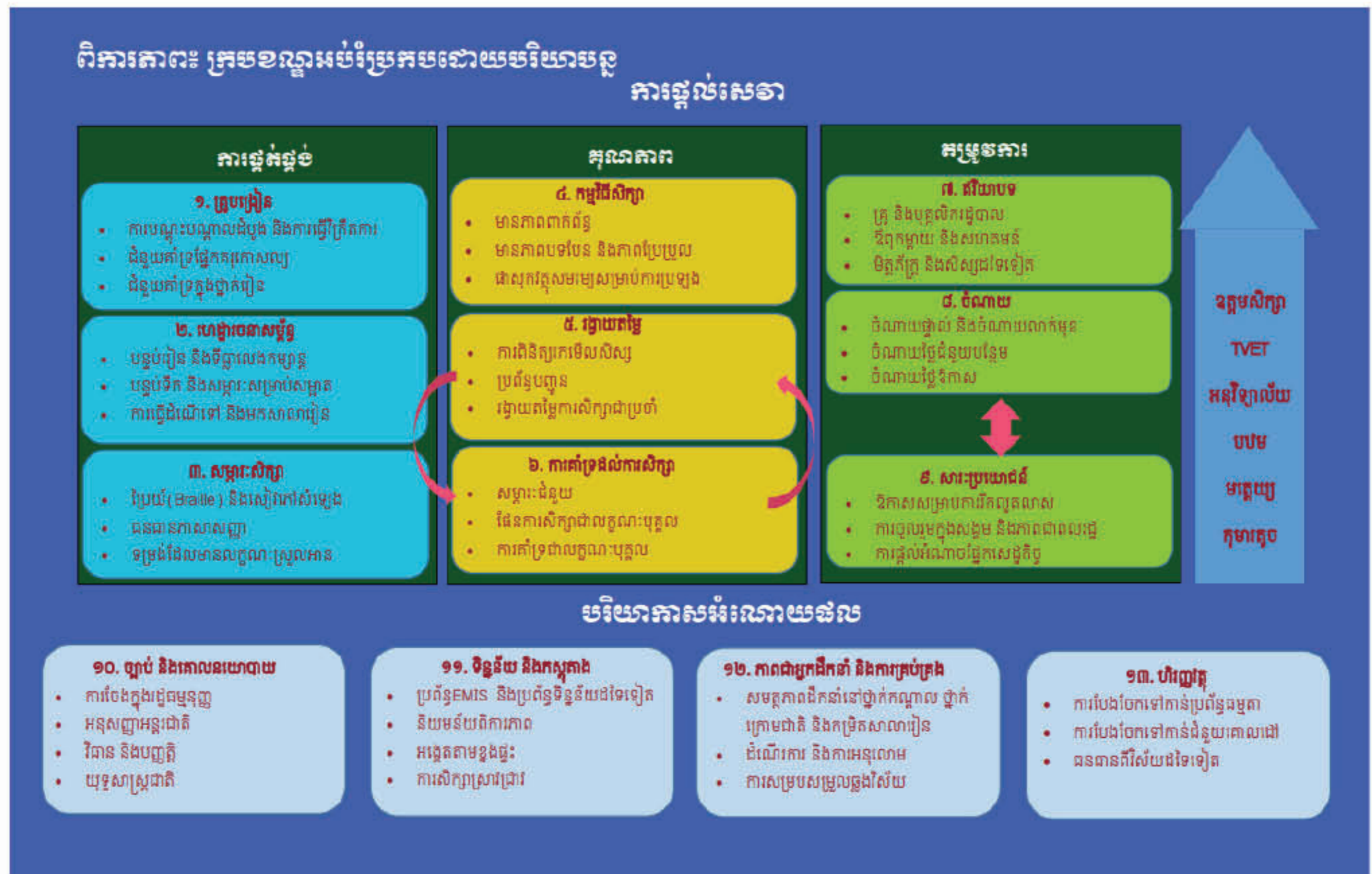
លក្ខខណ្ឌពិសេសការអប់រំបរិយាបន្ន សម្រាប់ពិការភាព គឺសាលារៀនមានលទ្ធភាពទទួលបានកុមារមាន ពិការភាពឱ្យចូលរៀន។ បុគ្គលិកលក្ខណៈផ្នែកផ្គត់ផ្គង់ទាំង៣ របស់សាលារៀនមានសារៈសំខាន់ជាពិសេស គ្រូបង្រៀនត្រូវការកសាងសមត្ថភាពជំនាញអប់រំពិសេសក្នុងការបង្រៀនសិស្សមានពិការភាពផ្នែកកាយសម្បទា ឬពិការភាពសតិបញ្ញា និងអូទីស្ត្រីម ហើយត្រូវការការគាំទ្រជំនាញបន្ថែមទៀត។ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត សាលារៀន (អគារ ថ្នាក់រៀន បង្គន់អនាម័យ ទីធ្លាសាលា មធ្យោបាយធ្វើដំណើរ) ត្រូវតែមានសុវត្ថិភាព ហើយ សាលារៀនគួរតែអាចផ្តល់សេវាសិក្សាគោល និងសម្ភារៈសិក្សាផ្សេងៗទៀតសម្រាប់កុមារដែលមានពិការភាព ផ្សេងគ្នាផងដែរ។

ទោះបីសាលារៀនអាចទទួលយកកុមារមានពិការភាពក៏ដោយ ក៏ឧបសគ្គផ្នែកលើតម្រូវការក្នុងសង្គម អាចនឹងរារាំងកុមារទាំងនេះពីការចុះឈ្មោះចូលរៀន។ ឧបសគ្គសំខាន់ៗទាំងនេះ គឺអាកប្បកិរិយារបស់សហគមន៍ មូលដ្ឋាន បុគ្គលិកសាលារៀននិងសិស្សដទៃទៀត ដោយសារការមើលងាយ និងការរើសអើង អាចឈានទៅដល់ ការផាត់ចេញ ឬការរើសអើងនៅក្នុងថ្នាក់រៀន និងការគំរាមកំហែងដោយមិត្តរួមថ្នាក់។ ការសម្រេចចិត្តលើការបញ្ជូន កុមារមានពិការភាពទៅសាលារៀន ជារឿយៗក៏ត្រូវបានកំណត់ថាតើការចំណាយ បន្ថែមទៅលើ ឧបករណ៍ជំនួយ និងសម្ភារៈសិក្សាសមស្រប អាចនឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍សំខាន់ៗផ្សេងទៀតនាពេលអនាគត ដូចជា ឱកាសសម្រាប់ការងារ និងការរួមបញ្ចូលក្នុងសង្គម។

នៅពេលកុមារមានពិការភាពចូលរៀននោះ គុណភាពអប់រំដែលគេទទួលបាន គឺអាស្រ័យទៅលើ កម្មវិធីសិក្សាជាតិ ប្រព័ន្ធវាយតម្លៃ និងប្រព័ន្ធគាំទ្រ។ កម្មវិធីសិក្សានេះគួរតែពាក់ព័ន្ធនឹងកុមារទាំងអស់ និងអាចបត់បែន ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់កុមារដែលមានសមត្ថភាពខុសៗគ្នា។

បន្ថែមពីលើការធ្វើតេស្តជាប្រចាំ សាលារៀនគួរតែមាននីតិវិធីពិនិត្យ និងវាយតម្លៃកុមារឱ្យបានទៀងទាត់ ដើម្បីកំណត់ពីតម្រូវការសិក្សារបស់ពួកគេ។ ករណីទាំងអស់នេះត្រូវផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងប្រព័ន្ធគាំទ្រការរៀនសូត្រចាំបាច់ រួមទាំងឧបករណ៍ជំនួយ សម្ភារៈសិក្សាសមស្រប ឬជំនួយជាបុគ្គល។

ដើម្បីឱ្យការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្នសម្រាប់កុមារមានពិការភាព សាលារៀន ត្រូវមានបរិយាកាសអំណោយផល ដែលកំណត់ដោយរាជរដ្ឋាភិបាល។ ក្របខណ្ឌច្បាប់ គោលនយោបាយ និងរដ្ឋធម្មនុញ្ញ ប្រចាំប្រទេស ដែលជាស្ថាប័នកំពូល ត្រូវតែស្របតាមអនុសញ្ញាអន្តរជាតិ ឆ្លើយតបទៅនឹងសិទ្ធិរបស់កុមារគ្រប់រូបក្នុងការទទួលបានការអប់រំនៅក្នុងសាលារៀន និងថ្នាក់រៀនតែមួយដូចគ្នា។ ក្នុងន័យនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវជំរុញកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងឆ្ពោះទៅរកការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់កុមារមានពិការភាព។ មន្ត្រីអប់រំជាន់ខ្ពស់គួរតែដឹកនាំ និងធានាថាត្រូវមានទាំងសមត្ថភាពគ្រប់គ្រង ទាំងហិរញ្ញវត្ថុក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំទាំងមូល។ ព័ត៌មានត្រឡប់ពីជនមានពិការភាពគួរតែទទួលយក ជាទៀងទាត់ ហើយប្រព័ន្ធត្រូវផ្តោតលើការប្រមូលទិន្នន័យពីការចូលរួម និងលទ្ធផលសិក្សារបស់កុមារមានពិការភាព ដើម្បីធ្វើការកែតម្រូវដោយផ្អែកលើភស្តុតាងចំពោះគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីនានា។



ឧបសម្ព័ន្ធ ៣. សទ្ទានុក្រមវាក្យសព្ទនៃការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់កុមារមានពិការភាព⁵

- **កម្មវិធីសិក្សាសមស្រប** ៖ កម្មវិធីសិក្សាផ្អែកលើកម្មវិធីសិក្សាអប់រំទូទៅ ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីបំពេញតម្រូវការសិក្សារបស់កុមារមានពិការភាព (ឧ.ការប្រើប្រាស់ពេលវេលាបន្ថែមលើការធ្វើតេស្ត)។ ការបត់បែនទាំងនេះមិនប៉ះពាល់គោលដៅនៃកម្មវិធីសិក្សាដើមឡើយ។
- **បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ** ៖ **IDEA** កំណត់ថាបច្ចេកវិទ្យាជំនួយ **Item** ជាប្រព័ន្ធបរិក្ខារ ឬផលិតផលត្រឹមតែទទួលបានពាណិជ្ជកម្មពីផ្នែកទាំងអស់នោះទេ តែត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីបង្កើន រក្សា ឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង នូវសមត្ថភាពមុខងារ របស់កុមារមានពិការភាព។
- **Augmentative and Assistive Communication (AAC)** ៖ គឺជាកម្មវិធីសាស្ត្រទំនាក់ទំនងដែលប្រើដើម្បីបន្ថែម ឬជំនួសការនិយាយផ្ទាល់មាត់ ឬសំណេរជាអក្សរសម្រាប់បុគ្គលដែលមានកម្រិតក្នុងការនិយាយ ឬសរសេរជាអក្សរ។ ឧបករណ៍ AAC អាចរួមបញ្ចូលការទំនាក់ទំនង និងមិត្តសញ្ញា ឬឧបករណ៍អេឡិចត្រូនិក។
- **ភាសាសញ្ញាពីរភាសា** ៖ ការប្រើប្រាស់ភាសាសញ្ញាក្នុងស្រុករបស់ប្រទេសមួយ (ឬតំបន់) ក៏ដូចជាភាសាក្នុងស្រុកដែលសរសេររបស់ប្រទេស(ឬតំបន់)។
- **អក្សរស្នាប** ៖ ជាប្រព័ន្ធសំណេរដែលប្រើដោយមនុស្សពិការភ្នែក។ អក្សរស្នាបមានចំណុចចំនួនប្រាំមួយដែលបានរៀបចំជាជួរពីរស្របគ្នាដែលត្រូវបានទទួលអារម្មណ៍ដោយចុងម្រាមដៃ។ អក្សរស្នាបមិនមែនជាភាសាទេ ប៉ុន្តែជាកូដដែលភាសាអាចអាន និងសរសេរ។
- **ការវាយតម្លៃរោគវិនិច្ឆ័យ** ៖ ការវាយតម្លៃដ៏ទូលំទូលាយនៃកុមារម្នាក់ៗ ដែលអាចផ្តល់ព័ត៌មានអំពីបញ្ហាសិក្សា ឬអាកប្បកិរិយារបស់កុមារ។ លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃរោគវិនិច្ឆ័យអាចជួយគ្រូបង្រៀនកំណត់បាននូវការគាំទ្រអប់រំចាំបាច់សម្រាប់សិស្សជាបុគ្គល។
- **អង្គការជនពិការ** ៖ ជាអង្គការដែលជនមានពិការភាពជាអង្គការមួយដែលមានជនមានពិការភាពច្រើន (ជាង៥១ភាគរយ) នៃបុគ្គលិក ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល និងអ្នកស្ម័គ្រចិត្តហើយត្រូវបានឈរឈ្មោះជាតំណាងយ៉ាងល្អនៅក្នុងអង្គការ។
- **ពិការភាព** ៖ អនុសញ្ញាអង្គការសហប្រជាជាតិស្តីពីសិទ្ធិជនពិការកំណត់ពិការភាពរួមមាន “អ្នកដែលមានពិការភាពកាយសម្បទា ផ្លូវចិត្ត បញ្ញា ឬសតិអារម្មណ៍

⁵ From: Hayes, Anne M., and Jennae Bulat, 'Disabilities Inclusive Education Systems and Policies Guide for Low- and Middle-Income Countries', Research Triangle Park (NC), RTI Press, July 2017, <www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK554622>

រយៈពេលវែង ដែលអន្តរកម្មជាមួយឧបសគ្គផ្សេងៗអាចរារាំងដល់ការចូលរួម
ពេញលេញក្នុងសង្គម ឈរលើមូលដ្ឋានសិទ្ធិស្មើគ្នាជាមួយអ្នកដទៃ។ មូលដ្ឋាន
ជាមួយអ្នកដទៃ” (United Nations Division for Social Policy and
Development: Disability, 2006). ។

- **ការកំណត់ទាន់ពេល** ៖ ការវាយតម្លៃលើកុមារដែលមានភាពយឺតយ៉ាវ ឬមានពិការភាពនៅអាយុដំបូង
បំផុតដែលអាចធ្វើទៅបាន។ ការកំណត់អត្តសញ្ញាណទាន់ពេលសម្រាប់កុមារ
មានពិការភាពផ្នែកអភិវឌ្ឍន៍ បញ្ញា ការស្តាប់ ឬការមើលឃើញ ជាធម្មតា
សំដៅលើការប៉ាន់ប្រមាណ ឬការវាយតម្លៃរបស់កុមារដើម្បីទទួលបានសេវា
គាំទ្រមុនពេលចូលរៀន និងគួរប្រើមុនអាយុ៣ឆ្នាំ។
- **អន្តរាគមន៍ទាន់ពេល** ៖ ប្រព័ន្ធនៃសេវាកម្មសម្របសម្រួលដែលលើកកម្ពស់ការលូតលាស់ និង
ការអភិវឌ្ឍរបស់កុមារក្នុងកំឡុងឆ្នាំដំបូងនៃជីវិតដ៏សំខាន់។ សេវាអន្តរាគមន៍
ទាន់ពេល ជាធម្មតាសំដៅលើការផ្តល់ជំនួយមុនពេលចូលសាលារៀន
និងជាអាទិភាពមុនអាយុ៣ឆ្នាំ។
- **ការអប់រំបរិយាបន្ន** ៖ ការអប់រំសម្រាប់កុមារមានពិការភាពនៅក្នុងសាលារៀនមូលដ្ឋានរបស់ពួកគេ
ជាមួយនឹងកុមារ មិនមានពិការភាព។ ការអប់រំបរិយាបន្ន “ពាក់ព័ន្ធនឹង
ដំណើរការដែលរួមបញ្ចូលការផ្លាស់ប្តូរ និងការកែប្រែនៅក្នុងខ្លឹមសារ
វិធីសាស្ត្រ រចនាសម្ព័ន្ធ និងយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការអប់រំ ជាមួយនឹងចក្ខុវិស័យរួម
ដែលបម្រើដល់ការរួមបញ្ចូលសិស្សទាំងអស់នៃកម្រិតអាយុដែលពាក់ព័ន្ធ”
(អង្គការសហប្រជាជាតិ, 2016a)
- **ផែនការអប់រំជាបុគ្គល (IEP)** ៖ ផែនការ ឬកម្មវិធីដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយគណៈកម្មាធិការជាធម្មតា
បង្កើតឡើងដោយគ្រូបង្រៀនរបស់សិស្ស បុគ្គលិកធនធាន មាតាបិតា និងសិស្ស ដើម្បី
ធានាថាសិស្សដែលមានពិការភាពទទួលបានការណែនាំពិសេស និងសេវាកម្ម
ពាក់ព័ន្ធ។ IEP កំណត់គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់សិស្ស និងតាមដាន
វឌ្ឍនភាពនៃគោលដៅទាំងនេះ ដើម្បីធានាថាសិស្សកំពុងរីកចម្រើនក្នុង
សាលារៀន។
- **ការអប់រំថ្នាក់សមាហរណកម្ម** ៖ ជាប្រព័ន្ធដែលកុមារមានពិការភាពចូលរៀននៅសាលារៀនចំណេះទូទៅប៉ុន្តែ
ទទួលបានការណែនាំក្នុងថ្នាក់ឯកទេស ឬថ្នាក់ដាច់ដោយឡែក។ ជាធម្មតា
នៅក្នុងករណីនេះ កុមារមានពិការភាពមានទំនាក់ទំនងកម្រិតជាមួយមិត្តភក្តិ
របស់គេដែលមិនមានពិការភាព ហើយជារឿយៗខ្វះលទ្ធភាពប្រើប្រាស់
កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ជាតិ ។

- **គ្រូបង្រៀនជំនួយចល័ត** ៖ គ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាព ហើយធ្វើដំណើរពីសាលារៀនមួយទៅសាលារៀនមួយទៀត ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកអប់រំពិសេស និងជំនួយដល់សាលារៀនជាច្រើន ដែលជារឿយៗឆ្លងកាត់សហគមន៍ជាច្រើន។
- **អក្សរពុម្ពធំ** ៖ ការកែសម្រួលដែលបានធ្វើឡើងចំពោះសៀវភៅ ឬឯកសារដែលមានពុម្ពអក្សរធំជាងធម្មតា ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមនុស្សខ្សោយគំហើញ អាចអានអត្ថបទបានប្រសើរជាងមុន។ អត្ថបទបោះពុម្ពអក្សរធំជាធម្មតាមានពុម្ពអក្សរ ១៨ ចំណុច ឬធំជាងនេះ។
- **ភាសាសញ្ញាក្នុងស្រុក** ៖ ជាភាសាពេញលេញ និងស្មុគស្មាញដែលប្រើសញ្ញាដោយចលនាដៃ រួមជាមួយនឹងទឹកមុខ និងឥរិយាបថនៃរាងកាយ។ ភាសាសញ្ញាក្នុងស្រុក គឺជាភាសាសញ្ញាផ្សេងគ្នាដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងសហគមន៍ ឬប្រទេសមួយ។
- **ការព្យាបាលអាជីប** ៖ សេវាកម្មដែលជួយមនុស្សឱ្យចូលរួមក្នុងសកម្មភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃកាន់តែប្រសើរឡើង និងអភិវឌ្ឍ កែលម្អ ទ្រទ្រង់ ឬស្តារឯករាជ្យភាពដល់បុគ្គលដែលមានរបួស ជំងឺ ឬមានពិការភាព។
- **ការព្យាបាលដោយចលនា** ៖ ការព្យាបាលសម្រាប់រក្សា ឬបង្កើនចលនា និងមុខងាររាងកាយដែលត្រូវបានប៉ះពាល់ដោយពិការភាព របួស ឬជំងឺ។ ការព្យាបាលដោយចលនាជារឿយៗប្រើប្រាស់ការហាត់ប្រាណ ការម៉ាស្សា និងទម្រង់នៃការហ្វឹកហាត់ផ្សេងៗទៀត។
- **គំរូទាញចេញ** ៖ គំរូនៃការណែនាំដែលកុមារមានពិការភាព ត្រូវបានដកចេញពីថ្នាក់អប់រំទូទៅសម្រាប់ផ្នែកខ្លះនៃថ្ងៃសិក្សា ដើម្បីទទួលបានការអប់រំពិសេស ឬជំនួយបន្ថែមនៅក្នុងបន្ទប់សិក្សាអប់រំពិសេសដាច់ដោយឡែក ឬបន្ទប់ធនធាន។
- **Push-in model** ៖ គំរូនៃការណែនាំដែលកុមារមានពិការភាពទទួលបានការអប់រំពិសេស ឬជំនួយបន្ថែមនៅក្នុងថ្នាក់អប់រំទូទៅ ពីអ្នកឯកទេស ឬអ្នកជំនួយផ្សេងទៀតដោយមិនត្រូវបានដកចេញពីថ្នាក់រៀនដើម្បីទទួលបានការគាំទ្រ។
- **ផ្លាស់ប្តូរសមស្រប** ៖ ការផ្លាស់ប្តូរសមស្របលើកម្មវិធីសិក្សា វិធីសាស្ត្របង្រៀន ការវាយតម្លៃ កិច្ចការផ្ទះ ឬសកម្មភាព ឬតម្រូវការផ្សេងទៀតនៅសាលារៀន ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីកាត់បន្ថយ ឬលុបបំបាត់ផលប៉ះពាល់នៃពិការភាពលើសិស្ស។ ឧទាហរណ៍មួយគឺការពន្យារពេលវេលាលើការធ្វើតេស្ត ឬធ្វើកិច្ចការផ្ទះ។ ផ្លាស់ប្តូរសមស្រប មានគោលបំណងផ្តល់នូវដំណើរការស្មើៗគ្នា និងមិនផ្លាស់ប្តូរលក្ខណៈមូលដ្ឋាននៃសម្ភារៈ ឬបរិយាកាសអប់រំឡើយ។

- **មជ្ឈមណ្ឌលធនធាន** ៖ មជ្ឈមណ្ឌលជំនួយបច្ចេកទេស និងជំនួយសាលារៀនអប់រំទូទៅសម្រាប់បង្រៀនកុមារមានពិការភាព។ នៅក្នុងបរិបទមួយចំនួន នេះអាចជា អតីតសាលារៀនសម្រាប់កុមារមានពិការភាព។
- **បន្ទប់ធនធាន** ៖ បន្ទប់ដាច់ដោយឡែកមួយនៅក្នុងសាលារៀនចំណេះទូទៅ ដែលសិស្សមានពិការភាពត្រូវបានផ្តល់ការណែនាំដោយផ្ទាល់ សេវាព្យាបាល (ដូចជាការនិយាយ ឬការព្យាបាលដោយការងារ) និងជំនួយជាមួយកិច្ចការផ្ទះ និងកិច្ចការដែលពាក់ព័ន្ធ។ ការណែនាំអាចមានលក្ខណៈបុគ្គល ឬជាក្រុមតូច ឬធំ។
- **ការឆ្លើយតបទៅនឹងអន្តរាគមន៍**៖ ក្របខណ្ឌដាច់សម្រាប់កំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារដែលអាចត្រូវការការគាំទ្រផ្នែកអប់រំបន្ថែម ការផ្តល់អន្តរាគមន៍សមស្រប និងការវាស់វែងដែលនាំឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរក្នុងការសិក្សា ឬអាកប្បកិរិយា។ កុមារដែលមិនឆ្លើយតបនឹងកិច្ចអន្តរាគមន៍អាចនឹងត្រូវវាយតម្លៃសម្រាប់សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ។
- **ការពិនិត្យ** ៖ ដំណើរការនៃការប្រើប្រាស់តេស្ត និងការវាយតម្លៃដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណសិស្សដែលអាចមានពិការភាព។ សិស្សទាំងអស់ដែលចូលរៀននៅសាលារៀនអាចត្រូវបានពិនិត្យ ហើយការធ្វើតេស្តដំបូងអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណសិស្សដែលអាចត្រូវការការវាយតម្លៃជាបុគ្គល។
- **ការអប់រំដាច់ដោយឡែក**៖ ការអប់រំកុមារមានពិការភាពនៅក្នុងសាលារៀន ឬថ្នាក់រៀនដាច់ដោយឡែក។ ថ្នាក់រៀនទាំងនេះជាធម្មតា សម្រាប់តែសិស្សដែលមានពិការភាពស្រដៀងគ្នាផ្សេងទៀត។
- **ការអប់រំពិសេស** ៖ ការអប់រំត្រូវបានរៀបចំឡើងជាពិសេសដើម្បីបំពេញតម្រូវការបុគ្គល និងភាពខ្លាំងរបស់កុមារមានពិការភាព។ ការអប់រំបែបនេះអាចកើតឡើងនៅក្នុងថ្នាក់អប់រំទូទៅដែលរួមបញ្ចូល ឬនៅក្នុងបន្ទប់សិក្សាដាច់ដោយឡែក ឬបន្ទប់ធនធាន។
- **ការព្យាបាលការនិយាយ**៖ សេវាកម្មដែលជួយបុគ្គលម្នាក់ៗទទួលបាន រក្សា ឬស្តារការនិយាយ ក៏ដូចជាការគាំទ្របុគ្គលដែលអាចត្រូវការជំនួយក្នុងការនិយាយឱ្យកាន់តែច្បាស់ ឬក្នុងការកែលម្អការនិយាយឱ្យកាន់តែច្បាស់។
- **គ្រូជំនួយ** ៖ បុគ្គលដែលគាំទ្រគ្រូបង្រៀនសំខាន់ៗក្នុងការងារបង្រៀន និងរដ្ឋបាលថ្នាក់រៀន។ ជំនួយការគ្រូបង្រៀនជារឿយៗ ត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យជួយថ្នាក់រៀនជាមួយកុមារដែលមានតម្រូវការអប់រំពិសេស ផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែម និងការយកចិត្តទុកដាក់ជាលក្ខណៈបុគ្គលប្រសិនបើចាំបាច់។

- **វិធីបង្រៀន និងរៀនបែបសកល:** សំណុំនៃគោលការណ៍សម្រាប់កម្មវិធីសិក្សាដែលផ្តល់ឱ្យបុគ្គលទាំងអស់នូវឱកាសស្មើគ្នាក្នុងការរៀន។ វិធីសាស្ត្រនេះទទួលស្គាល់ថាសិស្សទាំងអស់ដែលមាន និងមិនមានពិការភាព រៀនរបៀបផ្សេងៗគ្នា។
- **កាលវិភាគដែលមើលឃើញ:** ជំនួយដែលមើលឃើញគឺមានបំណងសម្រាប់កុមារដែលពិបាកយល់ភាសាដោយសារមានពិការភាព។ កាលវិភាគមានរូបភាពជាបន្តបន្ទាប់ដែលបង្ហាញពីជំហាននៃសកម្មភាពប្រចាំថ្ងៃដែលបានផ្តល់ឱ្យ ហើយត្រូវបានប្រើដើម្បីជួយទំនាក់ទំនងរវាងកុមារនិងមនុស្សពេញវ័យក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។