ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ផែនការគោល

សម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស
នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ

(២០១៥-២០១៩)

ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៥

ឧបត្ថម្ភការបោះពុម្ពដោយ ទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិកូរ៉េ

មាតិកា

ទំព័រ

មាតិកា i
អារម្ភកថា iii
ពាក្យកាត់ និងអក្សរសម្គាល់ iv
ជំពូកទី១ សេចក្តីផ្តើម ១
ជំពូកទី២ សាវតារ ២
២.១ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តសាលារៀន និងសម្ភារបរិក្ខារ ៣
២.២ ការចូលរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ៤
២.៣ គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ៤
២.៤ ការវិភាគស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន ៥
២.៥ ការប្រើប្រាស់ធនធាន និងការចូលរួមពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ ៥
២.៦ ក្របខណ្ឌគតិយុត្តគាំទ្រ និងយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស ៦
ជំពូកទី៣ ចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម គោលបំណង និងយុទ្ធសាស្ត្រ ៨
៣.១ ចក្ខុវិស័យ ៨
៣.២ បេសកកម្ម ៨
៣.៣ គោលបំណង ៨
៣.៤ យុទ្ធសាស្ត្រ ៨
ជំពូកទី៤ យុទ្ធសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្ររង ៩
៤.១ យុទ្ធសាស្ត្រទី ១ ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្តគាំទ្រប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ១០
យុទ្ធសាស្ត្ររង ១.១ ការកសាងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត ១០
យុទ្ធសាស្ត្ររង ១.២ ការបង្កើតយន្តការគ្រប់គ្រង និងការគាំទ្រ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ១០
យុទ្ធសាស្ត្ររង ១.៣ ការបង្កើតផ្នែកស្រាវជ្រាវ និងការអភិវឌ្ឍ ១១
៤.២ យុទ្ធសាស្ត្រទី ២ ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ១២
យុទ្ធសាស្ត្ររង ២.១ ការកែលម្អប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ១២
យុទ្ធសាស្ត្ររង ២.២ ការពង្រីក និងការពង្រឹងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ១៣
យុទ្ធសាស្ត្ររង ២.៣ ការគាំទ្រ និងដំណើរការវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ១៣
៤.៣ យុទ្ធសាស្ត្រទី ៣ ការរៀបចំនិងការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ១៥
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៣.១ ការរៀបចំ និងកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ១៥
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៣.២ ការរៀបចំផែនការបង្រៀន និងរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ១៥
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៣.៣ ការពិនិត្យឡើងវិញជាប្រចាំនូវកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសក្នុងគោលដៅធានានូវភាពច្នៃប្រឌិត ផ្អែកតាមបម្រែបម្រួលសង្គម ១៥
៤.៤ យុទ្ធសាស្ត្រទី ៤ ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តនិងការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារ

ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ១៧
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៤.១ ការសាងសង់បន្ទប់រៀន បន្ទប់ពិសោធន៍ និងអគាររោងជាង ១៧
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៤.២ ការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសស្របតាមស្តង់ដារតាមជំនាញនីមួយៗ ១៧
៤.៥ យុទ្ធសាស្ត្រទី ៥ ការបណ្តុះបណ្តាល ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាព និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ១៨
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៥.១ ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងមន្ត្រីគ្រប់គ្រង.. ១៨
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៥.២ ការរៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស.................... ១៨
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៥.៣ ការលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ១៩
៤.៦ យុទ្ធសាស្ត្រទី ៦ ការទទួលស្គាល់ និងការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស.................. ២០
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៦.១ ការកសាងប្រព័ន្ធទទួលស្គាល់ និងការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ២០
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៦.២ ការទទួលស្គាល់ និងគុណវុឌ្ឍិសិស្ស ២០
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៦.៣ ការបង្កើតប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស.. ២១
៤.៧ យុទ្ធសាស្ត្រទី ៧ ការរៀបចំផែនការដើម្បីធានានូវនិរន្តរភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស................ ២២
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៧.១ ការបង្កើតកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ រវាងសហគ្រាស សាលារៀន អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន ២២
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៧.២ ការបណ្តុះសហគ្រិនភាព និងការប្រកួតប្រជែង.................................. ២២
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៧.៣ ការរៀបចំផែនការស្វែងរកថវិកា.. ២៣
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៧.៤ ការរៀបចំ និងអនុវត្តកម្មវិធីស្ពានចម្លង ២៣
៤.៨ យុទ្ធសាស្ត្រទី ៨ ការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ ២៤
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៨.១ ការកសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់សមភាពយេនឌ័រ........................... ២៥
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៨.២ ការលើកកម្ពស់សមធម៌យេនឌ័រ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស............................ ២៥
យុទ្ធសាស្ត្ររង ៨.៣ ការអភិវឌ្ឍ និងការពង្រឹងសមត្ថភាពស្តីពីការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ ២៦
ជំពូកទី៥ យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាព និងការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ការអនុវត្តផែនការគោល ២៧
៥.១ យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាព.. ២៧
៥.២ ការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃការអនុវត្តផែនការគោល ៣១
ជំពូកទី៦ សេចក្តីសន្និដ្ឋាន.. ៣២
ឧបសម្ព័ន្ធទី១ លទ្ធផលវិភាគគំរូ SWOT Analysis.. ៣៣
ឧបសម្ព័ន្ធទី២ ការស្ទង់មតិអំពីទស្សនៈការអប់រំគ្រូ ៣៩
ឧបសម្ព័ន្ធទី៣ របាយការណ៍ការវិភាគតាមគំរូ IPA ៤២
ឧបសម្ព័ន្ធទី៤ លទ្ធផលវិភាគស្តីពីសមភាពយេនឌ័រតាមគំរូ SWOT Analysis ៥២
ឧបសម្ព័ន្ធទី៥ តារាងម៉ាទ្រិកផែនការសកម្មភាពនៃផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ៥៥

អារម្ភកថា

ប្រទេសកម្ពុជា មានមហិច្ឆតាក្នុងការផ្លាស់ប្តូរពីប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតទាប ទៅជាប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ២០៣០ ហើយបន្តក្លាយជាប្រទេសអភិវឌ្ឍនៅឆ្នាំ២០៥០។ ដូចនេះ រាជរដ្ឋាភិបាលចាំបាច់ត្រូវអភិវឌ្ឍជំនាញបច្ចេកទេសដល់យុវជន ដើម្បីបង្កើនឱកាសការងារជំនាញដល់យុវជន ក្នុងការប្រកួតប្រជែងសេដ្ឋកិច្ច នៅពេលប្រទេសកម្ពុជាចូលជាសមាជិកសហគមន៍សេដ្ឋកិច្ចអាស៊ាន នៅចុងខែធ្នូឆ្នាំ២០១៥។

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា បានដាក់ចេញជាយុទ្ធសាស្ត្រ នូវការកសាងសមត្ថភាព និងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពវិស័យអប់រំ ដោយជំរុញការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញបច្ចេកទេស សម្រាប់សិស្សមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ ដើម្បីធានាបានការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រខាងលើទទួលបានជោគជ័យ ត្រូវរួមគ្នាដោះស្រាយ និងបំពេញភាពខ្វះខាតទាំងឡាយដែលនៅសេសសល់ដូចជា ការកាត់បន្ថយគម្លាតអភិវឌ្ឍ ការតភ្ជាប់ផ្នែកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត ទាំងផ្នែកស្ថាប័នរដ្ឋ ស្ថាប័នឯកជន ទាំងផ្នែកសហគ្រាសខ្នាតតូច និងមធ្យម ដែលទាមទារឲ្យការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសមានគុណភាព ដើម្បីការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចនៅក្នុងតំបន់។

ការអភិវឌ្ឍជំនាញរឹង និងជំនាញទន់ដល់យុវជនមានសារៈសំខាន់ណាស់ ដោយធ្វើយ៉ាងណាអភិវឌ្ឍជំនាញដល់យុវជនឲ្យមានលក្ខណៈពេញលេញលើផ្នែករាងកាយ បញ្ញាស្មារតី សីលធម៌ គុណតម្លៃ បំណិន និងជំនាញបច្ចេកទេស ក្នុងគោលបំណងឲ្យពួកគេក្លាយជាពលរដ្ឋល្អក្នុងសង្គម ព្រមទាំងចូលរួមចំណែកអភិវឌ្ឍគ្រួសារ សហគមន៍ និងប្រទេសជាតិស្របតាមចតុស្តម្ភទាំង៤ នៃការអប់រំបច្ចេកទេសគឺ **រៀនដើម្បីធ្វើ ធ្វើដើម្បីរៀន រកប្រាក់ដើម្បីរស់នៅ និងរស់នៅដើម្បីផ្តល់សេវា** ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះ បុគ្គលិកអប់រំទាំងអស់ អ្នកជំនាញការកូរ៉េ ដែលបានចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ ឯកសារនេះ មានសារៈសំខាន់ដើម្បីកែលម្អផលិតភាពប្រសិទ្ធភាព និងគុណភាពនៃការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សង្ឃឹមថាគ្រប់ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស អង្គការជាតិ អន្តរជាតិ វិស័យឯកជន ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់នឹងចូលរួមសហការ ព្រមទាំងគាំទ្រដល់ការអនុវត្តផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិឲ្យបានជោគជ័យ។

រាជធានីភ្នំពេញថ្ងៃទី២៧ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៥

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

បណ្ឌិត ហង់ ជួន ណារ៉ុន

ពាក្យកាត់ និងអក្សរសម្គាល់

នា. តទវ	=	នាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ
នា. នក	=	នាយកដ្ឋាននីតិកម្ម
នា. បល	=	នាយកដ្ឋានបុគ្គលិក
នា. បវ	=	នាយកដ្ឋានបណ្ដុះបណ្ដាល និងវិក្រិតការ
នា. ធគអ	=	នាយកដ្ឋានធានាគុណភាពអប់រំ
នា. សណ	=	នាកយកដ្ឋានសំណង់
នា. សទរ	=	នាយកដ្ឋានសម្ភារៈ និងទ្រព្យសម្បត្តិរដ្ឋ
នា. មចទ	=	នាយកដ្ឋានមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ
វិ. ជអ	=	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
វិ. ច.ប	=	វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស
មន្ទីរ អយក	=	មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ជំពូកទី ១
សេចក្តីផ្តើម

សកលភាវូបនីយកម្ម កំពុងតែធ្វើឲ្យប្រទេសទាំងអស់កាន់តែខិតជិតគ្នាលើគ្រប់វិស័យ ដែលតម្រូវឲ្យអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ចូលរួមចំណែកអភិវឌ្ឍជំនាញដល់យុវជនប្រកបដោយនិរន្តរភាព។

សមាហរណកម្មអាស៊ាននៅចុងឆ្នាំ២០១៥ កម្ពុជាអាចប្រកួតប្រជែងកម្លាំងពលកម្មទីផ្សារការងារតាមរយៈការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (TVET)។ ការអប់រំបច្ចេកទេស មានតួនាទីសំខាន់ដែលគួរឲ្យកត់សម្គាល់ក្នុងការធ្វើឲ្យមានការផ្លាស់ប្តូរ ក្នុងវិស័យពលកម្មការងារនៅប្រទេសកម្ពុជា។

តាមបរិបទដែលបានលើកឡើងខាងលើ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានខិតខំយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងទៅលើការអប់រំបច្ចេកទេស ដើម្បីផ្តល់ឲ្យយុវជននូវជំនាញបច្ចេកទេសស្របតាមតម្រូវការទីផ្សារ។ បច្ចុប្បន្ន ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បាននិងកំពុងសហការជាមួយទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិកូរ៉េ (KOICA) អភិវឌ្ឍផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស កម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសលើ ០៥ ជំនាញ៖ មេកានិច អគ្គិសនី អេឡិចត្រូនិច កសិកម្ម និងគណនេយ្យ សម្រាប់អនុវត្តនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

ម្យ៉ាងវិញទៀត ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៤-២០១៨ បានដាក់ចេញនូវយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗ និងសកម្មភាពការងារអប់រំបច្ចេកទេស ដោយផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់ជាចម្បងលើការងារតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិត កម្មវិធីស្ពានចម្លង ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងការប្រឹក្សាអាជីពសម្រាប់សិស្សមធ្យមសិក្សា ដែលជាផ្នែកមួយដ៏សំខាន់ក្នុងការផ្តល់នូវបំណិន និងជំនាញបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈដល់សិស្សងាយស្រួលរកការងារដែលមានប្រាក់កម្រៃខ្ពស់ អាចដោះស្រាយបញ្ហាសេដ្ឋកិច្ចគ្រួសារ សង្គម និងបន្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

ផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិមាន៖ យុទ្ធសាស្ត្រចំនួន ០៨ និងយុទ្ធសាស្ត្ររងចំនួន ២៤។ យុទ្ធសាស្ត្រទាំងនោះមានដូចជា៖ ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្តគាំទ្រប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ការរៀបចំនិងការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារអប់រំបច្ចេកទេស ការបណ្តុះបណ្តាលនិងការលើកកម្ពស់សមត្ថភាព និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ការទទួលស្គាល់និងការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ការរៀបចំផែនការប្រកបដោយនិរន្តរភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ។

ជំពូកទី ២
សាវតារ

រដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ គោលដៅអភិវឌ្ឍសហស្សវត្សរ៍កម្ពុជា ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ជាតិ យុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ការដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម និងតម្រូវការនានា ព្រមទាំងលើកកម្ពស់គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំបច្ចេកទេស រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានដាក់ចេញជាយុទ្ធសាស្ត្រនូវការកសាងសមត្ថភាព និងអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពវិស័យអប់រំ ដោយជំរុញការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញបច្ចេកទេស សម្រាប់សិស្សមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ ។

ដើម្បីធានាការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រខាងលើ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៤-២០១៨ ដោយបញ្ចូលកម្មវិធីអប់រំបច្ចេកទេសទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាមធ្យមសិក្សាក្នុងគោលបំណងផ្តល់សេវាអប់រំនូវមុខជំនាញបច្ចេកទេសជាមូលដ្ឋានដល់សិស្សានុសិស្ស ដើម្បីអាចមានលទ្ធភាពចូលប្រកួតប្រជែងក្នុងទីផ្សារការងារ ដែលអាចពង្រីកសេដ្ឋកិច្ចគ្រួសារ និងសេដ្ឋកិច្ចសង្គមបាន។

ឆ្លើយតបទៅនឹងស្មារតីខាងលើនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានរៀបចំកសាងគោលនយោបាយ ស្តីពីការអប់រំបច្ចេកទេស សំដៅពង្រឹង និងពង្រីកការផ្តល់សេវាអប់រំបច្ចេកទេសដល់ប្រជាពលរដ្ឋ ឆ្ពោះទៅការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងការកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៤-២០១៨ ដោយសង្កត់ធ្ងន់លើការផ្តល់សេវាអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សា តាមរយៈការបន្ត និងពង្រឹងភាពជាដៃគូរវាងរាជរដ្ឋាភិបាល និងដៃគូអភិវឌ្ឍវិស័យឯកជន សហគមន៍ ព្រមទាំងមាតាបិតាសិស្ស។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំពីរផ្នែកគឺ ផ្នែកចំណេះទូទៅ និងផ្នែកបច្ចេកទេស នៅតាមវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ដោយផ្សារភ្ជាប់សាលារៀនទៅនឹងការងារ និងការអភិវឌ្ឍអាជីព សម្រាប់ការរៀនពេញមួយជីវិត។ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសទាំងនោះ បានអនុវត្តមុខជំនាញផ្សេងៗគ្នា ដូចជា ក្សេត្រសាស្ត្រ បសុវប្បកម្ម អគ្គិសនី អេឡិចត្រូនិច មេកានិច គណនេយ្យ...។ល។

វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ដែលបាននិងកំពុងអនុវត្តកម្មវិធីពីរផ្នែករួមមាន៖

- វិទ្យាល័យកំពង់ឈើទាល បានចាប់ផ្តើមបណ្តុះបណ្តាលចាប់តាំងពីឆ្នាំ២០០២ លើមុខជំនាញចំនួនបួន៖ អេឡិចត្រូនិច អគ្គិសនី ក្សេត្រសាស្ត្រ និងបសុវប្បកម្ម
- វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន រ៉ូតាខ្សាច់កណ្តាល បានចាប់អនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសនៅឆ្នាំ២០១២ ដោយបណ្តុះបណ្តាលជំនាញចំនួនពីរ៖ អេឡិចត្រូនិច និងអគ្គិសនី

- វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ព្រះបាទសម្តេចព្រះបរមនាថ នរោត្តម សីហមុនី បានចាប់អនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសនៅឆ្នាំ២០១៣ ដោយបណ្តុះបណ្តាលជំនាញចំនួនពីរៈ អគ្គិសនី និងកេរ្យត្រសាស្ត្រ ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានចេញសេចក្តីណែនាំសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ និងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបច្ចេកទេសនៅក្នុងខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៤។ ដើម្បីធានាបាននូវដំណើរការអប់រំបច្ចេកទេសពីថ្នាក់ជាតិដល់ថ្នាក់ក្រោមជាតិ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានរៀបចំផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ដោយសហការជាមួយទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិកូរ៉េក្នុងឆ្នាំ២០១៤ កន្លងទៅនេះ។ ចាប់ពីពេលនេះតទៅ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានផែនការពង្រីកវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសឲ្យបានយ៉ាងហោចណាស់ ចំនួន ៧ រាជធានី-ខេត្ត ត្រឹមឆ្នាំ២០១៨ ស្របតាមផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស។

ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំបច្ចេកទេសឲ្យទទួលបានជោគជ័យ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ចាំបាច់ត្រូវតែអភិវឌ្ឍផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន បញ្ហាប្រឈម ឱកាស និងដំណោះស្រាយស្របទៅនឹងបរិបទសង្គម។ ផ្អែកលើការវិភាគទីផ្សារការងារ និងលទ្ធផលវិភាគតាមគំរូ SWOT Analysis នៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ដែលទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិកូរ៉េបានធ្វើនៅក្នុងឆ្នាំ២០១៤ (សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ១) ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានពិនិត្យឃើញថាប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស នៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាមានស្ថានភាព និងបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនដូចខាងក្រោមៈ

- កង្វះខាតហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងសម្ភារបរិក្ខារ
- អត្រាចូលរៀន និងបញ្ចប់ការសិក្សាមានកម្រិតទាប
- មានការលំបាកក្នុងការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសដែលមានសមត្ថភាព
- កង្វះខាតប្រសិទ្ធភាព នៃប្រព័ន្ធធានាគុណភាពអប់រំបច្ចេកទេស
- កិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងសាលារៀន និងវិស័យឯកជននៅមានកម្រិត។

២.១ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តសាលារៀននិងសម្ភារបរិក្ខារ

ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តត្រូវបានចាត់ទុកថា ជាផ្នែកមួយដ៏មានសារៈសំខាន់ក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីឲ្យទទួលបានជោគជ័យ។ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តទាំងនោះរួមមាន អគាររដ្ឋបាល អគារសិក្សា បន្ទប់ពិសោធន៍ រោងជាង អន្តេវាសិកដ្ឋាន និងផ្ទៃដីធំទូលាយសម្រាប់ការប្រតិបត្តិជាក់ស្តែង។ ជាងនេះទៅទៀត ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តចាំបាច់មួយចំនួនទៀតសម្រាប់គាំទ្រដល់ការរៀន និងការបង្រៀន គួរត្រូវគិតគូរដូចជា ទឹក ម៉ាស៊ីន អគ្គិសនី ការអប់រំបច្ចេកទេស និងទីធ្លាសម្រាប់លេង។ល។ ប៉ុន្តែតាមលទ្ធផលនៃការវិភាគតាមគំរូ SWOT Analysis ស្តីពីការគ្រប់គ្រងការអប់រំបច្ចេកទេស នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសមួយចំនួនជួបការលំបាកក្នុងការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារ ដែលចាំបាច់ក្នុងការរៀន និងបង្រៀន ដើម្បីទទួលបាននូវជំនាញ និងចំណេះដឹង។

សម្ភារបរិក្ខារនឹងត្រូវបំពាក់គ្រប់មុខវិជ្ជាជំនាញ។ ការកំណត់ស្តង់ដារសម្ភារបរិក្ខារទៅតាមជំនាញនីមួយៗនឹងត្រូវរៀបចំឡើង ដើម្បីធានាថាសិស្សទទួលបានជំនាញចាំបាច់ដូចគ្នាតាមមុខជំនាញនីមួយៗ។ បច្ចុប្បន្ន ការគ្រប់គ្រង ការប្រើប្រាស់ និងការថែរក្សាហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តសាលារៀន និងសម្ភារបរិក្ខារនៅមានកម្រិតនៅឡើយ។

២.២ ការចូលរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

ក្នុងប្រទេសកម្ពុជាមានតែសិស្ស ៣០ភាគរយប៉ុណ្ណោះ ចូលរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសនិងវិជ្ជាជីវៈរយៈពេលវែង (ជាងមួយឆ្នាំ)។ ចំនួននេះមិនទាន់ឆ្លើយតបបានទៅនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារ។ ក្នុងឆ្នាំ ២០១៣ មានសិស្សប្រហែល ៧៥.០០០នាក់ បានចូលរៀនវគ្គសិក្សាអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ មាន៦៨ភាគរយ នៃសិស្សបានចូលរៀនមុខវិជ្ជាជំនាញកម្រិតវិញ្ញាបនបត្រ ក្នុងនោះ ៦០ភាគរយបានចូលរៀនមុខវិជ្ជាពាក់ព័ន្ធនឹងកសិកម្ម និងមុខវិជ្ជាផ្សេងៗទៀតរួមមាន កាត់ដេរ ធ្វើម្ហូប និងមេកានិច។

ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០១៤-២០១៥ សិស្សចូលរៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសមានចំនួន ៩៥០នាក់ នៅតាមវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសក្នុងខេត្តទាំងបី។ សិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀនផ្នែកបច្ចេកទេសនៅមានចំនួនតិចតួចនៅឡើយ បើធៀបនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារ និងការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសដល់យុវជន។ ជាងនេះទៅទៀត កត្តាសង្គមដែលពុំសូវផ្តល់តម្លៃខាងជំនាញបច្ចេកទេស បានធ្វើឲ្យសិស្សស្ទាក់ស្ទើរ ក្នុងការចូលសិក្សាផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ជាជាងខាងផ្នែកចំណេះទូទៅ ដែលនេះជាបញ្ហាប្រឈមចម្បងមួយសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

២.៣ គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា បានយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងលើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស នូវជំនាញពាក់ព័ន្ធ និងអភិវឌ្ឍកម្លាំងពលកម្មទៅតាមតម្រូវការទីផ្សារការងារស្របតាមគោលនយោបាយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល និងបង្កើនការប្រកួតប្រជែងថ្នាក់ជាតិតាមរយៈ ការផ្តល់ការអប់រំបច្ចេកទេសនូវមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗ និងជំនាញបច្ចេកទេសផងដែរ។ បញ្ហាដែលមិនអាចទាក់ទាញបេក្ខជនដែលមានសមត្ថភាពជំនាញច្បាស់លាស់ចូលធ្វើគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ព្រោះបច្ចុប្បន្ននេះ ការឲ្យតម្លៃមកលើអាជីពគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសនៅមានកម្រិត។ និស្សិតដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា ឬវិស្វកម្ម មិនចង់បម្រើការងារជាគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសក្នុងវិស័យសាធារណៈទេ ភាគច្រើននិស្សិតទាំងនោះ ស្វែងរកការងារតាមវិស័យឯកជន ក្រុមហ៊ុន សហគ្រាសទៅវិញ។

ការស្ទង់មតិពីតម្រូវការផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងចំណង់ចំណូលចិត្តនិស្សិត ដែលចង់ធ្វើជាគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសដោយផ្តោតទៅលើនិស្សិតវិស្វកម្ម ចំនួន ៣៩៨នាក់ ដែលកំពុងសិក្សានៅវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា វិទ្យាស្ថានជាតិពហុបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា វិទ្យាស្ថានជាតិបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកវិទ្យា និងសាកល វិទ្យាល័យន័រតុន បានបង្ហាញថានិស្សិត ចំនួន ៩៧ភាគរយ ឯកភាពថា ការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជាការចាំបាច់ (សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ២)។ ជាចំណុចល្អដែលសិស្ស និស្សិត ចំនួនជាង ៧០ ភាគរយ ចង់ក្លាយជាគ្រូផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសតាមហេតុផលជាក់លាក់ដូចខាងក្រោម៖

- ភាពចាំបាច់នៃការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (៩៧ ភាគរយ)
- មានចំណង់ចំណូលចិត្តចង់ក្លាយជាគ្រូ (៣១ ភាគរយ)
- ស្រលាញ់អាជីពជាគ្រូបង្រៀន (១៩ ភាគរយ)
- ចង់ក្លាយជាមន្ត្រីរាជការ (១៦ ភាគរយ)
- មានសមត្ថភាពចិញ្ចឹមជីវិត (៩ ភាគរយ)
- មិនមានហេតុផលច្បាស់លាស់ (២៦ ភាគរយ)

ដើម្បីផ្តល់នូវសេវាអប់រំបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយគុណភាព និងអាចទាក់ទាញនិស្សិតដែលចង់ក្លាយជាគ្រូបង្រៀនទាំងនោះបាន ត្រូវពិចារណាលើគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងការលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន ព្រមទាំងកត្តាអាទិភាពមួយចំនួនទៀតដូចជា ការផ្តល់ប្រព័ន្ធលាភការដល់គ្រូបង្រៀនដែលស្ម័គ្រចិត្តផ្លាស់ទៅបង្រៀននៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសដែលខ្វះគ្រូ និងការសាងសង់អន្តេវាសិកដ្ឋាន ដែលមានបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់គ្រូអប់រំបច្ចេកទេស។

២.៤ ការវិភាគស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន

ប្រទេសកម្ពុជាមានកំណើននកម្លាំងពលកម្មខ្ពស់ ជាពិសេសមានចំនួនយុវជនច្រើនជាងប្រទេសមួយចំនួន ក្នុងចំណោមប្រទេសដែលសម្បូរទៅដោយយុវជននៅក្នុងតំបន់អាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិក ដែល៦០ភាគរយនៃចំនួនប្រជាជនសរុប មានអាយុក្រោម ២៤ឆ្នាំ។ នេះអាចចាត់ទុកថា ជាកត្តាដ៏ល្អមួយសម្រាប់ប្រទេសដែលមានចំនួនយុវជនដ៏ច្រើនឈានចូលទៅក្នុងទីផ្សារការងារ។

តាមរយៈលទ្ធផលការវិភាគតាមគំរូ SWOT Analysis (KOICA ឆ្នាំ២០១៤) បានបង្ហាញថា ការអប់រំបច្ចេកទេស ក្នុងប្រទេសកម្ពុជានាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ នៅមានកង្វះខាតខាងផ្នែកក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិដ៏រឹងមាំ ការផ្គត់ផ្គង់ធនធានមនុស្សនៅមានកម្រិត ពុំមានប្រព័ន្ធទទួលស្គាល់ និងធានាគុណភាពការអប់រំបច្ចេកទេសនៅឡើយ។ ជាងនេះទៅទៀត ការផ្សារភ្ជាប់រវាងសាលារៀនទៅនឹងទីផ្សារការងារក៏នៅមានកម្រិត ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុសាលារៀនមិនទាន់រឹងមាំ ព្រមទាំងការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធក៏នៅមានកម្រិត។ កត្តាទាំងអស់នេះ កម្ពុជាត្រូវសិក្សារៀនសូត្រឲ្យបានស៊ីជម្រៅពីប្រទេសដទៃលើការផ្តល់សេវាអប់រំបច្ចេកទេស។

២.៥ ការប្រើប្រាស់ធនធាន និងការចូលរួមពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ

រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា បានបង្កើនការបែងចែកថវិកាដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពវិស័យអប់រំ។ ការបែងចែកធនធានដើម្បីគាំទ្រ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងការប្រមូលផ្តុំការចូលរួមចំណែកពីដៃគូអភិវឌ្ឍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់នាពេលថ្មីៗនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានធ្វើកំណែទម្រង់លើការចំណាយសម្រាប់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស។ ដើម្បីដំណើរការកម្មវិធីការអប់រំបច្ចេកទេសប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងគុណភាព វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសនីមួយៗ ទទួលបានកញ្ចប់ថវិកាចំនួន ៥០.០០០.០០០រៀល ក្នុងមួយឆ្នាំៗ ៦០០.០០០រៀល សម្រាប់សិស្សម្នាក់ ហើយ ៤០.០០០រៀល ទៀតក្នុងសិស្សម្នាក់ៗសម្រាប់ការធ្វើកម្មសិក្សា (ប្រកាសលេខ ៥០៨ ឆ្នាំ២០១៣)។

មិនតែប៉ុណ្ណោះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ត្រូវការការចូលរួមចំណែកពីដៃគូអភិវឌ្ឍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធីការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិប្រកបដោយជោគជ័យ។

២.៦ ក្របខណ្ឌគតិយុត្តគាំទ្រ និងយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្ត និងគោលនយោបាយមួយចំនួនសម្រាប់គាំទ្រសេវាកម្មអប់រំបច្ចេកទេស ការបង្កើនគុណភាពវិស័យអប់រំ និងគាំទ្រអំពីសារៈសំខាន់នៃការបង្កើត និងដាក់ឲ្យដំណើរការវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស។ ក្របខណ្ឌគតិយុត្ត និងគោលនយោបាយទាំងនោះរួមមាន៖

១. ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំឆ្នាំ២០០៧ មានគោលដៅអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សរបស់ប្រទេស តាមរយៈការផ្តល់នូវឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិតដល់អ្នកសិក្សា លើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ និងបញ្ជាក់អំពីសិទ្ធិនិងកាតព្វកិច្ចរបស់បុគ្គលិកអប់រំ ហើយច្បាប់នេះ គ្របដណ្តប់លើការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈផងដែរ។

២. ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៤-២០១៨ ត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ តាមរយៈគោលនយោបាយសកម្មភាព និងយុទ្ធសាស្ត្រដ៏រឹងមាំ ព្រមទាំងគោលនយោបាយសកម្មភាព និងសូចនាករលទ្ធផលសំខាន់ៗ ទាក់ទងនឹងការអប់រំបច្ចេកទេសដូចខាងក្រោម៖
   - រៀបចំផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេសនៅក្នុងឆ្នាំ២០១៤
   - រៀបចំក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសដែលបង្រៀននៅតាមវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសឲ្យបានត្រឹមឆ្នាំ២០១៤
   - រៀបចំក្របខណ្ឌគតិយុត្ត និងយន្តការ ក្នុងការពង្រីកវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសនៅក្នុងឆ្នាំ២០១៥
   - រៀបចំកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា ទៅតាមតម្រូវការរបស់សហគមន៍ ត្រឹមឆ្នាំ២០១៦
   - រៀបចំគោលការណ៍ ស្តីពីអភិបាលកិច្ចល្អ សម្រាប់ការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ និងនៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសត្រឹមឆ្នាំ២០១៤
   - ចំនួនវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសនឹងមានចំនួន៧ ត្រឹមឆ្នាំ២០១៨
   - ចំនួនសិស្សចូលរៀននៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសកើនឡើងពី ៦១០នាក់ នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០១២-២០១៣ ដល់ ២.០០០នាក់ នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០១៧-២០១៨ ។

៣. គោលនយោបាយ ស្តីពីការអប់រំបច្ចេកទេសឆ្នាំ២០១៣ បានបង្កើតឡើង ដើម្បីពង្រឹង និងពង្រីកសេវាកម្មអប់រំបច្ចេកទេសដល់ពលរដ្ឋ សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងការកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ។ គោលបំណងនៃគោលនយោបាយនេះមានដូចខាងក្រោម៖
   - អភិវឌ្ឍគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាទៅជាគ្រឹះស្ថានអប់រំបច្ចេកទេសពេញលេញ

- អភិវឌ្ឍជំនាញអប់រំបច្ចេកទេសឲ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារ និងបរិបទសង្គមកម្ពុជា
- ផ្តល់ឱកាសដល់សិស្សវិទ្យាល័យចំណោះទូទៅ នូវជម្រើសខាង ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស
- អភិវឌ្ឍគុណភាព និងសមត្ថភាពជំនាញបច្ចេកទេសដល់សិស្សវិទ្យាល័យ
- ប្រមូលផ្តុំធនធានសហគមន៍ ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងវិស័យឯកជន ក្នុងការចូលរួមចំណែកអភិវឌ្ឍការអប់រំបច្ចេកទេស។

៤. យុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកៈ
- អនុវត្តគោលនយោបាយលើកកម្ពស់ជីវភាព
- សិក្សាគោលការណ៍ ស្តីពីប្រាក់បៀវត្ស ប្រាក់បំណាច់មុខងារអប់រំ និងប្រាក់ឧបត្ថម្ភផ្សេងៗសម្រាប់មន្ត្រីរាជការ
- អនុវត្តគោលការណ៍ឲ្យបុគ្គលិកអប់រំបានឡើងកាំប្រាក់បៀវត្សជាប្រចាំនិងជាស្វ័យប្រវត្តិ និងការដំឡើងឋានន្តរសក្តិ
- ពិនិត្យតម្រូវការ និងការផ្គត់ផ្គង់បុគ្គលិកអប់រំទាំងនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពនៃការងារតែងតាំងមន្ត្រីគ្រប់គ្រង
- ពង្រឹងការអនុវត្តគោលការណ៍ ស្តីពីការផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងធ្វើការរបស់បុគ្គលិកអប់រំ។

ជំពូកទី៣
ចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម គោលបំណង និងយុទ្ធសាស្ត្រ

៣.១ ចក្ខុវិស័យ

សិស្សវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ទទួលបាននូវចំណេះដឹង ជំនាញបច្ចេកទេស និងសីលធម៌ល្អប្រសើរ ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារ និងបន្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

៣.២ បេសកកម្ម

តម្រង់ទិស លើកកម្ពស់ និងផ្តល់សេវាអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ដោយមានការចូលរួមចំណែកពីអ្នកពាក់ព័ន្ធនានា រួមទាំងដៃគូអភិវឌ្ឍ។

៣.៣ គោលបំណង

៣.៣.១ បង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

៣.៣.២ បង្កើតស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស។

៣.៣.៣ បង្កើត និងពង្រីកវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស តាមស្តង់ដារនៅគ្រប់រាជធានីខេត្ត។

៣.៣.៤ បង្កើនចំនួនសិស្សចូលរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ដើម្បីទទួលបាននូវជំនាញវិជ្ជាជីវៈដែលអាចឲ្យពួកគេរកការងារធ្វើបាន និងចូលរួមចំណែកក្នុងការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចសង្គម។

៣.៤ យុទ្ធសាស្ត្រ

៣.៤.១ ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្តគាំទ្រប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស

៣.៤.២ ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស

៣.៤.៣ ការរៀបចំ និងកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

៣.៤.៤ ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

៣.៤.៥ ការបណ្តុះបណ្តាលការលើកកម្ពស់សមត្ថភាព និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

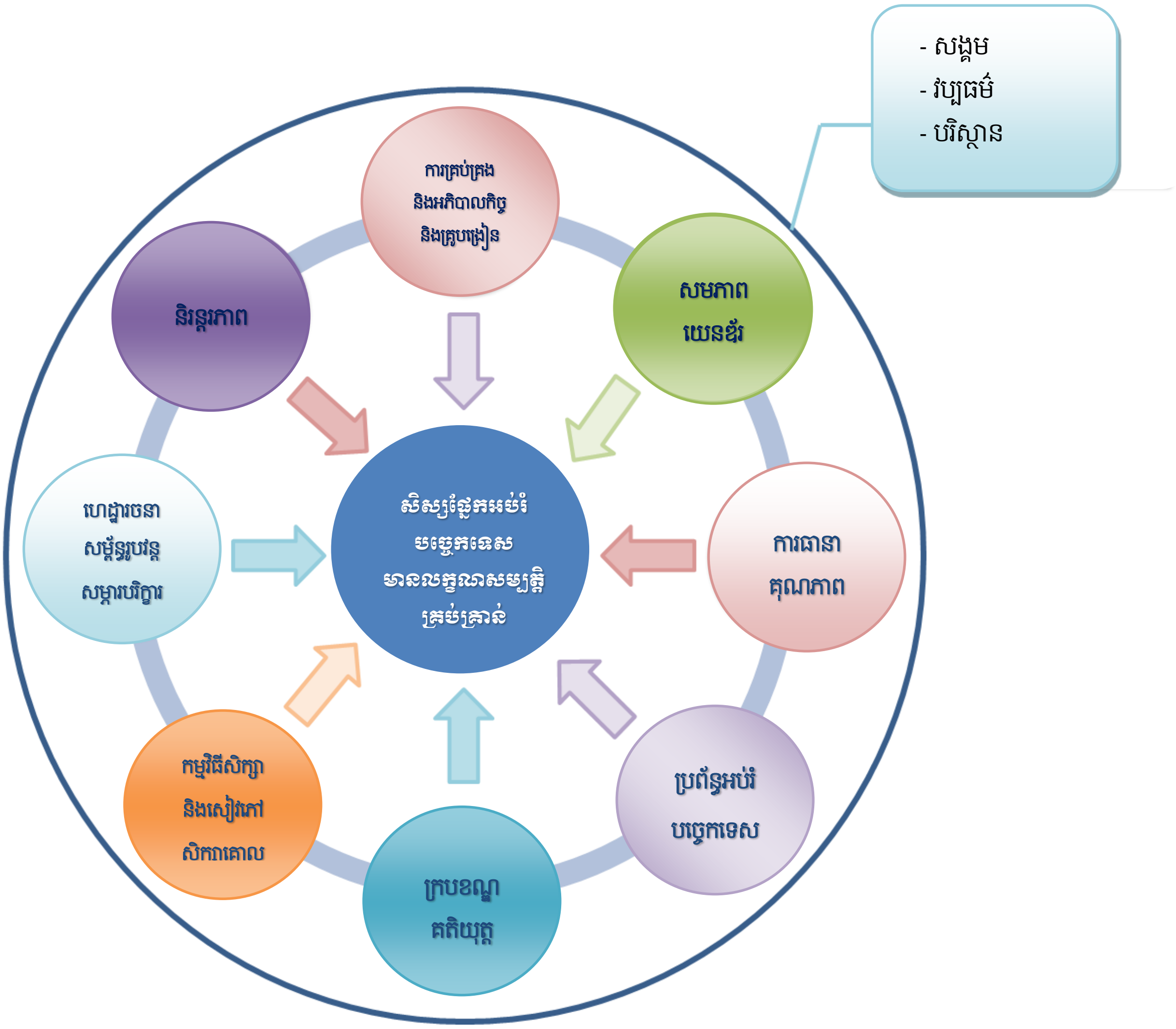
៣.៤.៦ ការទទួលស្គាល់ និងការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

៣.៤.៧ ការរៀបចំផែនការប្រកបដោយនិរន្តរភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

៣.៤.៨ ការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ

ជំពូកទី៤

យុទ្ធសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្ររង



ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ផ្តោតទាំងស្រុងលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ដែលទាមទារនូវធាតុគាំទ្រមួយចំនួនរួមមាន ក្របខណ្ឌគតិយុត្តសម្រាប់គាំទ្រដល់ប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ដើម្បីឈានដល់គោលដៅបង្កើតកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោលផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស។ ការគ្រប់គ្រងអភិបាលកិច្ច និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូនឹងត្រូវរៀបចំឡើង ដើម្បីធានាបាននូវសមត្ថភាពផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសដល់សិស្ស។ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងសម្ភារបរិក្ខារ នឹងត្រូវបំពាក់ដើម្បីអនុវត្ត និងពិសោធន៍តាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវក្នុងកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ក្នុងគោលដៅធានាបាននូវគុណភាព និងនិរន្តរភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស។ ជាងនេះទៅទៀត ការលើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រក្នុងការអប់រំបច្ចេកទេស នឹងផ្តោតលើសមត្ថភាពយេនឌ័រទាំងសិស្ស និងគ្រូបង្រៀននៅគ្រប់មុខជំនាញសិក្សាទាំងអស់។ បន្ថែមពីលើនេះ

ទៀត ការធានាគុណភាពកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស គឺសំដៅដល់ការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយគុណភាពក្នុងក្របខណ្ឌបម្រែបម្រួលសង្គម វប្បធម៌ និងបរិស្ថាន។

យុទ្ធសាស្ត្រទី១ ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្តគាំទ្រប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស

យុទ្ធសាស្ត្រង១.១ ការកសាងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត	
គោលបំណង	កសាង និងលើកកម្ពស់ការអប់រំបច្ចេកទេស ប្រកបដោយគុណភាព សុវត្ថិភាព ការច្នៃប្រឌិត សហគ្រិនភាព សហប្រតិបត្តិការ និងធានាបាននូវសមភាពយេនឌ័រ
លទ្ធផល	- ប្រកាស ស្តីពីការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស - ប្រកាស ស្តីពីការកំណត់លក្ខណវិនិច្ឆ័យវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស - សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស - សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការកំណត់លក្ខណវិនិច្ឆ័យគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស - សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស - សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីកិច្ចសហប្រតិបត្តិការសាលារៀន និងវិស័យឯកជន - សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីភារកិច្ច និងសុវត្ថិភាពសាលារៀន - សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការងាររដ្ឋបាលអធិការកិច្ច - សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីបទបញ្ញត្តិគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសក្នុងថ្នាក់ - សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ និងអង្គភាពពាក់ព័ន្ធ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៥-២០១៦

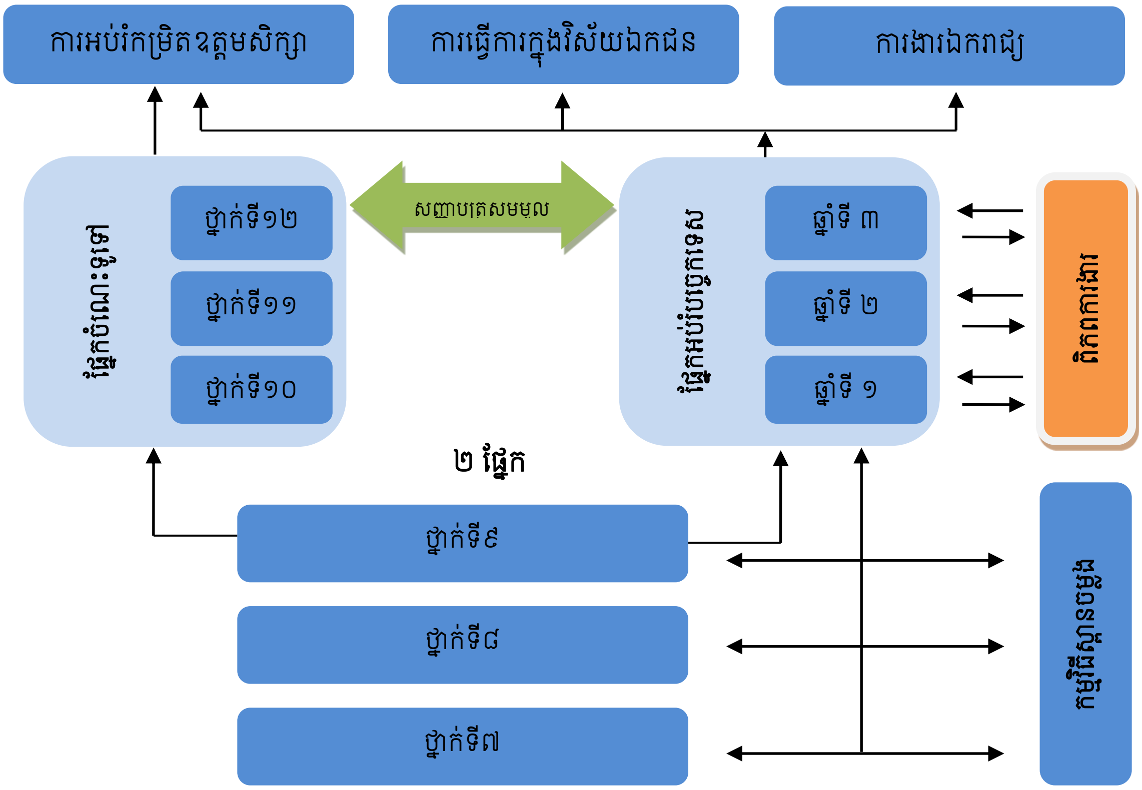
យុទ្ធសាស្ត្រង ១.២ ការបង្កើតយន្តការគ្រប់គ្រង និងការគាំទ្រ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	
គោលបំណង	ពង្រឹងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ដោយមានការចូលរួមពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងប្រសិទ្ធផល
លទ្ធផល	– គណៈកម្មការសហប្រតិបត្តិការរវាងសាលារៀន និងវិស័យឧស្សាហកម្ម – គណៈកម្មការប្រឹក្សាអាជីពសម្រាប់សិស្ស

	– គណៈកម្មការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស – គណៈកម្មការវាយតម្លៃ និងត្រួតពិនិត្យគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស – គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសក្នុងមុខជំនាញនីមួយៗ សម្រាប់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស...
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៥-២០១៦

យុទ្ធសាស្ត្រវង ១.៣ ការបង្កើតផ្នែកស្រាវជ្រាវ និងការអភិវឌ្ឍ	
គោលបំណង	- ពង្រឹងការអប់រំបច្ចេកទេស ស្របតាមនិន្នាការវិវត្តផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា - បង្កើតការស្រាវជ្រាវ និងការអភិវឌ្ឍ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអនុវត្តគោលនយោបាយ ស្តីពីការអប់រំបច្ចេកទេស
លទ្ធផល	- នាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ នឹងត្រូវប្រែក្លាយទៅជានាយកដ្ឋានអប់រំបច្ចេកទេសនៅឆ្នាំ២០១៥ - ពង្រីក និងពង្រឹងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស - ការស្រាវជ្រាវ ស្តីពីការអប់រំបច្ចេកទេសនៅកម្ពុជា - របាយការណ៍វិភាគ ស្តីពីបញ្ហាប្រឈម ការចំណាយ និងគុណប្រយោជន៍ នៃការអប់រំបច្ចេកទេស
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៨-២០១៩

យុទ្ធសាស្ត្រទី២: ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស

ប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស



ប្រព័ន្ធអប់រំផ្លូវការនៃការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ នឹងត្រូវបង្កើតឡើងស្របតាមស្ថានភាពតម្រូវការរបស់សហគមន៍ រួមមានពីរផ្នែក គឺផ្នែកអប់រំចំណេះទូទៅ និងផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស។ ប្រព័ន្ធអប់រំនេះ បាន និងកំពុងអនុវត្តនៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសចំនួន៣។ ការចូលរៀនមុខវិជ្ជាអប់រំបច្ចេកទេស សិស្សត្រូវតែប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ទើបអាចដាក់ពាក្យចូលរៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសបាន។ ការសិក្សាផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសមានរយៈពេល៣ឆ្នាំ អនុវត្តនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ គឺថ្នាក់ឆ្នាំទី១ ថ្នាក់ឆ្នាំទី២ និងថ្នាក់ឆ្នាំទី៣។ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស មានគោលដៅអប់រំសិស្សឲ្យមានជំនាញ និងសមត្ថភាព ប្រកបដោយចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈពិតប្រាកដ និងចំណេះដឹងអាជីព ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបម្រែបម្រួលដ៏លឿនក្នុងសង្គម ឧស្សាហកម្មដែលមាននិន្នាការទៅរកព័ត៌មានវិទ្យា។

យុទ្ធសាស្ត្ររង ២.១ ការកែលម្អប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	
គោលបំណង	កែលម្អប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស តាមរយៈការបង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធអប់រំបច្ចេកទេស និងស្តង់ដារអប់រំបច្ចេកទេស
លទ្ធផល	- មានរចនាសម្ព័ន្ធការអប់រំបច្ចេកទេស តាមរយៈការកំណត់ស្តង់ដារមួយ អំពីហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំ

	បច្ចេកទេស - មានស្តង់ដារសាលារៀន (ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត កម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស សម្ភារបរិក្ខារ រោងជាង គ្រូបង្រៀន...)
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ (២០១៤-២០១៦)
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៥-២០១៨

យុទ្ធសាស្ត្រវង ២.២ ការពង្រីក និងការពង្រឹងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	
គោលបំណង	- ពង្រីកវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ដល់បណ្តារាជធានី-ខេត្ត ដែលមានសក្តានុពល - បង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀន នៅតាមវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស - ផ្តល់សេវាតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ និងប្រឹក្សាអាជីព
លទ្ធផល	– វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស មាននៅគ្រប់រាជធានី-ខេត្ត – ចំនួនសិស្សចូលរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសមានការកើនឡើង – មានកម្មវិធីប្រឹក្សាអាជីព និងសេវាតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ នៅគ្រប់គ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ មន្ទីរ អយក. រាជធានី-ខេត្ត និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៥-២០១៦

យុទ្ធសាស្ត្រវង ២.៣ ការគាំទ្រ និងដំណើរការវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	
គោលបំណង	- ផ្តល់ថវិកាដំណើរការវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស - ផ្តល់គ្រូឧទ្ទេស និងគ្រូជំនួយ សម្រាប់បង្រៀនមុខជំនាញបច្ចេកទេសនីមួយៗ នៅបន្ទប់ពិសោធន៍ និងរោងជាង
លទ្ធផល	- សាលារៀនមានថវិកាសម្រាប់ដំណើរការ - មានគ្រូឧទ្ទេស និងគ្រូជំនួយគ្រប់មុខជំនាញដែលមានបទពិសោធន៍ច្រើន សម្រាប់ជំនាញនីមួយៗ នៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស

ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ មន្ទីរ អយក.រាជធានី-ខេត្ត វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៥-២០១៨

យុទ្ធសាស្ត្រទី៣ ការរៀបចំ និងការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

យុទ្ធសាស្ត្រង ៣.១ ការរៀបចំ និងការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	
គោលបំណង	រៀបចំកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការទីផ្សារពលកម្ម
លទ្ធផល	- មានកម្មវិធីសិក្សាផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសលើជំនាញ មេកានិច អគ្គិសនី អេឡិចត្រូនិច ក្សេត្រសាស្ត្រ គណនេយ្យ និងជំនាញផ្សេងៗទៀតតាមតម្រូវការ - មានសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស តាមមុខវិជ្ជាជំនាញនីមួយៗសម្រាប់ថ្នាក់ឆ្នាំទី១ ថ្នាក់ឆ្នាំទី២ និងថ្នាក់ឆ្នាំទី៣
ប្រភពថវិកា	ដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.គទវ អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៥-២០១៦

យុទ្ធសាស្ត្រង ៣.២ ការរៀបចំផែនការបង្រៀន និងរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	
គោលបំណង	រៀបចំផែនការរៀន និងបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស
លទ្ធផល	មានផែនការបង្រៀន និងរៀនច្បាស់លាស់ពាក់ព័ន្ធនឹងការរៀនទ្រឹស្តី ប្រតិបត្តិ និងការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.គទវ អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៦-២០១៧

យុទ្ធសាស្ត្រង ៣.៣ ការពិនិត្យឡើងវិញជាប្រចាំនូវកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ក្នុងគោលដៅធានានូវភាពច្នៃប្រឌិត ផ្នែកតាមបម្រែបម្រួលសង្គម	
គោលបំណង	ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាប្រចាំនូវកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ទាក់ទងនឹងតម្រូវការទីផ្សារពលកម្ម និងបម្រែបម្រួលសង្គម
លទ្ធផល	- កម្មវិធីសិក្សាមួយមានភាពឆ្លើយតប និងភាពពាក់ព័ន្ធ - មានបទបញ្ញត្តិ ស្តីពីការប្រមូលព័ត៌មានទាក់ទងនឹងការដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសម្រាប់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស និង

	និន្នាការទីផ្សារការងារ
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ និងអង្គភាពពាក់ព័ន្ធ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៦

យុទ្ធសាស្ត្រទី៤ ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

យុទ្ធសាស្ត្ររង ៤.១ ការសាងសង់បន្ទប់រៀន បន្ទប់ពិសោធន៍ និងអគាររោងជាង	
គោលបំណង	សាងសង់បន្ទប់រៀន អគាររោងជាង បន្ទប់ពិសោធន៍ ស្របតាមស្តង់ដារផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស
លទ្ធផល	- មានអគាររោងជាង បន្ទប់រៀន បន្ទប់ពិសោធន៍ ត្រូវតាមស្តង់ដារ - មានសៀវភៅណែនាំ និងវិធានការ ស្តីពីការប្រើប្រាស់អគាររោងជាង បន្ទប់រៀន បន្ទប់ពិសោធន៍ និងទីធ្លាអនុវត្ត ដើម្បីធានាសុវត្ថិភាពអំឡុងពេលអនុវត្តនៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ និងអង្គភាពពាក់ព័ន្ធ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៦-២០១៧

យុទ្ធសាស្ត្ររង ៤.២ ការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសស្របតាមស្តង់ដារតាមជំនាញនីមួយៗ	
គោលបំណង	ធានាថាបន្ទប់ពិសោធន៍ អគាររោងជាង បានបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារស្របតាមស្តង់ដារជំនាញបច្ចេកទេសនីមួយៗ
លទ្ធផល	- សិស្សមានសម្ភារបរិក្ខារគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ប្រតិបត្តិតាមមុខជំនាញបច្ចេកទេសនីមួយៗ - មានស្តង់ដារហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងសម្ភារបរិក្ខារសម្រាប់ជំនាញអប់រំបច្ចេកទេសនីមួយៗ នៅថ្នាក់ជាតិ - មានសៀវភៅណែនាំ ស្តីពីការថែទាំ ជួសជុល ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងសម្ភារបរិក្ខារ
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៦-២០១៨

យុទ្ធសាស្ត្រទី៥ ការបណ្តុះបណ្តាលនិងការលើកកម្ពស់សមត្ថភាព និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

យុទ្ធសាស្ត្ររង ៥.១ ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងមន្ត្រីគ្រប់គ្រង	
គោលបំណង	- បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ប្រកបដោយគុណវុឌ្ឍិ និងសមត្ថភាព - ពង្រឹងសមត្ថភាពមន្ត្រីបុគ្គលិកអប់រំបច្ចេកទេស
លទ្ធផល	- មន្ត្រីរដ្ឋបាលផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស មានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព - គ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស មានគុណវុឌ្ឍិសមស្របតាមនិយាមគោលការណ៍រៀន និងបង្រៀន - មានគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់មុខជំនាញនីមួយៗ
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ និងអង្គភាពពាក់ព័ន្ធ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៨

យុទ្ធសាស្ត្ររង ៥.២ ការរៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	
គោលបំណង	- រៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស - បណ្តុះបណ្តាល និងរិក្រឹតការគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស តាមមុខជំនាញមួយច្បាស់លាស់
លទ្ធផល	- កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសផ្សារភ្ជាប់នឹងសហគ្រាស - សៀវភៅណែនាំ ស្តីពីការប្រើប្រាស់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល - សៀវភៅវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងរៀនដោយច្នៃប្រឌិត
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ និងអង្គភាពពាក់ព័ន្ធ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៨

យុទ្ធសាស្ត្ររង ៥.៣ ការលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	
គោលបំណង	- រៀបចំប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្ត ដើម្បីទាក់ទាញគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសឲ្យបង្រៀននៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស - លើកទឹកចិត្តសិស្សដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាផ្នែកអប់រំបណ្ដុះបណ្ដាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ មានលំដាប់និទ្ទេស A និង B ឲ្យចូលក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសដោយស្វ័យប្រវត្តិ - លើកទឹកចិត្តបុគ្គលិកបម្រើនៅក្នុងក្រុមហ៊ុនឯកជន ដែលមានគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ និងបទពិសោធន៍ជំនាញច្បាស់លាស់ឲ្យចូលក្របខណ្ឌគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស តាមរយៈកិច្ចសន្យា ឬឆ្លងកាត់ការប្រឡងជ្រើសរើស
លទ្ធផល	- មានប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស - មានគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសប្រកបដោយគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.គទវ និងអង្គភាពពាក់ព័ន្ធ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៨

យុទ្ធសាស្ត្រទី៦ ការទទួលស្គាល់ និងការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

យុទ្ធសាស្ត្រទង៦.១ ការកសាងប្រព័ន្ធទទួលស្គាល់ និងការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	
គោលបំណង	លើកកម្ពស់សុខដុមនីយកម្មរវាងគោលនយោបាយ ការធ្វើសេចក្តីសម្រេច លិខិតបទដ្ឋានផ្សេងៗដែលពាក់ព័ន្ធដល់ការអនុវត្ត
លទ្ធផល	- មានរចនាសម្ព័ន្ធ និងប្រព័ន្ធធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស នៅតាមវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ពីថ្នាក់ជាតិដល់ថ្នាក់ជាតិក្រោម - មានលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត ស្តីពីតួនាទី និងទំនួលខុសត្រូវ របស់គណៈកម្មការ/អង្គភាពពាក់ព័ន្ធថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ មន្ទីរ អយក. និងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៧

យុទ្ធសាស្ត្រង ៦.២ ការទទួលស្គាល់ និងគុណវុឌ្ឍិសិស្ស	
គោលបំណង	- បង្កឱកាស និងលើកកម្ពស់សមត្ថភាពសិស្ស ដើម្បីបន្តការសិក្សាទៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា ឬធ្វើការងារ - ធ្វើឲ្យសង្គមទទួលស្គាល់ការអប់រំបច្ចេកទេសប្រសើរជាងមុន ដើម្បីទាក់ទាញការចូលរួមរបស់សិស្ស និងគ្រូ
លទ្ធផល	- សញ្ញាបត្រផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស មានការទទួលស្គាល់ពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ - ពិព័រណ៍ស្នាដៃសិស្សរៀបចំឡើងជាប្រចាំឆ្នាំ - មានប្រព័ន្ធគាំទ្រ ដើម្បីលើកទឹកចិត្តសកម្មភាពក្លឹបរបស់សិស្ស - មានប្រព័ន្ធផ្តល់រង្វាន់ចំពោះសិស្ស ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ដែលចូលសិក្សានៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ និងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៧-២០១៩

យុទ្ធសាស្ត្រ ៦.៣ ការបង្កើតប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	
គោលបំណង	- កសាងប្រព័ន្ធត្រួតពិនិត្យតាមដានវាយតម្លៃផ្ទៃក្នុង និងពីផ្ទៃក្រៅ សម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស - ជំរុញការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃជាប្រចាំ តាមរចនាសម្ព័ន្ធ គ្រប់គ្រងការអប់រំបច្ចេកទេស
លទ្ធផល	- មានឧបករណ៍ត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃច្បាស់លាស់ - មានសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃ - មានរបាយការណ៍ ស្តីពីការពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ និងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៦-២០១៩

យុទ្ធសាស្ត្រទី៧ ការរៀបចំផែនការប្រកបដោយនិរន្តរភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

យុទ្ធសាស្ត្ររង៧.១ ការបង្កើតកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងសហគ្រាស សាលារៀន និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន	
គោលបំណង	- ជំរុញឲ្យមានកិច្ចសហការរវាងសហគ្រាស សាលារៀន និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន - បង្កើតសេវាណែនាំតម្រង់ទិសក្នុងការជ្រើសរើសអាជីពសម្រាប់សិស្ស
លទ្ធផល	- មានកិច្ចព្រមព្រៀង អំពីការចុះហាត់ការងារ និងកម្មសិក្សារវាងសាលារៀន និងវិស័យឯកជន - មានការទទួលយកសិស្សចូលធ្វើការក្នុងវិស័យឯកជន មានការកើនឡើង - វិស័យឯកជនចូលរួមផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស - វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស និងវិស័យឯកជន អាចប្រើប្រាស់សម្ភារៈ និងឧបករណ៍រួមគ្នា - ការរៀបចំសិក្ខាសាលាតម្រង់ទិស ក្នុងការជ្រើសរើសអាជីពសម្រាប់សិស្ស
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា វិស័យឯកជន និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ និងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៦-២០១៩

យុទ្ធសាស្ត្ររង ៧.២ ការបណ្តុះសហគ្រិនភាព និងការប្រកួតប្រជែង	
គោលបំណង	- លើកកម្ពស់កម្មវិធីសិក្សាសហគ្រិនភាព និងរៀបចំឲ្យមានការប្រកួតប្រជែងក្នុងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស - បណ្តុះសមត្ថភាពជំនាញប្រកបដោយស្វ័យភាព
លទ្ធផល	- ការប្រឡងប្រណាំងខាងផ្នែកសហគ្រិនភាព និងគម្រោងអាជីវកម្ម - ពិព័រណ៍ស្នាដៃសិស្ស - ប្រព័ន្ធគាំទ្រសហគ្រិនភាព រួមទាំងការបង្កើតនូវមូលនិធិសហគ្រិនភាព - ការប្រកួតប្រជែងជំនាញ (កម្រិតសាលា កម្រិតជាតិ កម្រិតតំបន់ និងកម្រិតពិភពលោក)
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ

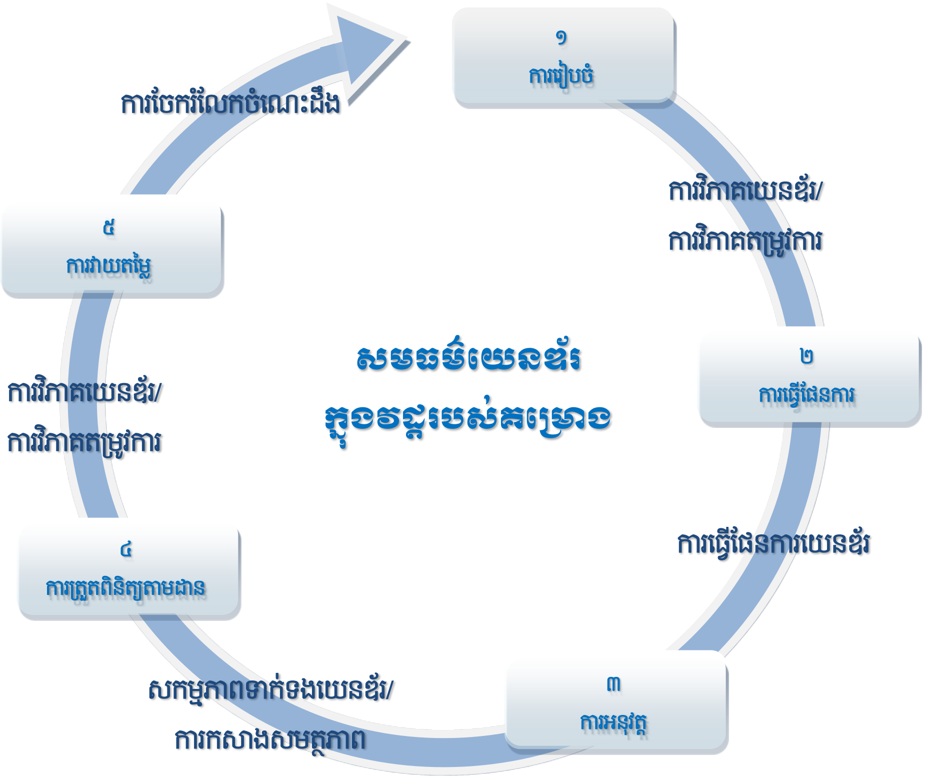
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ និងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៨

យុទ្ធសាស្ត្រង ៧.៣ ការរៀបចំផែនការសម្រាប់រកថវិកា	
គោលបំណង	ស្វែងរកថវិកាសម្រាប់និរន្តរភាពដំណើរការវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និង បច្ចេកទេស
លទ្ធផល	- មានផែនការអភិវឌ្ឍអាជីវកម្មសម្រាប់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និង បច្ចេកទេស - មានសហគ្រាសសាលារៀន - មានកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ និងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៥-២០១៩

យុទ្ធសាស្ត្រង ៧.៤ ការរៀបចំ និងការអនុវត្តកម្មវិធីស្ពានចម្លង	
គោលបំណង	លើកទឹកចិត្ត និងប្រមូលសិស្សបោះបង់ការសិក្សាឲ្យចូលរៀន ផ្នែកអប់រំ បច្ចេកទេស
លទ្ធផល	- ពង្រីក និងពង្រឹងកម្មវិធីស្ពានចម្លង ដើម្បីប្រមូលសិស្សបោះបង់ ការសិក្សាឲ្យត្រៀមខ្លួនចូលរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស - កម្មវិធីផ្តល់អាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្សក្រីក្រ - ចំនួនសិស្សផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស នឹងកើនឡើង - ចំនួនពលករជំនាញ នឹងកើនឡើង
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.តទវ និងអង្គភាពពាក់ព័ន្ធ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៧-២០១៩

យុទ្ធសាស្ត្រទី៨ ការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ

ការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ ត្រូវបានទទួលស្គាល់ជាសាកលពីវិធីសាស្ត្រក្នុងការសម្រេចបាននូវសមភាពយេនឌ័រ។ វាធ្វើឲ្យស្ត្រី និងបុរសមានការព្រួយបារម្ភ និងបទពិសោធន៍ ដែលមានសារៈសំខាន់ក្នុងការរៀបចំ ការអនុវត្ត ការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃ ទៅលើគោលនយោបាយ និងកម្មវិធីទាំងអស់នៅក្នុងសង្គម។ នៅពេលស្ត្រីបានក្លាយទៅជាផ្នែកដ៏សំខាន់ក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ យេនឌ័រត្រូវបានចាត់ទុកថាជាបញ្ហាអន្តរវិស័យ។ មានន័យថាគោលដៅទាំងនេះ មានទំនាក់ទំនងជាមួយនឹងយេនឌ័រ។ ដូច្នេះ សមភាពយេនឌ័រ ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់ស្ត្រី និងការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ គឺជាពាក្យគន្លឹះដ៏សំខាន់បំផុតដែលយើងត្រូវតែចងចាំ ពេលអភិវឌ្ឍគោលនយោបាលអប់រំនិងកម្មវិធីនានា។សម្រាប់ហេតុផលនេះ ទើបការវិភាគគំរូ SWOT (ឧបសម្ព័ន្ធទី៤) ត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីអភិវឌ្ឍ និងពង្រឹងសមត្ថភាព ស្តីពីសមភាពយេនឌ័រ។



(គំនូសតារាង៤-៣ ការបញ្ចូលសមធម៌យេនឌ័រក្នុងវដ្តរបស់គម្រោង)

ដើម្បីលើកតម្កើងសមភាពយេនឌ័រនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ការអប់រំបច្ចេកទេសត្រូវពិចារណាទៅលើកត្តាមួយចំនួនដូចខាងក្រោម៖

- លើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់ស្ត្រីនៅក្នុងវិស័យអប់រំបច្ចេកទេស
- ជំរុញឲ្យមានការបែងចែកភារកិច្ច និងការប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ ឲ្យសមស្របតាមសមត្ថភាព និងសក្តានុពលរបស់បុគ្គលម្នាក់ៗ
- បង្កើតកម្មវិធីជាច្រើនក្នុងគោលបំណង ដើម្បីធានានូវសមធម៌ និងការគាំទ្រតុល្យភាពយេនឌ័រ

- លើកទឹកចិត្តឲ្យមានការសាងសង់ និងការគ្រប់គ្រងអន្តេវាសិកដ្ឋាន ដែលអាចផ្តល់លក្ខណៈងាយស្រួលដល់សិស្សនារី និងគ្រូស្ត្រី
- ផ្តល់ឱកាសដល់សិស្សដែលងាយរងគ្រោះ និងសិស្សនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល ឲ្យទទួលបានសេវាអប់រំបច្ចេកទេស

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៨.១ ការកសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់សមភាពយេនឌ័រ	
គោលបំណង	- ធានាការចូលរៀនឲ្យមានសមភាពយេនឌ័រ - សាងសង់អន្តេវាសិកដ្ឋាន និងបង្គន់អនាម័យសម្រាប់សិស្ស និងគ្រូ
លទ្ធផល	- មានអន្តេវាសិកដ្ឋាន និងបង្គន់អនាម័យ សម្រាប់សិស្សស្រី និងគ្រូស្រី - មានកន្លែងផ្តល់ប្រឹក្សាដល់សិស្សនារី
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.គទវ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៥-២០១៩

យុទ្ធសាស្ត្រទី ៨.២ ការលើកកម្ពស់សមធម៌យេនឌ័រ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	
គោលបំណង	- ផ្តល់អាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្សងាយរងគ្រោះ - បង្កើនការចូលរួមពីគ្រូ និងសិស្សនារី ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស តាមរយៈការលើកទឹកចិត្តផ្សេងៗដូចជា ការចូលរួមសកម្មភាពសង្គម និងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗ - ផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់លើសមធម៌យេនឌ័រ នៅពេលអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោល
លទ្ធផល	- ចំនួនសិស្សងាយរងគ្រោះចូលរៀនមានការកើនឡើង ជាពិសេសសិស្ស នារី - មានកន្លែងផ្តល់ប្រឹក្សាសម្រាប់សិស្សនារី - មានកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោលជម្រុញការលើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រ
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍ
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.គទវ អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ និងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៥-២០១៩

យុទ្ធសាស្ត្រង ៨.៣ ការអភិវឌ្ឍ និងការពង្រឹងសមត្ថភាព ស្តីពីការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ	
គោលបំណង	លើកម្ពស់សមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ និងសិស្ស ឲ្យយល់ដឹងពីយេនឌ័រ
លទ្ធផល	មានកម្មវិធីលើកកម្ពស់សមធម៌យេនឌ័រ
ប្រភពថវិកា	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	នា.គទវ
ពេលវេលាគ្រោង	២០១៥-២០១៩

ជំពូកទី៥

យុទ្ធសាស្ត្រជាអាទិភាព ការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃការអនុវត្តផែនការគោល

៥.១ យុទ្ធសាស្ត្រជាអាទិភាព

លទ្ធផលនៃការវិភាគរកយុទ្ធសាស្ត្រជាអាទិភាព សម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេសក្នុងឆ្នាំ២០១៥-២០១៩ ដោយផ្អែកតាមគំរូវិភាគ SWOT Analysis និង IPA (Importance Performance Analysis) មានដូចខាងក្រោម៖

យុទ្ធសាស្ត្រ	យុទ្ធសាស្ត្ររង	យុទ្ធសាស្ត្ររងអាទិភាព	ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ				
			២០១៥	២០១៦	២០១៧	២០១៨	២០១៩
១. ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្ត គាំទ្រប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្ត	ការកសាងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត	✓	✓			
	ការពង្រីក និងការពង្រឹងប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស						
	ការបង្កើតបទដ្ឋានបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស						
	យន្តការគ្រប់គ្រង និងគាំទ្រការអប់រំបច្ចេកទេស	ការបង្កើតយន្តការគ្រប់គ្រង និងគាំទ្រការអប់រំបច្ចេកទេស	✓	✓			
	ការរៀបចំសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីសុវត្ថិភាពក្នុងពេលធ្វើពិសោធន៍						
	ការលើកកម្ពស់មូលដ្ឋានសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ	ការបង្កើតផ្នែកស្រាវជ្រាវ និងការអភិវឌ្ឍ				✓	✓
	ការស្រាវជ្រាវ និងការអភិវឌ្ឍ						
២. ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំបច្ចេកទេស	ការកែលម្អប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	✓	✓			
	ការធ្វើផែនការលើកកម្ពស់ប្រព័ន្ធអប់រំបច្ចេកទេស						
	ការអនុវត្តគម្រោងដទៃទៀតដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាពអភិវឌ្ឍសាលា						
	ការបង្កើតបទដ្ឋានគុណវុឌ្ឍិសម្រាប់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ការពង្រីក និងការពង្រឹងវិទ្យាល័យ	✓	✓	✓	✓	

យុទ្ធសាស្ត្រ	យុទ្ធសាស្ត្ររង	យុទ្ធសាស្ត្ររងអាទិភាព	ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ				
			២០១៥	២០១៦	២០១៧	២០១៨	២០១៩
	ការបង្កើតបទដ្ឋានលក្ខណៈសម្បត្តិ សម្រាប់នាយកវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស និងគ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស					
	ការលើកកម្ពស់ប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ						
	ការពង្រឹងសកម្មភាពអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងឱកាសការងារ						
	ការប្រតិបត្តិ និងការគាំទ្រវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ការគាំទ្រ និងដំណើរការវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	✓	✓	✓	✓	
	ការពង្រឹងសកម្មភាពការអប់រំបច្ចេកទេស						
	ការពង្រឹង និងការច្នៃប្រឌិតនៃការគ្រប់គ្រងសាលា និងការអប់រំ						
៣. ការរៀបចំ និងការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែក	ការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ការរៀបចំ និងការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	✓	✓			
	កម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ត្រូវប្រើប្រាស់នៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស						
	ការរៀបចំផែនការបង្រៀន និងរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ការរៀបចំផែនការបង្រៀន និងរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស		✓	✓		
	ការរៀបចំវិធីសាស្ត្របង្រៀនឲ្យមានភាពសម្បូរបែប						
	ការរៀបចំវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃ	ការពិនិត្យឡើង		✓			

យុទ្ធសាស្ត្រ	យុទ្ធសាស្ត្ររង	យុទ្ធសាស្ត្ររងអាទិភាព	ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ				
			២០១៥	២០១៦	២០១៧	២០១៨	២០១៩
អប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីសិក្សាតាមការប្រែប្រួលរបស់សង្គម	វិញជាប្រចាំនូវកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ក្នុងគោលដៅធានានូវភាពច្នៃប្រឌិតផ្នែកតាមបម្រែបម្រួលសង្គម					
៤. ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារអប់រំបច្ចេកទេស	ការសាងសង់បន្ទប់សិក្សា និងបន្ទប់រោងជាង សម្ភារបរិក្ខារផ្សេងទៀតសម្រាប់ការអនុវត្តក្នុងបន្ទប់ពិសោធន៍	ការសាងសង់បន្ទប់រៀន បន្ទប់ពិសោធន៍ និងអគាររោងជាង		✓	✓		
	ការបង្កើតស្តង់ដារសម្ភារបរិក្ខារសម្រាប់ជំនាញនីមួយៗ	ការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារស្របតាមស្តង់ដារតាមជំនាញនីមួយៗ		✓	✓	✓	
៥. ការបណ្តុះបណ្តាល និងការលើកកម្ពស់សមត្ថភាព និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងមន្ត្រីគ្រប់គ្រងតាមរយៈការអប់រំបច្ចេកទេសកម្រិតខ្ពស់ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាតាមមុខជំនាញបច្ចេកទេស ការអនុវត្តគម្រោងដទៃទៀតដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាពអភិវឌ្ឍសាលារៀន	ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងមន្ត្រីគ្រប់គ្រង				✓	
	ការរៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ការរៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស				✓	

យុទ្ធសាស្ត្រ	យុទ្ធសាស្ត្ររង	យុទ្ធសាស្ត្ររងអាទិភាព	ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ				
			២០១៥	២០១៦	២០១៧	២០១៨	២០១៩
	ការបង្កើតក្រុមការងារ ដើម្បីរៀបចំវិធីសាស្ត្ររៀន និងបង្រៀនប្រកប ដោយការច្នៃប្រឌិត ការធ្វើផែនការប្រើប្រាស់គ្រូជំនួយមកពីវិស័យឧស្សាហកម្ម ការលើកកម្ពស់ប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍអាជីព	ការលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស				✓	
៦. ការទទួលស្គាល់ និងការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីចុះកម្មសិក្សាផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ការបង្កើនសកម្មភាពសម្រាប់ឱកាសការងារ	ការកសាងប្រព័ន្ធទទួលស្គាល់ និងការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស			✓		
	ការទទួលស្គាល់គុណភាព និងគុណវុឌ្ឍិសិស្ស	ការទទួលស្គាល់ និងគុណវុឌ្ឍិសិស្ស			✓	✓	✓
	ការរៀបចំប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ការបង្កើតប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស		✓	✓	✓	✓
៧. ការរៀបចំផែនការប្រកបដោយនិរន្តរភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ការបង្កើតប្រព័ន្ធសហប្រតិបត្តិការរវាងសហគ្រាស សាលារៀន និងរដ្ឋាភិបាល	ការបង្កើតកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងសហគ្រាស សាលារៀន អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន		✓	✓	✓	✓
	ការបង្កើតសហគ្រិនភាព និងការប្រកួតប្រជែង ការរៀបចំផែនការ ដើម្បីលើកកម្ពស់ប្រព័ន្ធអប់រំបច្ចេកទេស	ការបណ្ដុះសហគ្រិនភាព និងការប្រកួតប្រជែង				✓	

យុទ្ធសាស្ត្រ	យុទ្ធសាស្ត្ររង	យុទ្ធសាស្ត្ររង អាទិភាព	ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ				
			២០១៥	២០១៦	២០១៧	២០១៨	២០១៩
	ការរៀបចំផែនការសម្រាប់ការស្វែងរកថវិកា	ការរៀបចំផែនការសម្រាប់រកថវិកា	✓	✓	✓	✓	✓
	ការរៀបចំផែនការ បង្កើតឲ្យមានចំណូលថវិកាសម្រាប់ដំណើរការ និងគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សា	ការរៀបចំ និងការអនុវត្តកម្មវិធីស្ពានចម្លង			✓	✓	✓
៨. ការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ	ការកសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់សមភាពយេនឌ័រ	ការកសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់សមភាពយេនឌ័រ	✓	✓	✓	✓	✓
	ការលើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រក្នុងការអប់រំបច្ចេកទេស	ការលើកកម្ពស់សមធម៌យេនឌ័រក្នុងការអប់រំបច្ចេកទេស	✓	✓	✓	✓	✓
	ការអភិវឌ្ឍ និងការពង្រឹងសមត្ថភាព ស្តីពីការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ	ការអភិវឌ្ឍ និងការពង្រឹងសមត្ថភាព ស្តីពីការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ	✓	✓	✓	✓	✓

៥.២ ការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃការអនុវត្តផែនការគោល

ដើម្បីអនុវត្តផែនការគោលឲ្យទទួលបានជោគជ័យ ត្រូវមានការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃតាមកត្តាដូចខាងក្រោម៖

- យុទ្ធសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្ររងដូចបានលើកឡើងក្នុងផែនការគោល
- សូចនាករអប់រំ និងគោលដៅមានស្រាប់ក្នុងគោលនយោបាយ ស្តីពីការអប់រំបច្ចេកទេស និងផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ (២០១៤-២០១៨)
- ប្រៀបធៀបលទ្ធផលទទួលបាន ជាមួយនឹងគោលដៅដែលបានកំណត់
- វឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តសកម្មភាពក្នុងផែនការគោលបន្ទាប់ពីការអនុវត្តគម្រោង
- ផែនការសកម្មភាព និងសេចក្តីណែនាំសំខាន់ៗ ដែលបានដាក់ចេញសម្រាប់គាំទ្រការអនុវត្តគម្រោង។

ជំពូកទី ៦
សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

ផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ បានរៀបចំឡើងដោយមានការបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រ យុទ្ធសាស្ត្ររង ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្ត ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ការបង្កើត និងដំណើរការវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ការផ្គត់ផ្គង់គ្រូឧទ្ទេស និងគ្រូជំនួយ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសប្រកបដោយសមត្ថភាព និងគុណវុឌ្ឍិ ការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារ បន្ទប់ពិសោធន៍ ការហាត់ការងារ និងកម្មសិក្សា ការរៀបចំវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងរៀន ការធានាគុណភាពនៃសេវា និងការបង្កើតភាពជាដៃគូរវាងរដ្ឋ និងឯកជន ដើម្បីធានានិរន្តរភាព។

ផែនការគោលនេះ នឹងអនុវត្តនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ តាមរយៈផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ដែលមានឈ្មោះថា **វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស**។

ដើម្បីធានាគុណភាពប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំបច្ចេកទេស និងបង្កើនសមត្ថភាពសិស្សដែលបញ្ចប់ការសិក្សា ចាំបាច់ត្រូវលើកកម្ពស់ការស្រាវជ្រាវលើការអប់រំបច្ចេកទេសនៅកម្ពុជា ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសត្រូវបានផ្តល់អាទិភាព តាមរយៈការចូលរួមយ៉ាងសកម្មពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ និងមានការគាំទ្រពីសំណាក់ដៃគូអភិវឌ្ឍទាំងអស់រួមទាំងសាធារណរដ្ឋកូរ៉េផងដែរ។

ឧបសម្ព័ន្ធទី១

លទ្ធផលវិភាគតាមគំរូ SWOT Analysis

ដើម្បីវិភាគបរិបទ និងស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន ស្តីពីការអប់រំបច្ចេកទេសសម្រាប់ជំនាញនីមួយៗ ដូចជា មេកានិច អគ្គិសនី អេឡិចត្រូនិច គណនេយ្យ និងកសិកម្ម និងដើម្បីអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសឲ្យបាន ជោគជ័យ យើងបានធ្វើវិភាគតាមគំរូ SWOT Analysis ជាមួយក្រុមការងារកម្ពុជា ដែលក្នុងនោះមាន គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ពលករជំនាញៗតាមសហគ្រាស ចាប់ពីថ្ងៃទី២៧ ខែមិថុនា ដល់ថ្ងៃទី០១ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៤ ក្នុងអំឡុងពេលសិក្ខាសាលា DACUM នៅប្រទេសកម្ពុជា។

សិក្ខាកាម រយៈពេលសិក្ខាសាលា DACUM ផ្អែកតាមជំនាញនីមួយៗ ហើយលទ្ធផលវិភាគតាមគំរូ SWOT Analysis មានដូចខាងក្រោម៖

១. សិក្ខាកាមចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលា DACUM

ជំនាញ	មេកានិច	អេឡិចត្រូនិច	កសិកម្ម	គណនេយ្យ	អគ្គិសនី
រយៈពេល	៣០ មិថុនា ដល់ ០៤ កក្កដា	០៧ កក្កដា ដល់ ១១ កក្កដា	០៧ កក្កដា ដល់ ១១ កក្កដា	១៤ កក្កដា ដល់ ១៨ កក្កដា	២១ កក្កដា ដល់ ២៥ កក្កដា
អ្នកចូលរួម	VOD (1) DCD (1) NPIC (1) CSUK (1) ITC (1) វិស័យឯកជន (1) ជំនាញការកូរ៉េ (2)	VOD (1) គ្រូបង្រៀន (3) CSUK (1) ជំនាញការកូរ៉េ (2)	VOD (1) គ្រូបង្រៀន (2) CSUK (1) PLNCA (1) ជំនាញការកូរ៉េ (2)	VOD (1) DCD (1) RULE (3) គ្រូបង្រៀន (1) CSUK (1) ជំនាញការកូរ៉េ (2)	DCD (1) គ្រូបង្រៀន (4) UST (1) CSUK (1) វិស័យឯកជន (1) ជំនាញការកូរ៉េ (2)

២. វិធីសាស្ត្រ Brainstorming

៣. លទ្ធផលវិភាគតាមគំរូ SWOT Analysis

➢ មេកានិច

■ Strength (ចំណុចខ្លាំង) របស់កម្ពុជាចំពោះជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

▶ អ្វីខ្លះជាចំណុចល្អដែលកម្ពុជាមានជាស្រេចដើម្បីជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស?

- គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំបច្ចេកទេស
- មានឆន្ទៈចំពោះការអប់រំបច្ចេកទេស
- ការគាំទ្រពីរាជរដ្ឋាភិបាល
- ដៃគូអភិវឌ្ឍសំខាន់ៗ
- ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់ជាតិ (NTB)
- អង្គភាពគ្រប់គ្រងដោយរដ្ឋ
- មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ ដូចជា គណិត រូបវិទ្យា មេកានិច នៅវិទ្យាល័យ

S

■ Weakness (ចំណុចខ្សោយ) របស់កម្ពុជាចំពោះជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

▶ បញ្ហាអ្វីខ្លះ ដែលកម្ពុជាត្រូវដោះស្រាយដើម្បីជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេសទៅអនាគត?

- កង្វះគ្រូបច្ចេកទេស
- កម្មវិធីសិក្សាមិនល្អ
- សៀវភៅសិក្សា
- ហិរញ្ញវត្ថុ
- សម្ភារៈ
- គ្រូពុំសូវមានជំនាញអនុវត្ត
- កង្វះសម្ភារបរិក្ខារ
- អ្នកបច្ចេកទេសគ្មានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់
- គ្រូគ្មានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់

W

O

- សាលារៀន ចំណាប់អារម្មណ៍ ព័ត៌មាន
- កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបានផ្តោតលើការអនុវត្តច្រើនជាងទ្រឹស្តី
- សក្តានុពលវិស័យជំនួញកំពុងកើនឡើង
- រោងចក្រសហគ្រាស
- តម្លៃពលកម្មនិយោជិកទាប
- ប្រជាជនយល់ដឹងពីប្រយោជន៍នៃការសិក្សាការអប់រំជំនាញ

■ Opportunity (កាលានុវត្តភាព)

▶ អ្វីខ្លះជាកាលានុវត្តភាពសម្រាប់សាលាគម្រោងសាកល្បង ដើម្បីអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសជោគជ័យនៅកម្ពុជា?

T

- ការប្រកួតប្រជែងពីប្រទេសជិតខាង
- ការបាត់បង់តវិយាបថជាតិ
- កម្លាំងពលកម្ម
- លំហូរចូលជនបរទេស (ការប្រកួតប្រជែងក្នុងសហគមន៍អាស៊ាន)
- ប្រាក់ខែពលករទាប
- នៅជុំវិញប្រទេសមានរោងចក្រច្រើន

■ Threats (ឧបសគ្គ)

▶ អ្វីខ្លះជាឧបសគ្គចំពោះសាលាគម្រោងសាកល្បង និងសាលាផ្សេងទៀតដែលព្យាយាមអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសជោគជ័យនៅកម្ពុជា?

➢ **អត្ថិសនី**

■ **Strength (ចំណុចខ្លាំង)** របស់កម្ពុជាចំពោះជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

▶ អ្វីខ្លះជាចំណុចល្អដែលកម្ពុជាមានជាស្រេច ដើម្បីជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស?

- សាលាបច្ចេកទេសកំពុងអភិវឌ្ឍ
- មានឆន្ទៈចំពោះការអប់រំបច្ចេកទេស
- រាជរដ្ឋាភិបាលមានឆន្ទៈមុតមាំក្នុងការអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេស
- មានសកម្មភាពបង្រៀន និងរៀន
- អត្រាកំណើនយុវជនខ្ពស់
- សិស្សត្រេកអរ ហើយប្រកបដោយភាពឆ្លាតវៃ
- មានសិស្សច្រើន

■ **Weakness (ចំណុចខ្សោយ)** របស់កម្ពុជាចំពោះជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

▶ បញ្ហាអ្វីខ្លះ ដែលកម្ពុជាត្រូវដោះស្រាយ ដើម្បីជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេសទៅអនាគត?

- ទាមទារធនធានច្រើនជាងមុន
- កង្វះហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងបរិក្ខារ
- កង្វះការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេស និងហិរញ្ញវត្ថុ
- សៀវភៅសិក្សាគោលបច្ចេកទេស
- សម្ភារឧបទ្ទេសសម្រាប់បង្រៀន
- កង្វះព័ត៌មាន ស្ដីពីការអប់រំបច្ចេកទេស
- កម្មវិធីសិក្សាមិនផ្អែកតាមតម្រូវការទីផ្សារការងារ
- កង្វះសាលារៀន

S **W**

O **T**

- សហប្រតិបត្តិការជាមួយប្រទេសកូរ៉េ
- សមាហរណកម្មអាស៊ាន
- កំណើនផ្នែកមូលនិធិជំនួយអភិវឌ្ឍផ្លូវការ (ODA funds)
- កិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយសហគមន៍
- ការបង្កើតការងារសម្រាប់សហគមន៍
- កំណើនក្រុមហ៊ុន និងរោងចក្រ
- យុទ្ធសាស្ត្រសេដ្ឋកិច្ចបង្កើតឡើងដោយរាជរដ្ឋាភិបាល
- ការគាំទ្រពីរាជរដ្ឋាភិបាល
- ការប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណេត ដើម្បីស្វែងរកព័ត៌មាន
- ការកែលម្អគុណភាពអប់រំ

■ **Opportunity (កាលានុវត្តភាព)**

▶ អ្វីខ្លះជាកាលានុវត្តភាពសម្រាប់សាលាគម្រោងសាកល្បង ដើម្បីអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសជោគជ័យនៅកម្ពុជា?

- ការប្រកួតប្រជែងជាមួយពលករមកពីប្រទេសដទៃ
- កង្វះហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត
- សិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាគ្មានការងារធ្វើ
- គ្មានគោលនយោបាយជោគជ័យគាំទ្រការអប់រំបច្ចេកទេស
- គ្មានការគាំទ្រពីសហគមន៍

■ **Threats (ឧបសគ្គ)**

▶ អ្វីខ្លះជាឧបសគ្គចំពោះសាលាគម្រោងសាកល្បង និងសាលាផ្សេងទៀតដែលព្យាយាមអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសជោគជ័យនៅកម្ពុជា?

➢ **អេឡិចត្រូនិច**

■ Strength (ចំណុចខ្លាំង) របស់កម្ពុជាចំពោះជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

▶ អ្វីខ្លះជាចំណុចល្អដែលកម្ពុជាមានជាស្រេចដើម្បីជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស?

- សិស្សមានសមត្ថភាពរៀន
- ឯករាជ្យភាពផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស
- ផែនការបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាស្តង់ដារ
- ស្តង់ដារបៀវត្សអាស៊ាន
- កំណើនវិនិយោគផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស
- ការបំពាក់ពីខាង នា.តទវ
- ផែនការបង្កើតសម្ភារបរិក្ខារស្តង់ដារ
- ការអភិវឌ្ឍផ្នែកគុណភាពជីវិត
- ការគាំទ្រពីក្រសួង អយក.

■ Weakness (ចំណុចខ្សោយ) របស់កម្ពុជាចំពោះជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

▶ បញ្ហាអ្វីខ្លះដែលកម្ពុជាត្រូវដោះស្រាយ ដើម្បីជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេសទៅអនាគត?

- បទពិសោធន៍ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសខ្សោយ
- មិនទាន់បង្កើតកម្មវិធីសិក្សាស្តង់ដារ
- ការធ្វើឲ្យខូចគុណភាពហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត
- កង្វះការគាំទ្រផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ
- កម្មវិធីសិក្សាមិនផ្អែកតាមតម្រូវការទីផ្សារការងារ
- កង្វះសាលារៀន
- គ្មានស្តង់ដារសមត្ថភាពថ្នាក់ជាតិ (Nation Competency Standard)
- គ្មានគ្រូ

S **W**

O **T**

- សមាជិកអាស៊ាន
- កំណើនពាណិជ្ជកម្មអន្តរជាតិ
- បទពិសោធន៍ការអប់រំបច្ចេកទេសក្នុងវិស័យឯកជន
- ទំនាក់ទំនងរឹងមាំជាមួយប្រទេសផ្សេងៗ
- ការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌
- ការបង្កើតការងារថ្មីៗ
- ការអភិវឌ្ឍនិងការកើនឡើងសេដ្ឋកិច្ចជាលំដាប់
- បង្កើនសមត្ថភាពពលករដល់កម្រិតគ្រប់គ្រង
- រាជរដ្ឋាភិបាលមានឆន្ទៈមុតមាំចំពោះការអប់រំបច្ចេកទេស

■ Opportunity (កាលានុវត្តភាព)

▶ អ្វីខ្លះជាកាលានុវត្តភាពសម្រាប់សាលាគម្រោងសាកល្បងដើម្បីអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសជោគជ័យនៅកម្ពុជា?

- ពិបាករកការងារផ្នែកអេឡិចត្រូនិច
- ក្រុមហ៊ុនមានទីតាំងនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល
- កង្វះការធ្វើវិនិយោគបរទេស
- គ្រូប្រាក់ខែទាប
- ចំណូលចិត្តផ្នែកចំណេះទូទៅ
- ទីផ្សារចង្អៀត

■ Threats (ឧបសគ្គ)

▶ អ្វីខ្លះជាឧបសគ្គចំពោះសាលាគម្រោងសាកល្បង និងសាលាផ្សេងទៀតដែលព្យាយាមអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសជោគជ័យនៅកម្ពុជា?

➢ គណនេយ្យ

■ Strength (ចំណុចខ្លាំង) របស់កម្ពុជាចំពោះជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

▶ អ្វីខ្លះជាចំណុចល្អដែលកម្ពុជាមានជាស្រេចដើម្បីជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស?

- អគារគ្រប់គ្រាន់
- សិស្សដែលមានចំណាប់ចំណូលចិត្តចុះឈ្មោះចូលរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស
- ប្រព័ន្ធអប់រំដែលមានស្រាប់ ច្បាប់របស់រដ្ឋ គោលនយោបាយ និងកម្មវិធីផ្សេងៗ

■ Weakness (ចំណុចខ្សោយ) របស់កម្ពុជាចំពោះជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

▶ បញ្ហាអ្វីខ្លះដែលកម្ពុជាត្រូវដោះស្រាយ ដើម្បីជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេសទៅអនាគត?

- គ្រូគ្មានសមត្ថភាព
- ខ្វះគ្រូ
- ខ្វះកម្មវិធីស្តង់ដារ
- គ្មានសម្ភារអប់រំ និងសៀវភៅសិក្សា
- ខ្វះអ្នកបង្កើតកម្មវិធីសិក្សា
- កិច្ចសហប្រតិបត្តិការខ្សោយរវាងវិស័យសាធារណៈ និងវិស័យឯកជន
- ការគាំទ្រពីក្រុមគ្រួសារមានការលំបាក

S **W**

O **T**

■ Opportunity (កាលានុវត្តភាព)

▶ អ្វីខ្លះជាកាលានុវត្តភាពសម្រាប់សាលាគម្រោងសាកល្បង ដើម្បីអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសជោគជ័យនៅកម្ពុជា?

- ពលករច្រើនសន្ធឹកសន្ធាប់
- ខ្វះពលករជំនាញ
- តម្រូវការរបស់ក្រុមហ៊ុន
- ការផ្ទេរបច្ចេកទេសពីប្រទេសអាស៊ាន
- ទីផ្សារធំទូលាយ
- កំណើនវិនិយោគ
- ការកាត់បន្ថយអន្តោប្រវេសន៍
- កំណើនធុរជន

■ Threats (ឧបសគ្គ)

▶ អ្វីខ្លះជាឧបសគ្គចំពោះសាលាគម្រោងសាកល្បង និងសាលាផ្សេងទៀតដែលព្យាយាម អនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសជោគជ័យនៅកម្ពុជា?

- អត្រាលូតលាស់វិស័យសហគ្រាសទាប
- កង្វះហិរញ្ញវត្ថុគាំទ្រពីរាជរដ្ឋាភិបាល
- ការហូរចូលពីបណ្តាប្រទេសសមាជិកអាស៊ាន
- ប្រាក់ខែទាប
- ភាពខុសគ្នារវាងការអនុវត្ត និងទ្រឹស្តី

➢ កសិកម្ម

■ **Strength (ចំណុចខ្លាំង)** របស់កម្ពុជាចំពោះជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

▶ អ្វីខ្លះជាចំណុចល្អដែលកម្ពុជាមានជាស្រេច ដើម្បីជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស?

- ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- ការអនុវត្ត
- មានគោលនយោបាយ ច្បាប់ និងប្រព័ន្ធប្រហាក់ប្រហែល
- សហប្រតិបត្តិការជាមួយសហគ្រាសកសិកម្ម
- គោលនយោបាយរដ្ឋក្នុងការបង្កើតសាលា២ផ្នែក
- ចាប់ផ្តើមប្រព័ន្ធអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (TVET System)

■ **Weakness (ចំណុចខ្សោយ)** របស់កម្ពុជាចំពោះជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

▶ បញ្ហាអ្វីខ្លះដែលកម្ពុជាត្រូវដោះស្រាយ ដើម្បីជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេសទៅអនាគត?

- កង្វះថវិកា និងសម្ភារៈ
- កម្មវិធីសិក្សាមិនត្រូវស្តង់ដារ
- កម្មវិធីសិក្សាមិនត្រូវនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារ
- កម្មវិធីសិក្សាមិនទាន់អភិវឌ្ឍនៅឡើយ
- គោលការណ៍ណែនាំទូទៅសម្រាប់ប្រព័ន្ធអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (TVET មិនគ្រប់គ្រាន់)
- គោលការណ៍ណែនាំថ្នាក់ជាតិសម្រាប់ការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (TVET មិនច្បាស់លាស់)
- ការយល់ដឹងពីការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមានកម្រិត
- ធនធានមនុស្សនៅមានកម្រិត

S | W

O | T

■ **Opportunity (កាលានុវត្តភាព)**

▶ អ្វីខ្លះជាកាលានុវត្តភាពសម្រាប់សាលាគម្រោងសាកល្បង ដើម្បីអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសជោគជ័យនៅកម្ពុជា?

- ការរួមចំណែកកំណើនសេដ្ឋកិច្ច
- ការទទួលបានការអប់រំបច្ចេកទេសស្មើៗគ្នា
- សិស្សជាច្រើនអាចចូលរៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

■ **Threats (ឧបសគ្គ)**

▶ អ្វីខ្លះជាឧបសគ្គចំពោះសាលាគម្រោងសាកល្បង និងសាលាផ្សេងទៀត ដែលព្យាយាមអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសជោគជ័យនៅកម្ពុជា?

- ការអប់រំបច្ចេកទេសទើបត្រូវបានកំណត់អាទិភាព
- គ្មានគណៈកម្មការជាតិសម្រាប់ការប្រឹក្សាអំពីផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា
- ថវិកាសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមានកម្រិត
- ការយល់ដឹងពីការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ នៅមានកម្រិត
- ទីកន្លែងធ្វើការមិនគ្រប់គ្រាន់
- ខ្វះការចូលរួមពីសហគមន៍ ជាមួយអង្គភាពបណ្តុះបណ្តាល

ឧបសម្ព័ន្ធទី២

ការស្ទង់មតិអំពីទស្សនៈការអប់រំគ្រូ

១. ទិដ្ឋភាពទូទៅ

ព័ត៌មានទូទៅ	៖	ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៤
➢ សាលាគោលដៅចំនួន០៤	៖	- វិទ្យាស្ថានជាតិពហុបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា (NPIC) - វិទ្យាស្ថានជាតិបណ្ដុះបណ្ដាលបច្ចេកទេស (NTTI) - វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា (ITC) និង - សាកលវិទ្យាល័យន័រតុន (NU)
➢ សិស្សសរុបចំនួន	៖	៣៩៨នាក់ ស្រី ៥៦ នាក់
➢ ផ្ដោតលើមុខវិទ្យាចំនួន ០៥	៖	- បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យា (IT) - អគ្គិសនី - អេឡិចត្រូនិច - មេកានិច និង - សំណង់

២. គោលបំណងសិក្សា

គោលបំណងសំខាន់នៃការធ្វើការស្ទង់មតិនេះគឺ ដើម្បីស្វែងយល់ពីទស្សនៈសិស្សក្នុងសាលាគោលដៅទាំងបួនស្ដីពីឆន្ទៈធ្វើការងារជាគ្រូបង្រៀនអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។

គោលបំណងសំខាន់ៗនៃការធ្វើការស្ទង់មតិនេះមានដូចខាងក្រោម៖

- ➢ កំណត់មូលហេតុដែលសិស្សចង់ឬមិនចង់ធ្វើជាគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
- ➢ កំណត់ឧបសគ្គរបស់គ្រូ
- ➢ ធ្វើបំណែងចែកប្រវត្តិសិក្សារបស់សិស្ស ផ្អែកតាមមុខជំនាញមុនពេលក្លាយជាគ្រូបង្រៀន
- ➢ កំណត់ចំណូលចិត្ត ទីកន្លែងធ្វើការរបស់សិស្ស ប្រសិនបើគេចង់ក្លាយជាគ្រូបង្រៀន

៣. វិធីសាស្ត្រ

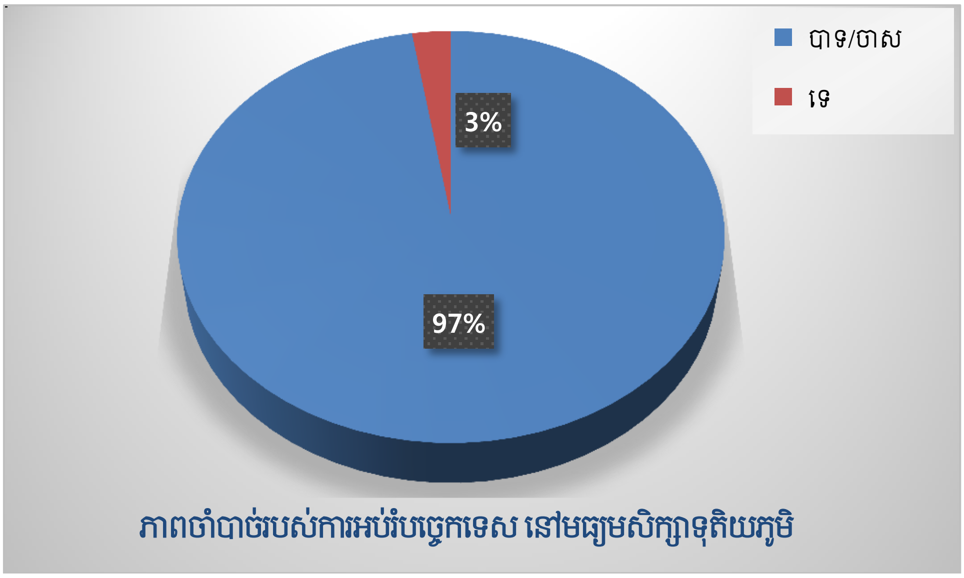
ការស្ទង់មតិដោយប្រើតារាងសំណួរ (Questionnaire Survey)

- ➢ អង្គភាពជ្រើសរើសចំនួន៤ នៅភ្នំពេញ ដែលមានសិស្សចំនួន ៣៩៨នាក់ ក្នុងនោះស្រី ៥៦ នាក់។
- ➢ សិស្សកំពុងបន្តកម្រិតបរិញ្ញាបត្ររង និងបរិញ្ញាបត្រ
- ➢ ការស្ទង់មតិធ្វើឡើងដោយតារាងសំណួរ ដោយឲ្យសិស្ស ៣៩៨នាក់ បំពេញដើម្បីប្រមូលទិន្នន័យដំបូង។ ហើយទិន្នន័យបន្ទាប់ប្រមូលតាមគេហទំព័រ និងឯកសារ។
- ➢ និន្នន័យបែបបរិមាណ និងគុណភាព ត្រូវបានប្រើដើម្បីវិភាគឯកសារ។

៤. លទ្ធផល

➢ ភាពចាំបាច់របស់ការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ៖

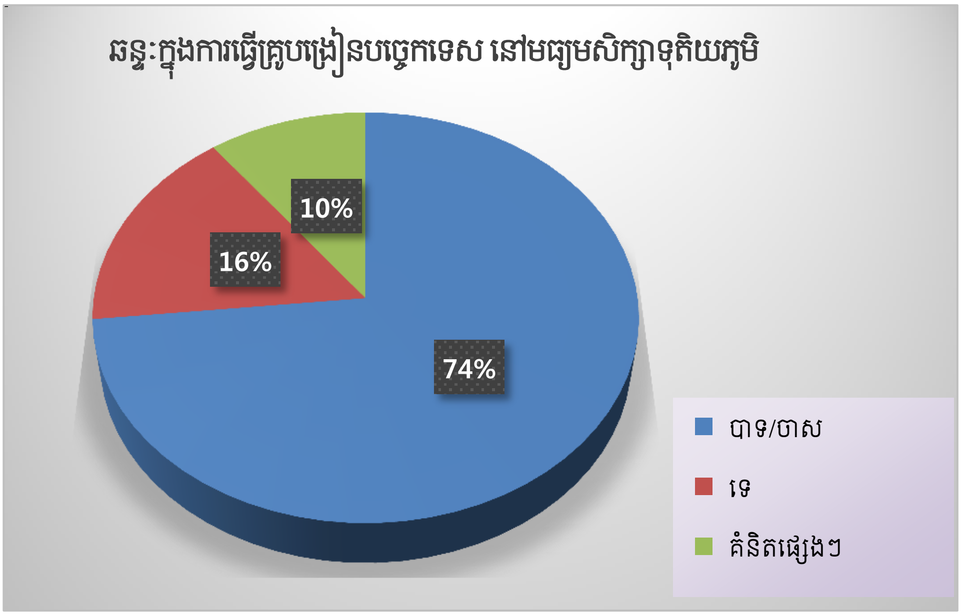
បាទ/ចាស (៣៨៨នាក់) **ទេ** (១០នាក់)



(រូបភាពឧបសម្ព័ន្ធ២.១ ភាពចាំបាច់របស់ការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ)

➢ ឆន្ទៈក្នុងការធ្វើគ្រូបង្រៀនបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ៖

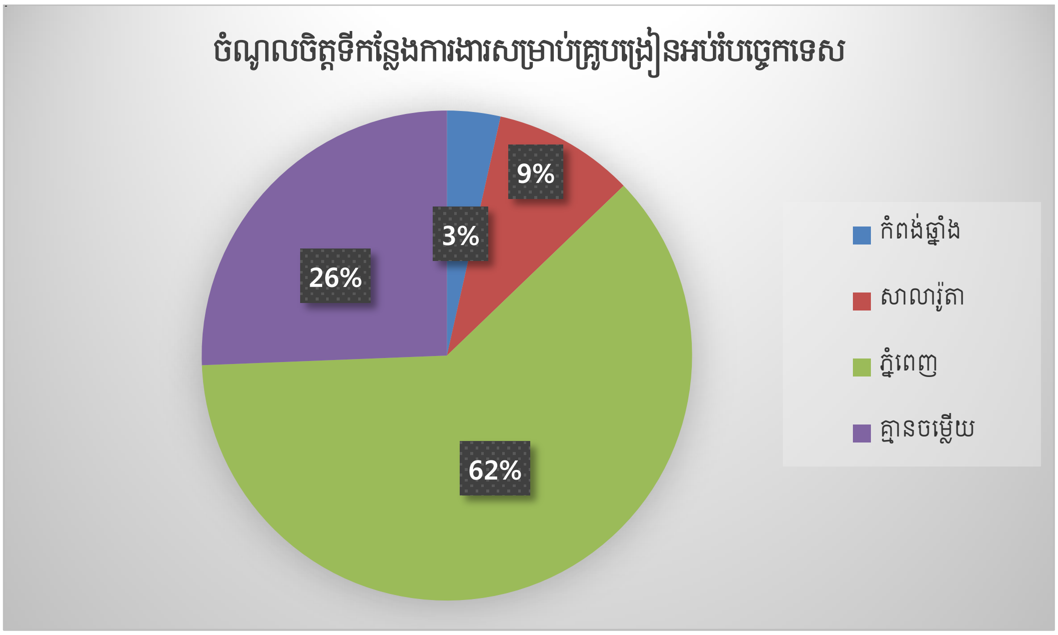
បាទ/ចាស (២៩២នាក់) **ទេ** (៦៥នាក់) **គំនិតផ្សេងៗ** (៥១នាក់)



(រូបភាពឧបសម្ព័ន្ធ២. រូបភាពឧបសម្ព័ន្ធ ២.២ ឆន្ទៈក្នុងការធ្វើគ្រូបង្រៀនបច្ចេកទេស)

➢ ចំណូលចិត្តទីកន្លែងការងារសម្រាប់គ្រូបង្រៀនអប់រំបច្ចេកទេស៖

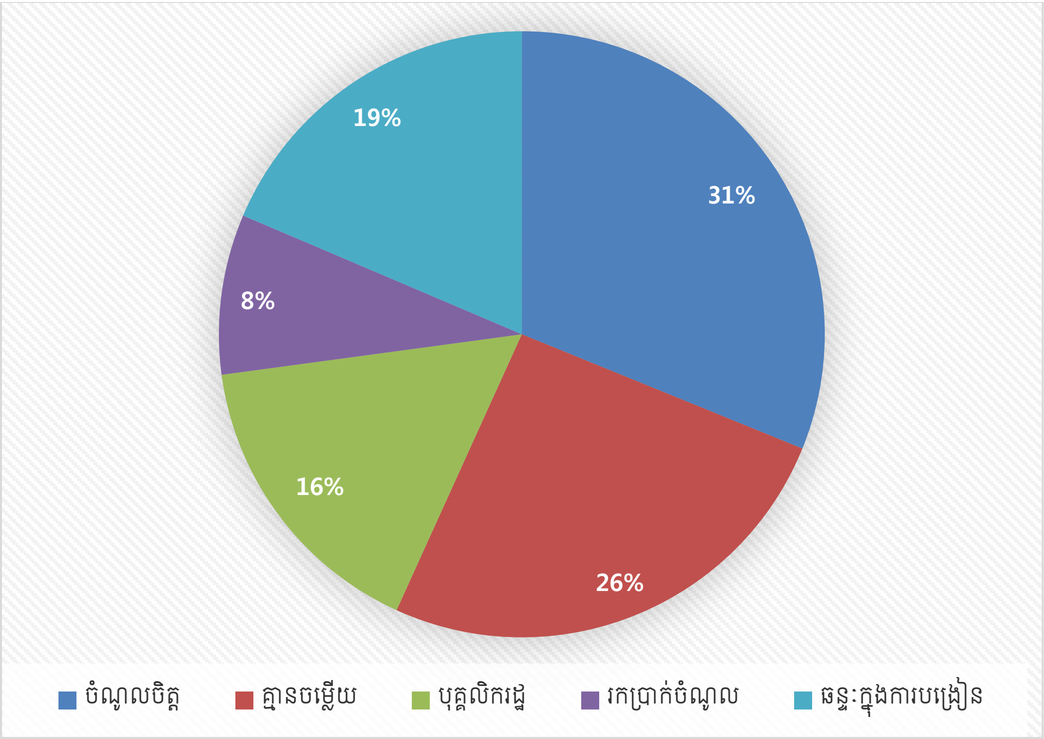
កំពង់ឆ្នាំង (១៤នាក់) **រ៉ូតា** (៣៧នាក់) **ភ្នំពេញ** (២៤៥នាក់) **គ្មានចម្លើយ** (១០២នាក់)



(រូបភាពឧបសម្ព័ន្ធ ២.៣ ចំណូលចិត្តទីកន្លែងការងារសម្រាប់គ្រូបង្រៀនអប់រំបច្ចេកទេស)

➢ មូលហេតុធ្វើជាគ្រូបង្រៀនអប់រំបច្ចេកទេស៖

ចំណូលចិត្ត (១២៤នាក់) **គ្មានចម្លើយ** (១០២នាក់) **បុគ្គលិករដ្ឋ** (៦៤នាក់) **រកប្រាក់ចំណូល** (៣៤នាក់) **ឆន្ទៈក្នុងការបង្រៀន** (៧៤នាក់)



(រូបភាពឧបសម្ព័ន្ធ ២.៤ មូលហេតុធ្វើជាគ្រូបង្រៀនអប់រំបច្ចេកទេស)

ឧបសម្ព័ន្ធទី ៣

របាយការណ៍ការវិភាគតាមគំរូ IPA

(Importance Performance Analysis)

ការវិភាគគំរូ IPA (Importance Performance Analysis) ត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងការវិភាគយុទ្ធសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្ររងរបស់ផែនការគោល សម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

លទ្ធផលការវិភាគគំរូ IPA បានបង្ហាញថា យុទ្ធសាស្ត្រអង្គភាពពាក់ព័ន្ធ និងគ្រូអប់រំបច្ចេកទេសគិតថាយុទ្ធសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្ររង មានសារៈសំខាន់នៃការអភិវឌ្ឍផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ យុទ្ធសាស្ត្ររង ដែលមានប្រសិទ្ធភាព និងដែលអាចធ្វើបានត្រូវបានជ្រើសរើស។ សេចក្ដីពិស្ដារ និងលទ្ធផលការវិភាគតាមគំរូ IPA ដូចខាងក្រោម៖

១. អង្គភាពសម្រាប់ការស្ទង់មតិ (Target of Survey)

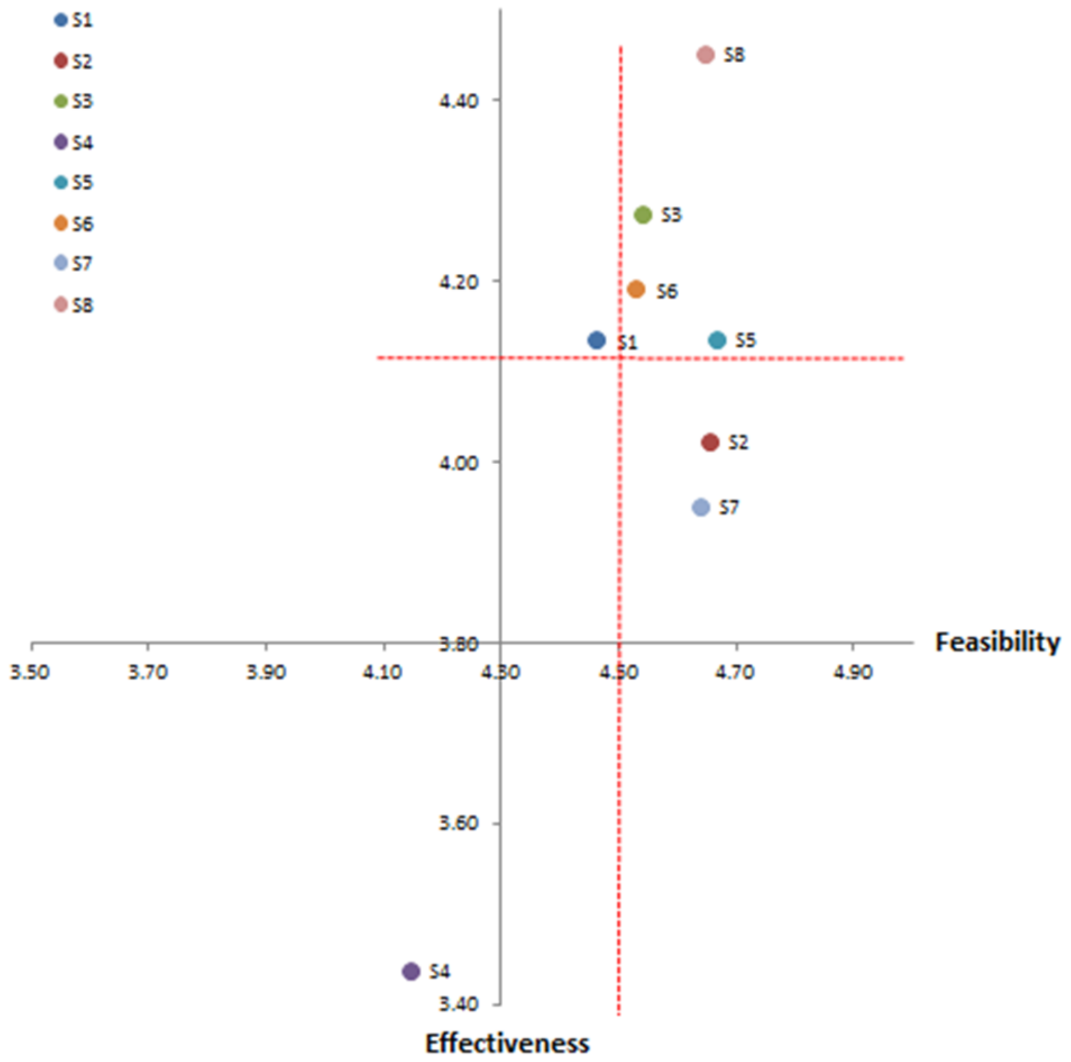
អង្គភាព	ចំនួនអ្នកចូលរួម	ភាគរយ	កំណត់សម្គាល់
VOD	11	31	
PD	4	11	
TTD	5	14	
NIE	2	6	
គ្រូបង្រៀនផ្នែកអគ្គិសនី	8	23	
គ្រូបង្រៀនផ្នែកគណនេយ្យ	5	14	
សរុប	**35**	**100**	

២. វិធីសាស្ត្រនៃការស្ទង់មតិ ៖ ការស្ទង់មតិដោយប្រើប្រាស់កម្រងសំណួរ

៣. រយៈពេលនៃការស្ទង់មតិ ៖ ០៨ មករា ២០១៥ ដល់១១ មករា ២០១៥

៤. លទ្ធផលការវិភាគដូចខាងក្រោម ៖

Analysis Result on Priority Strategy
for Enhancing the quality of Technical Education



S1. ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពក្របខណ្ឌគតិយុត្តគាំទ្រប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌគតិយុត្តគាំទ្រប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស

S2. ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស

S3 ការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

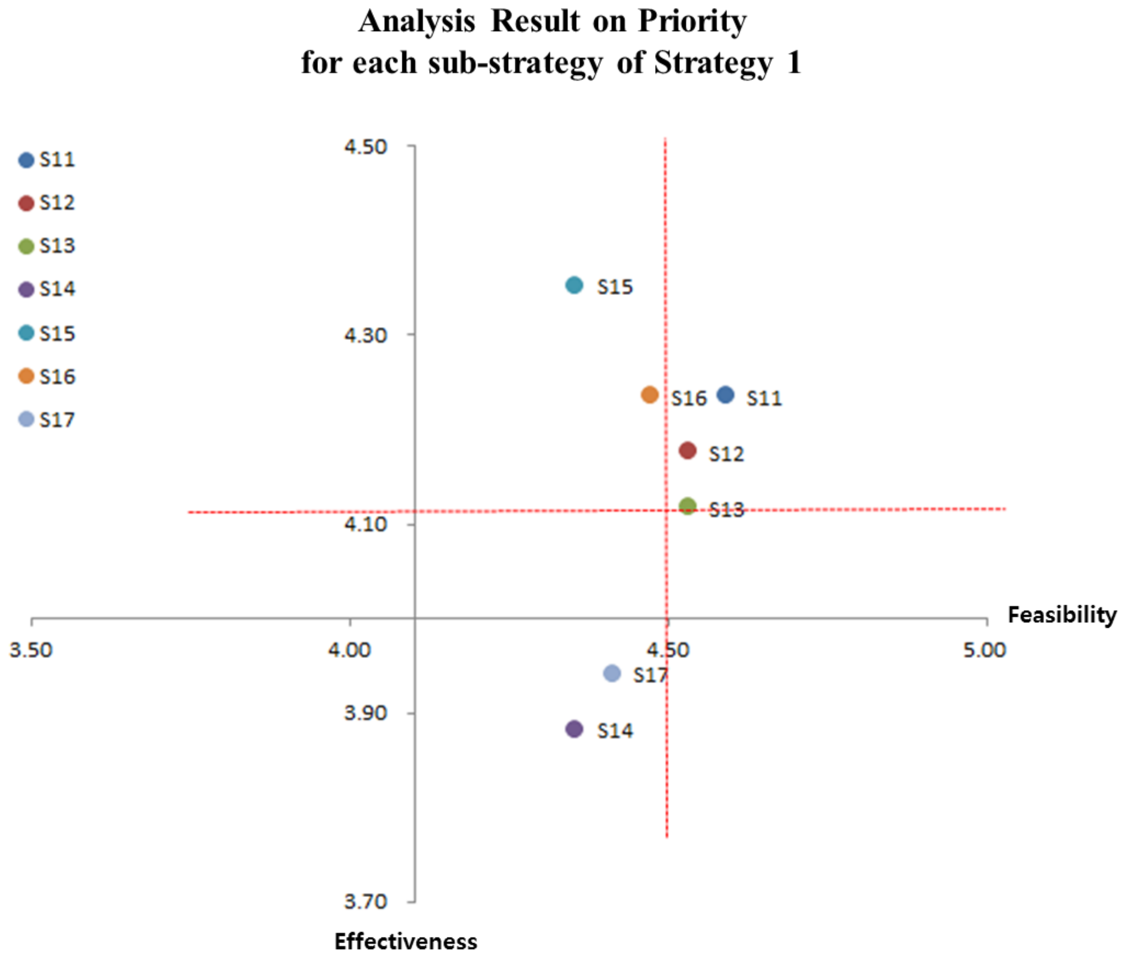
S4. ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S5. ការបណ្តុះបណ្តាលនិងការលើកកម្ពស់សមត្ថភាព និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S6. ការទទួលស្គាល់ និងការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S7. ការរៀបចំផែនការនិរន្តរភាព នៃការអប់រំបច្ចេកទេស

S8. ការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ



S11. ការបង្កើតក្របខណ្ឌគតិយុត្ត

S12. ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីសិក្សា តាមការវិវឌ្ឍន៍វិស័យសហ្សាហកម្ម

S13. ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសតាមក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ

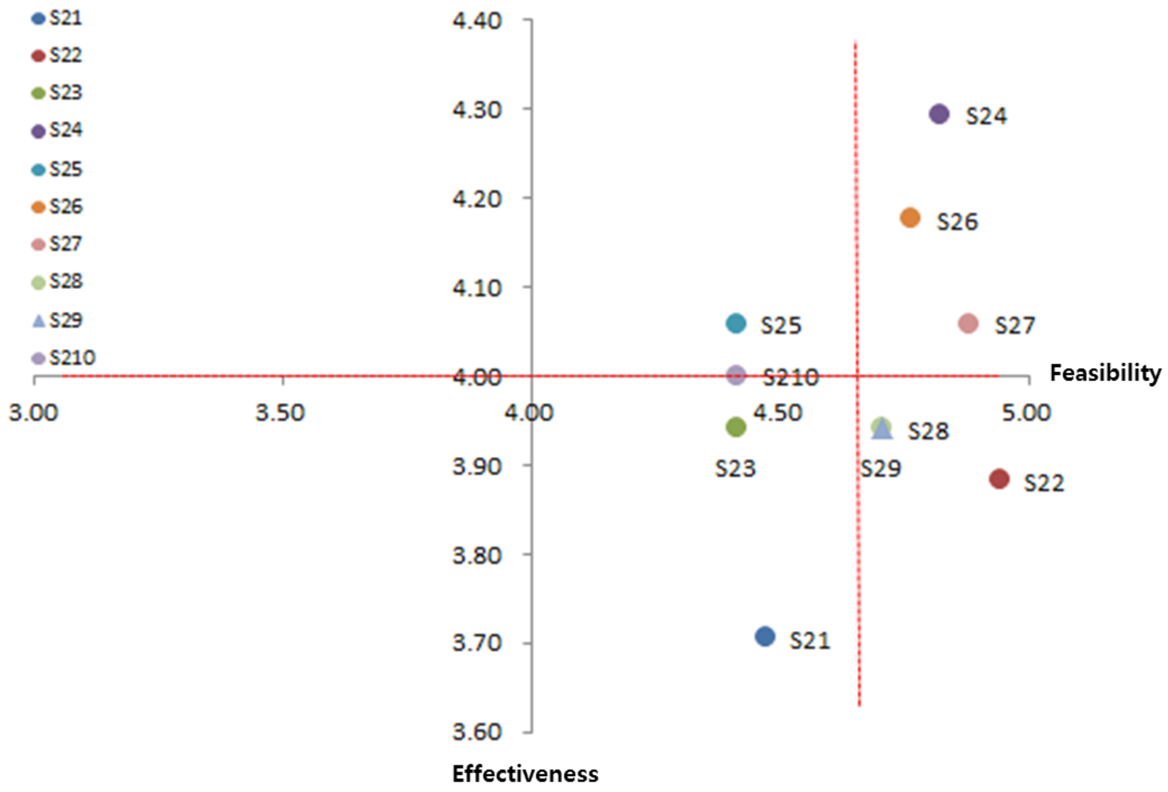
S14. យន្តការគ្រប់គ្រង និងការគាំទ្រ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S15. ការបង្កើតបទដ្ឋានបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S16. ការបង្កើតសេចក្តីណែនាំ អំពីសុវត្ថិភាពក្នុងពេលធ្វើពិសោធន៍

S17. ការលើកកម្ពស់មូលដ្ឋានសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ

Analysis Result on Priority
for each sub-strategy of Strategy 2



S21. ការបង្កើតស្តង់ដារប្រព័ន្ធអប់រំបច្ចេកទេស (ថ្នាក់ជាតិៈ លក្ខណវិនិច្ឆ័យការអនុញ្ញាតឲ្យចូលរៀន លទ្ធផលសិក្សាសិស្ស ការប្រឡង។ល។)

S22. ការបង្កើតវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស

S23. ការបង្កើតស្តង់ដារវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស

S24. ការបង្កើតបទដ្ឋានលក្ខណៈសម្បត្តិសម្រាប់នាយកវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស និងគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S25. ការប្រតិបត្តិ និងការគាំទ្រវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស

S26. ការពង្រឹងសកម្មភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

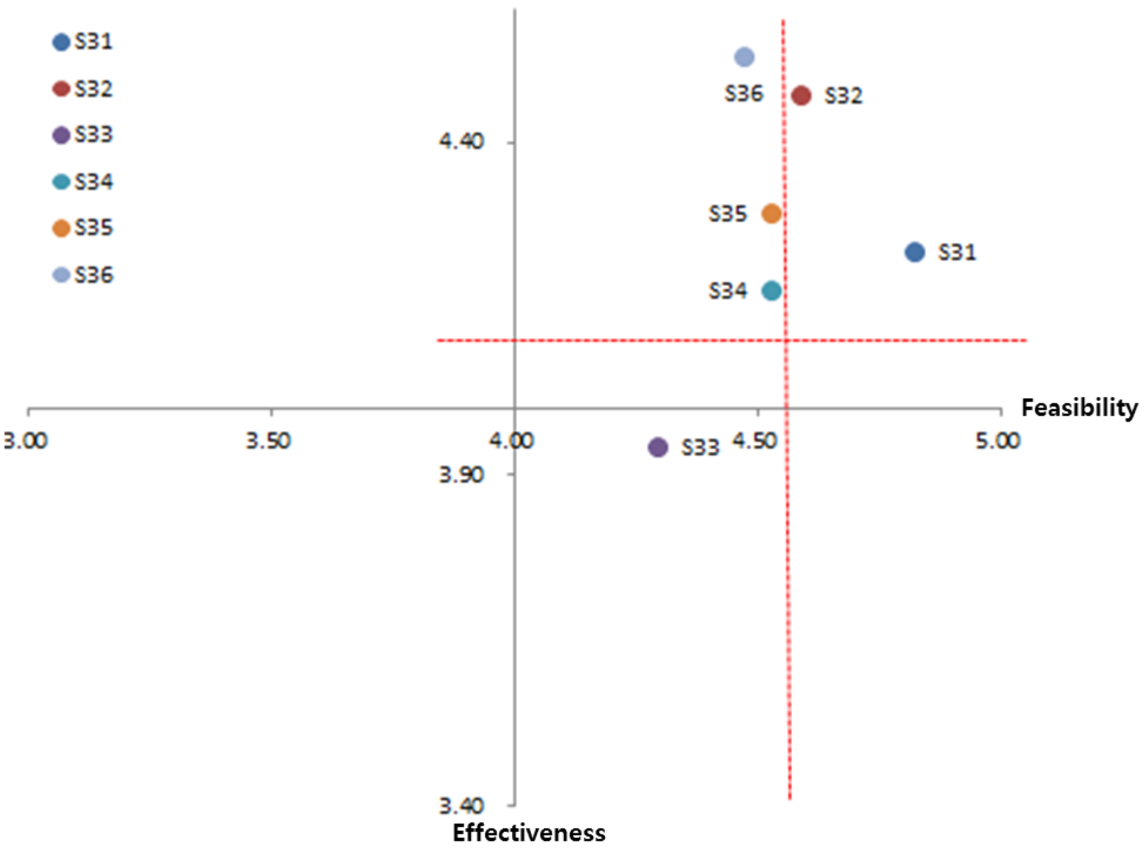
S27. ការលើកកម្ពស់ប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ

S28. ការពង្រឹងសកម្មភាពអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងឱកាសការងារ

S29. ការពង្រឹងនិងការច្នៃប្រឌិតការគ្រប់គ្រងសាលា និងការអប់រំ

S210. ការផែនការពង្រឹងប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ

Analysis Result on Priority
for each sub-strategy of Strategy 3



S31. ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

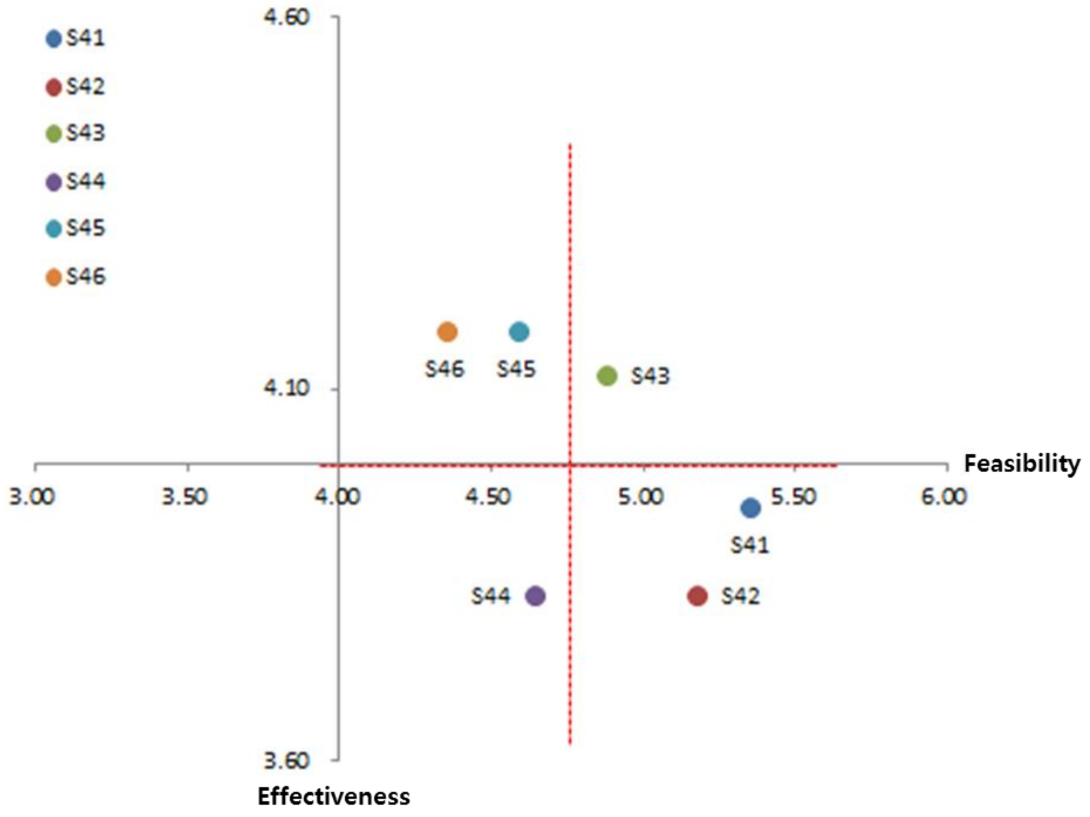
S32. ការអភិវឌ្ឍផែនការការបង្រៀន និងរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S33. ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីសិក្សា តាមការប្រែប្រួលរបស់សង្គម

S35. ការអភិវឌ្ឍវិធីសាស្ត្របង្រៀនឲ្យមានភាពសម្បូរបែប

S36. ការកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ត្រូវតែប្រើប្រាស់នៅគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

Analysis Result on Priority
for each sub-strategy of Strategy 4



S41. ការសាងសង់បន្ទប់សិក្សា និងបន្ទប់រោងជាង

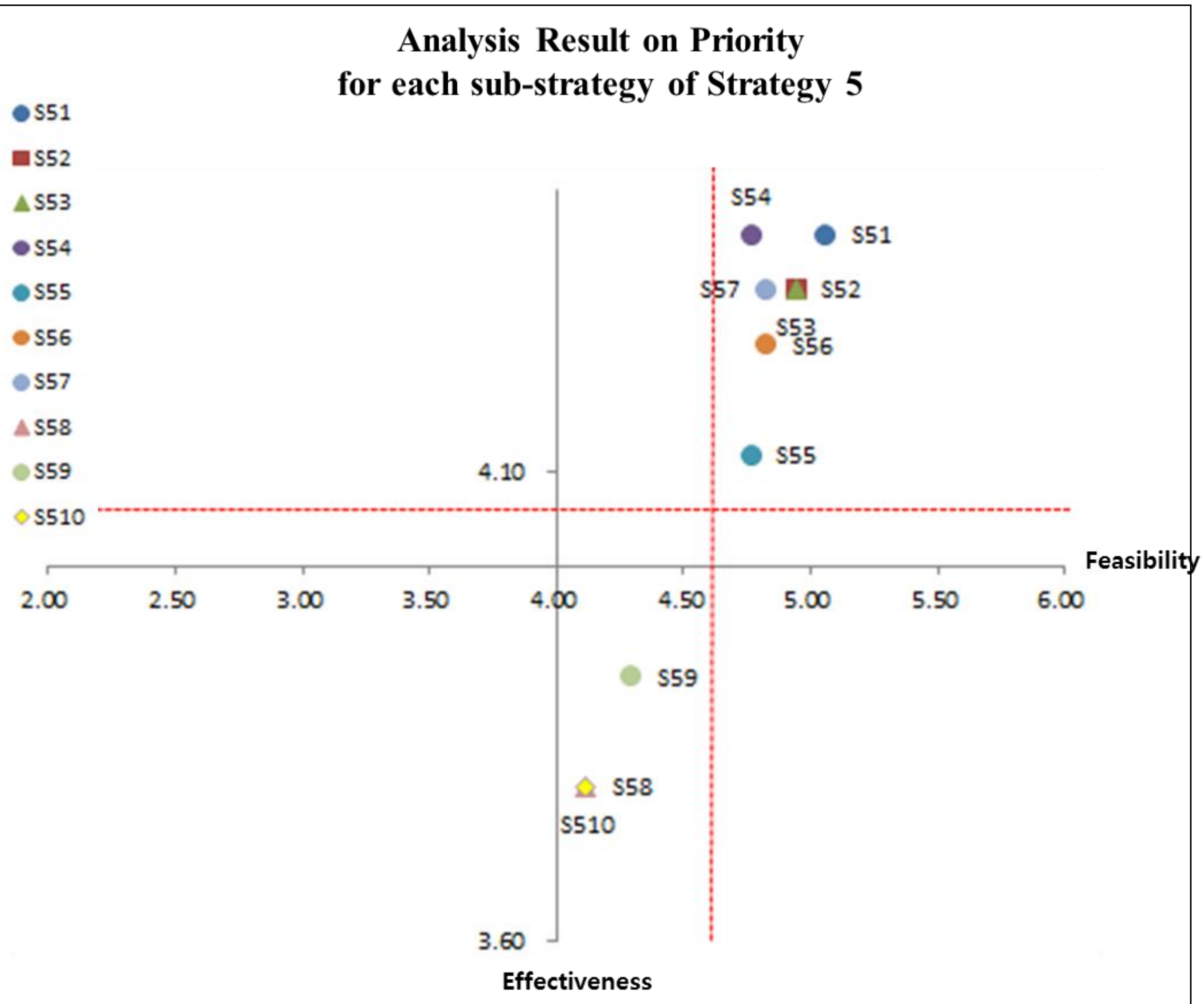
S42. ការបង្កើតស្តង់ដារសម្ភារបរិក្ខារ សម្រាប់ជំនាញនីមួយៗ

S43. ការបំពាក់ និងការគ្រប់គ្រងសម្ភារបរិក្ខារសម្រាប់បន្ទប់ពិសោធន៍ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត

S44. ការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារផ្សេងទៀតសម្រាប់ការអនុវត្តក្នុងបន្ទប់ពិសោធន៍

S45. ការគ្រប់គ្រង និងប្រើប្រាស់បន្ទប់ពិសោធន៍ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព

S46. ការគ្រប់គ្រងសុវត្ថិភាពក្នុងបន្ទប់ពិសោធន៍



S51. ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងមន្ត្រីគ្រប់គ្រង តាមរយៈផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស កម្រិតខ្ពស់

S52. ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S53. ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S54. ការដំណើរការកម្មវិធីសិក្សាតាមមុខជំនាញបច្ចេកទេស

S55. ការបង្កើតក្រុមការងារ ដើម្បីអភិវឌ្ឍវិធីសាស្ត្ររៀន និងបង្រៀនប្រកបដោយការច្នៃប្រឌិត

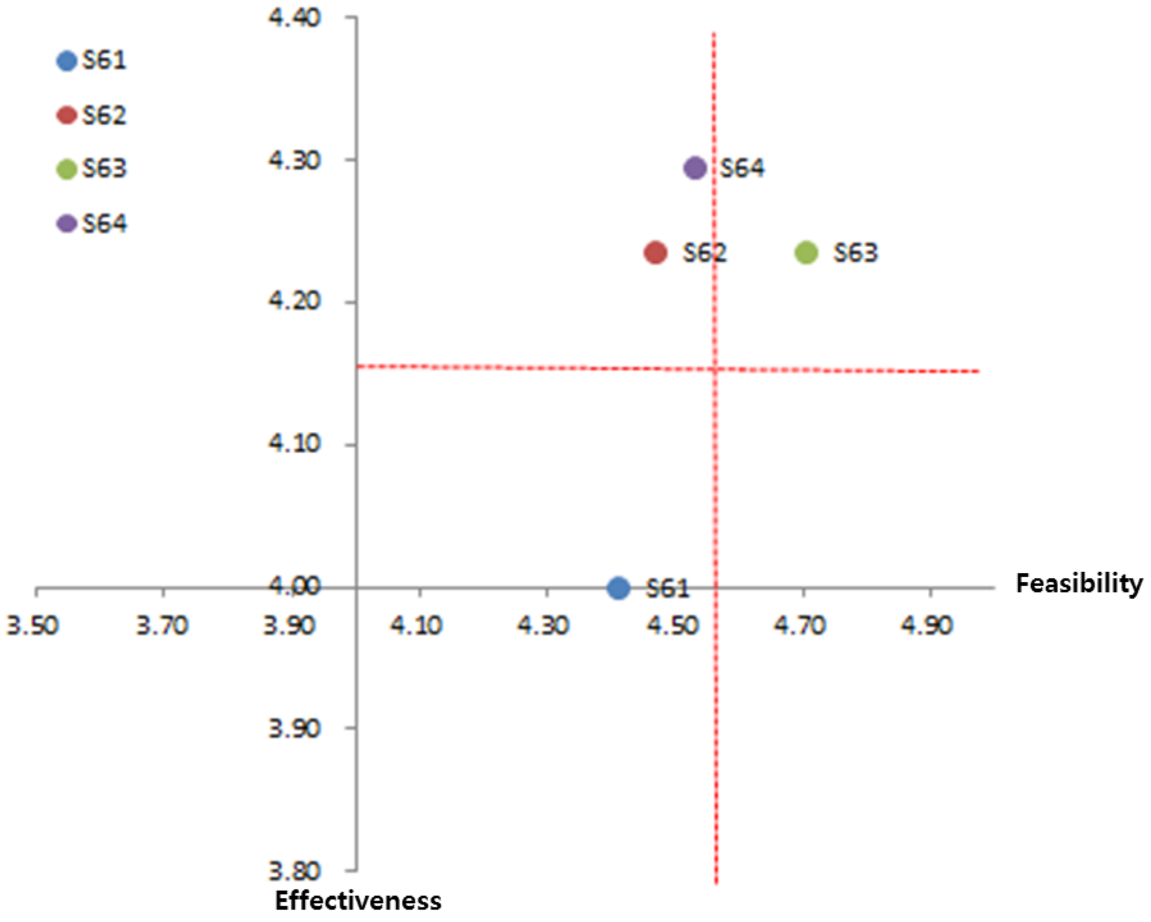
S56. ការធ្វើផែនការប្រើប្រាស់គ្រូជំនួយ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ដែលបម្រើការនៅវិស័យឧស្សាហកម្ម

S58. ការអនុវត្តគម្រោងដទៃទៀត ដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាពអភិវឌ្ឍសាលា

S59. ការអនុវត្តគម្រោងដទៃទៀត ដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាពអភិវឌ្ឍសាលា

S510. ការពង្រឹងប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍអាជីព

Analysis Result on Priority
for each sub-strategy of Strategy 6

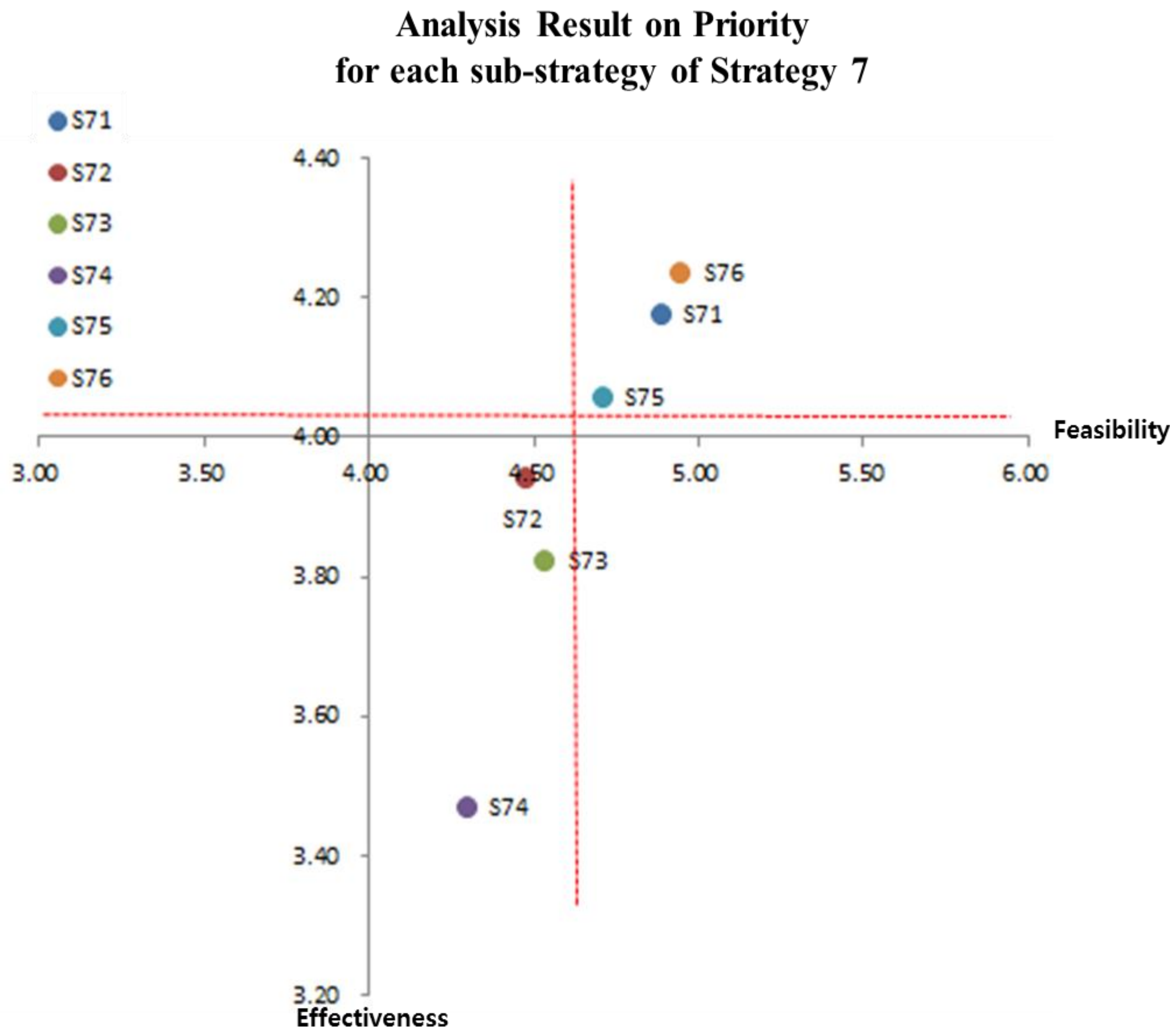


S61. ការបង្កើតកម្មវិធីចុះហាត់ការងារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S62. ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ និងគុណវុឌ្ឍិសិស្ស

S63. ការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S64. ការបង្កើនសកម្មភាពសម្រាប់ឱកាសការងារ



S71: ការបង្កើតប្រព័ន្ធសហប្រតិបត្តិការរវាងសហគ្រាស សាលារៀន និងរដ្ឋាភិបាល

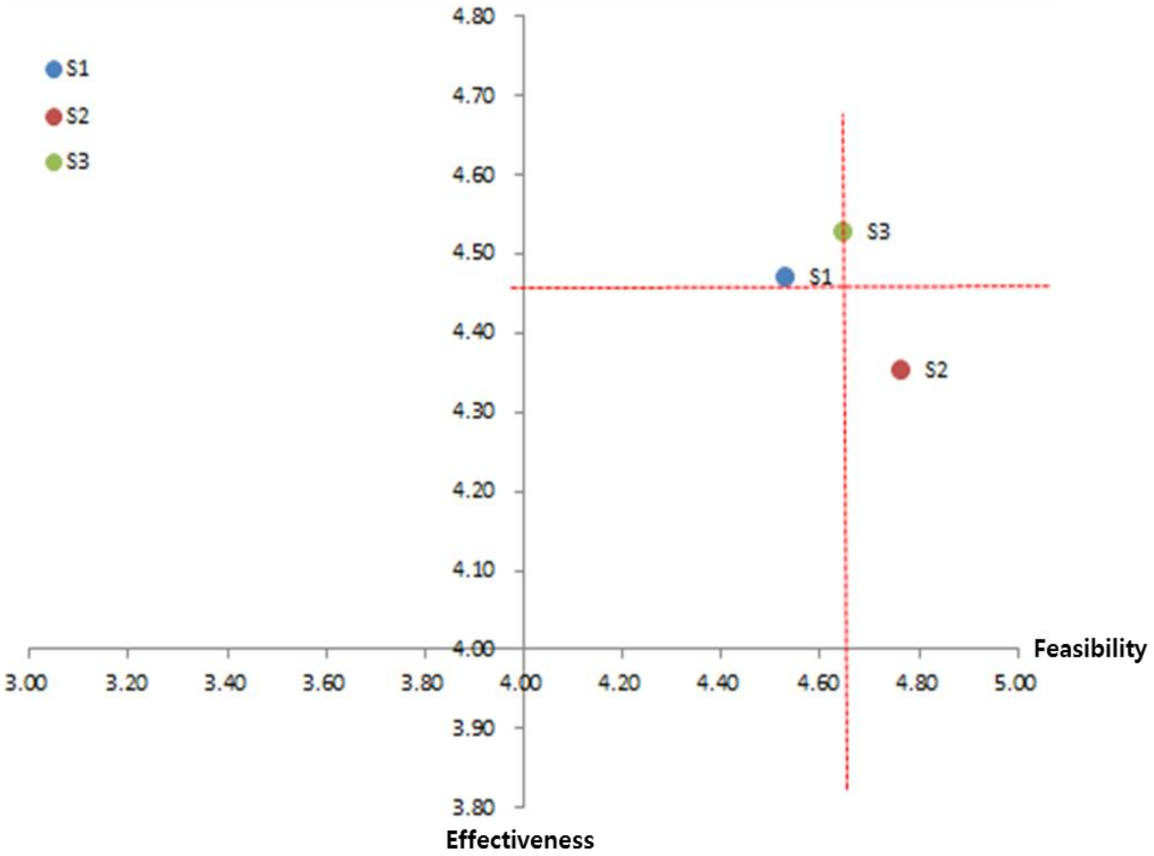
S72: ការបង្កើតសហគ្រិនភាព និងការប្រកួតប្រជែង

S73: ការរៀបចំផែនការសម្រាប់ការស្វែងរកថវិកា

S74: ការរៀបចំផែនការបង្កើតឲ្យមានចំណូលថវិកាសម្រាប់ដំណើរការ និងការគ្រប់គ្រងសាលា សហគ្រាស

S75: ការរៀបចំផែនការ ដើម្បីលើកកម្ពស់ប្រព័ន្ធអប់រំបច្ចេកទេស

Analysis Result on Priority
for each sub-strategy of Strategy 8



S1. ការកសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់សមភាពយេនឌ័រ

S2. ការលើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស

S3. ការបង្កើត និងការពង្រឹងសមត្ថភាព ស្តីពីការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ

ឧបសម្ព័ន្ធទី ៤

លទ្ធផលការវិភាគស្តីពី
សមធម៌យេនឌ័រតាមគំរូ SWOT Analysis

១. ព័ត៌មានអំពីការស្ទង់មតិ

- រយៈពេលនៃការស្ទង់មតិ ៖ ថ្ងៃទី០២-២២ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០១៤
- វិទ្យាល័យគោលដៅចំនួន៣ ៖ -វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ព្រះបាទសម្តេច ព្រះបរមនាថ នរោត្តម សីហមុនី
  -វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស សម្តេចអគ្គមហាសេនាបតីតេជោ ហ៊ុន សែន រ៉ូតា ខ្សាច់កណ្តាល និង
  -វិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ជម្ពូវ័ន។
- ចំនួនសិស្សសរុបចំនួន ៖ ៣០០នាក់ (១០០នាក់ក្នុងសាលាមួយ)

២. គោលបំណងក្នុងការសិក្សា

គោលបំណងសំខាន់នៃការស្ទង់មតិគឺ ដើម្បីវិភាគស្ថានភាពនាពេលបច្ចុប្បន្ន ទាក់ទងនិងសមភាពយេនឌ័រក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ដើម្បីរកឲ្យឃើញនូវយុទ្ធសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្ររង ក្នុងការលើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រ ក្នុងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសទាំងនោះ។

៣. វិធីសាស្ត្រ៖ ការស្ទង់មតិ និងការធ្វើសម្ភាសន៍ស៊ីជម្រៅ

៤. លទ្ធផល

- **Strength (ចំណុចខ្លាំង)** ចំណុចខ្លាំងរបស់កម្ពុជាសម្រាប់សម្រេចជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

- តើចំណុចវិជ្ជមានអ្វីខ្លះ ដែលវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសមានស្រាប់សម្រាប់សម្រេចជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេសប្រកបដោយសមភាពយេនឌ័រ?

  - ឆន្ទៈរបស់រដ្ឋាភិបាលទាក់ទងសមភាព យុទ្ធសាស្ត្រទាក់ទងនឹងការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ (ឆ្នាំ២០១១-២០១៥) នារីរតនៈ (ក្រសួងកិច្ចការនារី ឆ្នាំ២០១១-២០១៥)
  - មានសិស្សស្រីបន្ថែមទៀតសិក្សាជំនាញ កសិកម្មសក្តានុពលបរិស្ថានអប់រំមានសមភាពយេនឌ័រ
  - ចំនួនយុវជនជំនាន់ក្រោយមានអាយុខ្ពស់
  - សិស្សឈ្លាសវៃ និងចង់រៀនសូត្រ (បើកចិត្តទូលាយ

- **Weak (ចំណុចខ្សោយ)** ចំណុចខ្សោយរបស់កម្ពុជាដែលជាឧបសគ្គក្នុងការសម្រេចជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេស

- ចំណុចអ្វីខ្លះ ដែលកម្ពុជាចាំបាច់ត្រូវមាន ដើម្បីសម្រេចជោគជ័យការអប់រំបច្ចេកទេសនាពេលអនាគត?

  - ការយល់ដឹងពីសមភាពយេនឌ័រនៅមានកម្រិតនៅឡើយ
  - ធនធានមនុស្សនៅមានកម្រិតនៅឡើយ (ខ្វះគ្រូស្រីមានសមត្ថភាពក្នុងការអប់រំ ស្តីពីសមភាពយេនឌ័រ) ខ្វះគ្រូស្រីនិងនាយិកា
  - កង្វះហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្តសម្រាប់សិស្ស និស្សិតស្រី (បង្គន់ អន្តេវាសិកដ្ឋាន។ល។)
  - កង្វះអាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្សស្រី
  - កង្វះកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយមន្ត្រីរដ្ឋាភិបាលនៅក្នុង

សម្រាប់សមភាពយេនឌ័រ)
- ប្រព័ន្ធអប់រំនាពេលបច្ចុប្បន្ន
- ច្បាប់រដ្ឋនយោបាយ និងកម្មវិធីផ្សេងៗ
- កិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយអង្គការអន្តរជាតិ និង សមាគមន៍ទាក់ទងនឹងយេនឌ័រ
- យកចិត្តទុកដាក់លើការអប់រំសមភាពយេនឌ័រនៅសាលាគោលដៅទាំងបី

សមភាពយេនឌ័រ
- គ្មានកម្មវិធីសិក្សាមានប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់សមភាពយេនឌ័រនៅក្នុងសាលារៀន
- កង្វះសម្ភារអប់រំសម្រាប់សមភាពយេនឌ័រ (សៀវភៅ និង គំនូរ)
- គ្មានឧបករណ៍ និងឧបករណ៍សម្រាប់សិស្សស្រី
- ខ្វះគ្រូបង្រៀនជាស្ត្រីចូលរួមក្នុងគម្រោងសរសេរសៀវភៅ
- ចំនួនសិស្សស្រីបោះបង់ការសិក្សាមានការកើនឡើង
- កង្វះការគាំទ្រផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ និងការយកចិត្តទុកដាក់លើសិស្សនារីពីសំណាក់ឪពុកម្តាយ និងសហគមន៍
- កង្វះបទពិសោធសម្រាប់ការអប់រំសមភាពយេនឌ័រ
- កង្វះការចាប់អារម្មណ៍របស់សិស្សនារីក្នុងវិស័យអប់រំ និងសកម្មភាពសង្គមផ្សេងៗ

S | **W**

O | **T**

- សេចក្តីណែនាំច្បាស់លាស់ ស្តីពីសមភាពយេនឌ័រ
- ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ដោយពិចារណាទៅលើសមភាពយេនឌ័រ
- ផ្តល់ឱកាសដល់ស្ត្រីក្នុងវិស័យពាណិជ្ជកម្មដែលមានសក្តានុពល (ឧ.សហគ្រិនស្ត្រីដែលមានសក្តានុពលក្នុងវិស័យកសិកម្មជាដើម)
- ទំនាក់ទំនងល្អជាមួយប្រទេសដទៃ (អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលផ្សេងៗ)
- យកចិត្តទុកដាក់លើការអប់រំបច្ចេកទេសដែលមានសមភាពយេនឌ័រ (ក្រសួងកិច្ចការនារី ក្រសួង អយក.)
- វប្បធម៌ថ្មីនៅក្នុងចំណោមសិស្ស-និស្សិត
- កិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយសាធារណរដ្ឋកូរ៉េ
- បង្កើនមូលនិធិជំនួយអភិវឌ្ឍន៍ពីបណ្តាប្រទេសផ្សេងៗ
- តម្រូវការកម្មករស្ត្រីមានការកើនឡើង
- ត្រូវមូលមតិគ្នាក្នុងសង្គម ដើម្បីលើកទឹកចិត្តកសិករស្ត្រី
- មានការកើនឡើងនូវចំណាប់អារម្មណ៍ចូលរួមក្នុងកម្មវិធីអប់រំកសិករស្ត្រីនូវវិធីសាស្ត្រធ្វើកសិកម្ម
- មានការឯកភាពគ្នា ស្តីពីការចាំបាច់ក្នុងការបង្រៀនសិស្សនារីនូវវិធីសាស្ត្រធ្វើកសិកម្មត្រឹមត្រូវ
- ការរំពឹងទុកថាមានការពង្រឹងគោលនយោបាយ

- មិនមានថវិកាគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការអប់រំសមភាពយេនឌ័រ (កង្វះការគាំទ្រផ្នែកមូលនិធិពីរដ្ឋាភិបាល)
- ការយល់ដឹងពីសមភាពយេនឌ័រនៅមានកម្រិត
- កិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយនឹងអ្នកពាក់ព័ន្ធនៅមានកម្រិត
- កង្វះការចូលរួមពីសហគមន៍ ដើម្បីឲ្យមានសមភាពយេនឌ័រ (សហគមន៍ដែលមិនយល់ច្បាស់ពីស្ថានភាពពិតអំពីស្ត្រីកម្ពុជា និងតម្រូវការសម្រាប់សមភាពយេនឌ័រ)
- ចំនួនកម្មករស្ត្រីដែលមានឋានៈជាអ្នកសម្រេចចិត្តនៅមានចំនួនតិច
- កង្វះការយកចិត្តទុកដាក់ និងការគាំទ្រពីឪពុកម្តាយចំពោះកូនស្រី
- មិនមានអន្តេវាសិកដ្ឋានគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សនិស្សិតស្រី
- គម្លាតរវាងពាក្យស្លោកនៃសមភាពយេនឌ័រ និងស្ថានភាពពិតរបស់ស្ត្រីកម្ពុជា
- គ្មានពេលកម្សាន្ត ដើម្បីពិចារណាការយល់ដឹងអំពីយេនឌ័រ (រវល់ពេកក្នុងការប្រកបរបរចិញ្ចឹមជីវិត)
- មិនមានភាពច្បាស់លាស់ចំពោះការអប់រំសមភាពយេនឌ័រដែលសមស្រប
- កង្វះបណ្តាញយេនឌ័រ

របស់រដ្ឋាភិបាលសម្រាប់ស្ត្រី និងភាពជាដៃគូសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ សមភាពយេនឌ័រ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ

■ Opportunity (កាលានុវត្តភាព)

▸ តើសាលាសាកល្បង មានឱកាសអ្វីខ្លះជួយឲ្យការអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសឲ្យទទួលបានជោគជ័យ?

■ Threats (ឧបសគ្គ)

▸ តើសាលាសាកល្បង និងសាលាដទៃទៀតមានឧបសគ្គអ្វីខ្លះរាំងស្ទះការអនុវត្តការអប់រំបច្ចេកទេសឲ្យទទួលបានជោគជ័យ?

ឧបសម្ព័ន្ធទី ៥

តារាងម៉ាទ្រិកផែនការសកម្មភាព
នៃផែនការគោលសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកទេស នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
យុទ្ធសាស្ត្រទី១: ការរៀបចំក្របខណ្ឌគតិយុត្តគាំទ្រប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស							
យុទ្ធសាស្ត្ររង១.១: ការកសាងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត							
១.១.១	ប្រកាសស្តីពីការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	១.១.១.១	បង្កើតគណៈកម្មការ (ថ្នាក់ជាតិ/ថ្នាក់ក្រោម ជាតិ) ដឹកនាំ និងសម្របសម្រួលការកសាងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្តសម្រាប់ប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស - ការអភិវឌ្ឍលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត - កិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងសាលារៀន និងវិស័យឯកជន - ការប្រឹក្សាអាជីព និងការអភិវឌ្ឍ - ការធានាគុណភាពការអប់រំបច្ចេកទេស * គ្រូ សម្ភារបរិក្ខាផ្សេងៗ ភាពជាអ្នកដឹកនាំការផ្សព្វផ្សាយនេខ័រ និងកិច្ចដំណើរការសាលា រៀន - សិក្សា និងស្រាវជ្រាវលើ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	គណៈកម្មការដឹកនាំ និងសម្របសម្រួលត្រូវបានបង្កើត ក្រុមការងារ ៥ក្រុម	២០១៥ ត្រីមាសទី២	នា.គទវ នា.មចទ និងនា.នក	N/A

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង	សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
		* ស្តង់ដារ លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ និងការវាយតម្លៃ				
	១.១.១.២	បង្កើតគណៈកម្មការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោលផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	គណៈកម្មការត្រូវបានបង្កើត	២០១៥ ត្រីមាសទី២	នា.គទវ នា.មចទ និង នា.នក	N/A
	១.១.១.៣	រៀបចំប្រកាស ស្តីពីការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ប្រកាស អយក	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ នា.មចទ និងនា.នក	N/A
	១.១.១.៤	រៀបចំប្រកាស ស្តីពីការកំណត់ស្តង់ដារលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ប្រកាស អយក	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងនា.នក	N/A
	១.១.១.៥	រៀបចំផែនការរយៈពេលវែងសម្រាប់ការពង្រីកវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស - ចំនួនសាលារៀន - ផលធៀបរវាងចំនួនសិស្ស និងចំនួនវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ផែនការ	២០១៨ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងនា.នក	$30,000
១.១.២ សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការដឹកនាំ និង គ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និង បច្ចេកទេស	១.១.២.១	រៀបចំបទប្បញ្ញត្តិស្តីពីការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	សេចក្តីណែនាំ អយក	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងនា.នក	N/A
	១.១.២.២	រៀបចំគោលការណ៍ផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់នាយក និងនាយករងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	សេចក្តីណែនាំ	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ នា.មចទ និង នា.បល	N/A
១.១.៣ សេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការកំណត់លក្ខណៈ	១.១.៣.១	សិក្សាស្រាវជ្រាវលើលក្ខខណ្ឌនានា ដើម្បីកំណត់លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំ	ឯកសារ លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ នា.បល នា.នក និងវិ.ជអ	$10,000

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
	វិនិច្ឆ័យគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស		បច្ចេកទេស				
		១.១.៣.២	រៀបចំឯកសារក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	សេចក្តីណែនាំ	២០១៦ ត្រីមាសទី១	នា.តទវ នា.បល និង នា.នក	N/A
១.១.៤	សេចក្តីណែនាំស្តីពី ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	១.១.៤.១	រៀបចំសេចក្តីណែនាំស្តីពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងរៀបចំបញ្ជីថ្នាក់រៀន ដែលមានលក្ខណៈស្តង់ដារ កម្មវិធីសិក្សា និង ទម្រង់វាយតម្លៃ	បញ្ជីថ្នាក់រៀន ដែលមានស្តង់ដារ កម្មវិធីសិក្សា និង ទម្រង់វាយតម្លៃ	២០១៦ ត្រីមាសទី១	នា.តទវ និងនា.អកស	$5,000
១.១.៥	សេចក្តីណែនាំ ស្តីពី កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ រវាងសាលារៀន និង វិស័យឯកជន	១.១.៥.១	រៀបចំសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ សាលារៀន និងវិស័យឯកជន - គុណប្រយោជន៍សម្រាប់វិស័យឯកជន	សេចក្តីណែនាំ/ MoU	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.តទវ	N/A
១.១.៦	បទប្បញ្ញត្តិ ស្តីពីសុវត្ថិភាពសាលារៀន	១.១.៦.១	ចងក្រងបទប្បញ្ញត្តិ ស្តីពីភារកិច្ចបុគ្គលិកអប់រំ សម្រាប់សុវត្ថិភាពសាលារៀន	បទប្បញ្ញត្តិ	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.តទវ នា.មចទ និងនា.បល	N/A
១.១.៧	សេចក្តីណែនាំ ស្តីពី ការងារអធិការកិច្ច ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	១.១.៧.១	សិក្សាប្រមូលព័ត៌មាន ស្តីពីការងារអធិការកិច្ច ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស * តួនាទី វិធីសាស្ត្របង្រៀន សម្ភារបរិក្ខារ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ការផ្សព្វផ្សាយយេនឌ័រ និង កិច្ចដំណើរការសាលារៀន	របាយការណ៍	២០១៦ ត្រីមាសទី២	នា.តទវ និងនា.ធគអ	$30,000
		១.១.៧.២	រៀបចំសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការងារអធិការកិច្ច ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	សេចក្តីណែនាំ	២០១៦ ត្រីមាសទី២	នា.តទវ និងនា.ធគអ	$5,000

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
១.១.៨	សេចក្តីណែនាំ ស្តីពី ភារកិច្ចគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	១.១.៨.១	រៀបចំសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីភារកិច្ចគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ពង្រឹងតួនាទីគ្រូបង្រៀនលើ - ជីវិតក្នុងសាលារៀន - គ្រូបន្ទុកថ្នាក់ - ការប្រឹក្សាអាជីព - ការស្វែងរកការងារ និងការដាក់ពាក្យសុំធ្វើការងារ	សេចក្តីណែនាំ	២០១៦ ត្រីមាសទី២	នា.គទវ និងនា.បល	$30,000
១.១.៩	សេចក្តីណែនាំ ស្តីពី ការលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	១.១.៩.១	សិក្សាស្រាវជ្រាវ និងវិភាគពីតម្រូវការគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	របាយការណ៍ សិក្សាស្រាវជ្រាវ	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងនា.បល	$10,000
		១.១.៩.២	រៀបចំសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្ត គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	២០១៦ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ នា.ហវ និងនា.បល	$3,000
១.១.១០	រៀបចំលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត ស្តីពីការផ្តល់ប្រឹក្សាអាជីពនៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា	១.១.១០.១	សិក្សាស្រាវជ្រាវកម្មវិធីផ្តល់ប្រឹក្សាអាជីពនៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា	របាយការណ៍	២០១៥ ត្រីមាសទី២	នា.គទវ	$30,000
		១.១.១០.២	រៀបចំសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការផ្តល់ប្រឹក្សាអាជីព នៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា	សេចក្តីណែនាំ	២០១៥ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ	$30,000
យុទ្ធសាស្ត្ររង១.២: ការបង្កើតយន្តការគ្រប់គ្រង និងការគាំទ្រ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
១.២.១	បង្កើតក្រុមការងារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស នៅវិទ្យាល័យចំណេះ	១.២.១.១	បង្កើត និងគាំទ្រក្រុមការងារប្រតិបត្តិ - កិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងសាលារៀន និងវិស័យឯកជន	គណៈកម្មការ	២០១៦ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងវិ.ចប	$30,000

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង	សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
	ទូទៅ និងបច្ចេកទេស		- ការប្រឹក្សាអាជីព - ការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស * គ្រូ សម្ភារបរិក្ខាផ្សេងៗ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ការផ្សព្វផ្សាយេនឌ័រ និងកិច្ចដំណើរការសាលារៀន - ការបង្រៀន និងរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ប្រកបដោយលក្ខណៈច្នៃប្រឌិត - ធ្វើអធិការកិច្ចសហការី				
យុទ្ធសាស្ត្ររង១.៣: ការបង្កើតផ្នែកស្រាវជ្រាវ និងការអភិវឌ្ឍ							
១.៣.១	ប្តូរឈ្មោះនាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ ទៅជានាយកដ្ឋានអប់រំបច្ចេកទេស	១.៣.១.១	ធ្វើសំណើសុំកែសម្រួលអនុក្រឹត្យលេខ ៨៤ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី៩ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០០៩ ស្តីពីការរៀបចំ និងប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	នាយកដ្ឋានអប់រំបច្ចេកទេស ត្រូវបានស្នើ	២០១៥ ត្រីមាសទី២	នា.គទវ និងនា.នក	N/A
		១.៣.១.២	រៀបចំប្រកាស ស្តីពីរៀបចំ និងប្រព្រឹត្តទៅរបស់នាយកដ្ឋានអប់រំបច្ចេកទេស	ប្រកាស អយក	២០១៥ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងនា.នក	N/A
		១.៣.១.៣	រៀបចំបំណែងចែកភារកិច្ច និងការទទួលខុសត្រូវរបស់ថ្នាក់ដឹកនាំ និងមន្ត្រីនាយកដ្ឋានអប់រំបច្ចេកទេស	បំណែងចែកភារកិច្ចនិងការទទួលខុសត្រូវ	២០១៥ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ នា. បល និងនា.នក	N/A
		១.៣.២.១	សិក្សា និងស្រាវជ្រាវលើការអប់រំបច្ចេកទេស - សិក្សាលទ្ធភាពលើការបង្កើតជំនាញថ្មី - ការប្រកួតប្រជែងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ	របាយការណ៍	២០១៦ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និង ដៃគូពាក់ព័ន្ធ	$50,000

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
១.៣.២	ស្រាវជ្រាវ និងអភិវឌ្ឍផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស		- ទំនាក់ទំនងសាលារៀន និងសហគ្រាស - សកម្មភាពកសិករកម្ពុជានាពេលអនាគត				
		១.៣.២.២	សិក្សាការចំណាយ និងគុណប្រយោជន៍នៃការអប់រំបច្ចេកទេស	របាយការណ៍	២០១៨ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ	$50,000
		១.៣.២.៣	ចងក្រងប្រព័ន្ធផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់សម្រាប់ការអនុវត្ត ការអប់រំបច្ចេកទេស ផ្អែកលើរបាយការណ៍វិភាគ	ប្រព័ន្ធ	២០១៩ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ	$10,000
		១.៣.២.៤	រៀបចំនិងដំណើរការសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ ដើម្បីពិនិត្យអំពីវឌ្ឍនភាពនៃកិច្ចដំណើរការរបស់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	របាយការណ៍វឌ្ឍនភាព	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ និងវិ.ចប	$10,000
		១.៣.២.៥	រៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ ដើម្បីពិនិត្យអំពីវឌ្ឍនភាព នៃដំណើរការរបស់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	របាយការណ៍វឌ្ឍនភាព	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ អង្គភាពពាក់ព័ន្ធ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ	$8,000

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
យុទ្ធសាស្ត្រទី២: ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស							
យុទ្ធសាស្ត្ររង២.១: ការកែលម្អប្រព័ន្ធអប់រំចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស							
២.១.១	រៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធ និងស្តង់ដារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	២.១.១.១	ពង្រឹងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ	រចនាសម្ព័ន្ធ គ្រប់គ្រង	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.តទវ និងមន្ទីរអយក	N/A
		២.១.១.២	រៀបចំស្តង់ដារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស - កម្មវិធីសិក្សា - សម្ភារឧបទ្ទេសបង្រៀន - សម្ភារបរិក្ខារ	ស្តង់ដារ	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា.តទវ និងនា.អកស	$50,000
		២.១.១.៣	រៀបចំស្តង់ដារកិច្ចដំណើរការ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស - ស្របតាមស្តង់ដារអន្តរជាតិ - ស្របតាមស្តង់ដារសមត្ថភាពជំនាញរបស់កម្ពុជា	ស្តង់ដារ ត្រូវបានបង្កើត	២០១៩ ត្រីមាសទី៤	នា.តទវ និងនា.អកស	$300,000
		២.១.១.៤	ពិគ្រោះយោបល់ និងផ្សព្វផ្សាយស្តង់ដារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសជាប្រចាំ	សិក្ខាសាលា និង របាយការណ៍	២០១៧ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ និងវិ.ចប	$20,000
២.១.២	ចេញប្រកាស ស្តីពីការកំណត់ស្តង់ដារ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	២.១.២.១	រៀបចំប្រកាស ស្តីពីការកំណត់ស្តង់ដារ វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ប្រកាស អយក	២០១៦ ត្រីមាសទី៤	នា.តទវ និងនា.នក	N/A

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
យុទ្ធសាស្ត្ររង២.២: ការពង្រឹង និងការពង្រីកវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស							
២.២.១	ពង្រឹង និងពង្រីកវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	២.២.១.១	សិក្សាលម្អិតអំពីកិច្ចដំណើរការវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	របាយការណ៍	២០១៨ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ	$50,000
		២.២.១.២	ពង្រឹង និងពង្រីកវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសនៅ ៧ រាជធានី/ខេត្ត ផ្អែកលើស្តង់ដារសាលារៀន និងតម្រូវការទីផ្សារការងារ	ចំនួនវិទ្យាល័យ	២០១៩ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ	$50,000
២.២.២	បង្កើនចំនួនសិស្សចូលរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	២.២.២.១	ពង្រីក និងផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធីតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ នៅគ្រប់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	ឯកសារតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ និងយុទ្ធសាស្ត្រផ្សព្វផ្សាយ	២០១៦ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ	N/A
		២.២.២.២	ផ្សព្វផ្សាយប្រព័ន្ធអប់រំបច្ចេកទេស ដើម្បីទាក់ទាញសិស្សានុសិស្សឲ្យបានច្រើន	យុទ្ធសាស្ត្រផ្សព្វផ្សាយ	២០១៦ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ	$50,000
យុទ្ធសាស្ត្ររង២.៣: ការគាំទ្រ និងដំណើរការវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស							
២.៣.១	ផ្តល់ថវិកាដំណើរការពេញលេញនៃវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	២.៣.១.១	ផ្តល់កញ្ចប់ថវិកាដំណើរការសម្រាប់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងនា.ហវ	PB
		២.៣.១.២	ធ្វើការពិនិត្យតាមដានអំពីវឌ្ឍនភាព វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដាន	២០១៦ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A
២.៣.២	បង្កើតប្រព័ន្ធគ្រូអម និងគ្រូជំនួយសម្រាប់វិទ្យាល័យចំណេះ:	២.៣.២.១	សិក្សាលម្អិតពីប្រព័ន្ធគ្រូអម និងគ្រូជំនួយសម្រាប់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	របាយការណ៍	២០១៦ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ	$30,000
		២.៣.២.២	រៀបចំប្រកាស ស្តីពីប្រព័ន្ធគ្រូអម និងគ្រូជំនួយសម្រាប់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ប្រកាសអយក	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ នា.នក និងដៃគូអភិវឌ្ឍ	N/A

កម្មវិធី	ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
ទូទៅ និងបច្ចេកទេស	២.៣.២.៣	អនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រូអម និងគ្រូជំនួយ សម្រាប់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ចំនួនគ្រូអម និងគ្រូជំនួយ	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងវិ.ចប	$8,000គ្រូអម ឬគ្រូជំនួយ2នាក់/ឆ្នាំ

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
យុទ្ធសាស្ត្រទី៣: ការរៀបចំ និងការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
យុទ្ធសាស្ត្ររង៣.១: ការរៀបចំនិងការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
៣.១.១	អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងសៀវភៅសិក្សាគោល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសទាក់ទងនឹងជំនាញនីមួយៗ នៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	៣.១.១.១	សិក្សាស្រាវជ្រាវពីតម្រូវការទីផ្សារការងារក្នុងតំបន់ និងបរិបទសង្គម	របាយការណ៍សិក្សាស្រាវជ្រាវ	២០១៩ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ	$1,000
		៣.១.១.២	កែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាផ្អែកលើតម្រូវការទីផ្សារការងារ បរិបទក្នុងតំបន់ និងការវិវឌ្ឍន៍នៃវិស័យបច្ចេកវិទ្យា	កម្មវិធីសិក្សាត្រូវបានកែសម្រួល	២០១៩ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងនា.អកស	$50,000
		៣.១.១.៣	រៀបចំចងក្រងសៀវភៅសិក្សាគោលសម្រាប់ជំនាញនីមួយៗ	មានសៀវភៅសិក្សាគោល	២០១៩ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងនា.អកស	$20,000 per textbook
យុទ្ធសាស្ត្ររង៣.២: ការរៀបចំផែនការបង្រៀន និងរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
៣.២.១	បង្កើតក្រុមមុខវិជ្ជាបច្ចេកទេសសម្រាប់រៀបចំផែនការបង្រៀន និងរៀន	៣.២.១.១	រៀបចំសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីការបង្កើតក្រុមការងារស្រាវជ្រាវវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងរៀន	សេចក្តីណែនាំ	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ	N/A
		៣.២.១.២	រៀបចំការស្រាវជ្រាវ និងអភិវឌ្ឍវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងរៀនសម្រាប់ជំនាញនីមួយៗ	របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងវិ.ចប	$3,000 សម្រាប់មួយសាលា
		៣.២.១.៣	រៀបចំផែនការចែករំលែកវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងរៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព	មានផែនការ	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A
		៣.២.១.៤	យកវិធីសាស្ត្ររៀន និងបង្រៀនថ្មី ដែលទើបរៀបចំដោយក្រុមស្រាវជ្រាវទៅប្រើប្រាស់	លទ្ធផលការប្រើប្រាស់	២០១៧ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
៣.២.២	រៀបចំសេចក្តីណែនាំ ដើម្បីបង្កើនការចូលរួមរបស់សិស្ស	៣.២.២.១	រៀបចំផែនសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីស្វ័យសិក្សារបស់សិស្ស	សេចក្តីណែនាំ	២០១៦ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងវិ.ចប	$3,000 សម្រាប់មួយសាលា
		៣.២.២.២	រៀបចំសេចក្តីណែនាំ ស្តីពីមិត្តបង្រៀនមិត្ត	សេចក្តីណែនាំ	២០១៦ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងវិ.ចប	$3,000 សម្រាប់មួយសាលា
៣.២.៣	អនុវត្តសកម្មភាពក្រៅកម្មវិធីសិក្សារបស់សាលារៀន	៣.២.៣.១	ដំណើរការសកម្មភាពក្រៅកម្មវិធីសិក្សារបស់សាលារៀន ដើម្បីលើកកម្ពស់សកម្មភាពរៀនរបស់សិស្ស	មានកម្មវិធីក្រៅកម្មវិធីសិក្សា	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងវិ.ចប	$5,000 សម្រាប់មួយសាលា
យុទ្ធសាស្ត្ររង៣.៣: ការពិនិត្យឡើងវិញជាប្រចាំនូវកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ដើម្បីឆ្លើយតបតាមការវិវឌ្ឍន៍នៃសង្គម							
៣.៣.១	ពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីសិក្សាផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសស្របតាមវិវឌ្ឍន៍នៃបច្ចេកវិទ្យា	៣.៣.១.១	ពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីសិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ដោយផ្នែកលើនិន្នាការ និងការអភិវឌ្ឍនៃបច្ចេកវិទ្យា	កម្មវិធីសិក្សាត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញ	២០១៩ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និង នា.អកស	$50,000

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
យុទ្ធសាស្ត្រទី៤: ការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
យុទ្ធសាស្ត្ររង៤.១: ការសាងសង់បន្ទប់រៀន បន្ទប់ពិសោធន៍ និងអគាររោងជាង							
៤.១.១	សាងសង់បន្ទប់រៀន បន្ទប់រោងជាង និង បន្ទប់ពិសោធន៍ផ្អែកលើស្តង់ដារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	៤.១.១.១	រៀបចំគំនូសប្លង់បន្ទប់រៀន បន្ទប់រោងជាង និង បន្ទប់ពិសោធន៍ ផ្អែកលើនីតិវិធីរៀន និង បង្រៀន និងស្តង់ដារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	គំនូសប្លង់	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និង នា.អកស	$5,000
		៤.១.១.២	សាងសង់បន្ទប់រៀន និងបន្ទប់រោងជាង ផ្អែកលើស្តង់ដារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសសម្រាប់មុខជំនាញនីមួយៗ	លក្ខណៈនៃសំណង់	២០១៦ ត្រីមាសទី២	នា.គទវ និងនា.អកស	$900,000
		៤.១.១.៣	ត្រួតពិនិត្យកិច្ចដំណើរការសាងសង់	របាយការណ៍ត្រួតពិនិត្យ	២០១៦ ត្រីមាសទី២	នា.គទវ និងនា.អកស	$5,000
៤.១.២	ការរៀបចំសៀវភៅណែនាំ និងវិធានការសុវត្ថិភាព	៤.១.២.១	រៀបចំចងក្រងសៀវភៅណែនាំ និងវិធានការសុវត្ថិភាពសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងសម្ភារបរិក្ខារ ដើម្បីធានាសុវត្ថិភាពអំឡុងពេលម៉ោងអនុវត្តនៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	មានសៀវភៅណែនាំ	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ នា.សណ នា.សទរ និងវិ.ចប	$5,000
យុទ្ធសាស្ត្ររង៤.២: ការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសស្របតាមស្តង់ដារតាមជំនាញនីមួយៗ							
៤.២.១	បំពាក់ និងត្រួតពិនិត្យការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារ	៤.២.១.១	បំពាក់ និងត្រួតពិនិត្យការបំពាក់សម្ភារបរិក្ខារស្របតាមស្តង់ដារ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	របាយការណ៍	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ	$5,000
៤.២.២	រៀបចំចងក្រង	៤.២.២.១	រៀបចំសៀវភៅណែនាំ ស្តីពីការជួសជុល និង	មានសៀវភៅ	២០១៦	នា.គទវ	$5,000

កម្មវិធី	ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
សៀវភៅណែនាំ ស្ដីពីការប្រើប្រាស់ ថែទាំ និងជួសជុល សម្ភារបរិក្ខារ		ថែទាំសម្ភារបរិក្ខារ	ណែនាំ	ត្រីមាសទី៣		
	៤.២.២.២	កសាងផែនការតម្រូវការថវិកាជួសជុល និង ថែទាំសម្ភារបរិក្ខារ	មានផែនការ	២០១៦ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ	N/A
	៤.២.២.៣	រៀបចំកម្មវិធីបណ្ដុះបណ្ដាលគ្រូបង្រៀន ផ្នែក អប់រំបច្ចេកទេស ស្ដីពីការប្រើប្រាស់ ថែទាំ និង ជួសជុលសម្ភារបរិក្ខារ	មានកម្មវិធី បណ្ដុះបណ្ដាល	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងវិ.ចប	$3,000

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
យុទ្ធសាស្ត្រទី៥: ការបណ្តុះបណ្តាល ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាព និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
យុទ្ធសាស្ត្ររង៥.១: ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងមន្ត្រីគ្រប់គ្រង							
៥.១.១	បង្កើតកម្មវិធីកសាងសមត្ថភាពដល់បុគ្គលិក និងគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	៥.១.១.១	រៀបចំផែនការកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល លើការងារដឹកនាំ គ្រប់គ្រង និងការធ្វើផែនការដល់បុគ្គលិកអប់រំ និងគណៈគ្រប់ គ្រងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	មានផែនការបណ្តុះបណ្តាល	២០១៦ ត្រីមាសទី២	នា.តទវ	N/A
		៥.១.១.២	បណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកអប់រំ និង គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស នៃវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសតាមផែនការ	ចំនួនវគ្គបណ្តុះបណ្តាល	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ	$9,000
		៥.១.១.៣	ទស្សនកិច្ចសិក្សាលើកិច្ចដំណើរការ និង ការគ្រប់គ្រងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	ចំនួនអ្នកចូលរួម	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ	$6,000
		៥.១.១.៤	រៀបចំវគ្គបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលមធ្យម និងរយៈពេលវែងនៅក្រៅប្រទេសជូន គ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ចំនួនបុគ្គលិក និងគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា.តទវ នា.ហវ និង វិ.ចប	$1,300,000 + PB
		៥.១.១.៥	លើកទឹកចិត្តបុគ្គលិក និងគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ឲ្យបន្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត	ចំនួនបុគ្គលិក និងគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	២០១៥ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ	PB
៥.១.២	កែលម្អកម្មវិធីវាយតម្លៃបុគ្គលិក និងគ្រូ	៥.១.២.១	រៀបចំកម្មវិធីវាយតម្លៃលក្ខណៈសម្បត្តិបុគ្គលិក និងគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	មានកម្មវិធីវាយតម្លៃ	២០១៧ ត្រីមាសទី២	នា.តទវ	N/A

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង	សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
	បង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស		ប្រចាំឆ្នាំដោយផ្អែកលើគោលការណ៍ធានាគុណភាពអប់រំ				
		៥.១.២.២	ពង្រឹងប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍអាជីព សម្រាប់បុគ្គលិក និងគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	មានប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍអាជីព	២០១៨ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ និងនា.បល	N/A
យុទ្ធសាស្ត្ររង៥.២: ការរៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
៥.២.១	កសាងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រិតការដល់គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	៥.២.១.១	កសាងផែនការរយៈពេលយូរសម្រាប់ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងរៀបចំវគ្គវិក្រិតការ	ផែនការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស និងវគ្គវិក្រិតការ	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ វិ.ជអ និងនា.បល	N/A
		៥.២.១.២	រៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស អំពីសកម្មភាពរៀន និងបង្រៀន ការអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន - គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសតម្រូវឲ្យចូលរួមគ្រប់តាមចំនួនម៉ោងដែលបានកំណត់	ចំនួនកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងចំនួនគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	២០១៥ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ វិ.ចប និងនា.បល	PB
		៥.២.១.៣	សិក្សាវិភាគពីតម្រូវការ ដើម្បីប្រើប្រាស់ជាទិន្នន័យមូលដ្ឋានសម្រាប់រៀបចំវគ្គបណ្តុះបណ្តាល	របាយការណ៍	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ	PB
		៥.២.១.៤	ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ស្របតាមផែនការរយៈពេលវែង	ចំនួនគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	២០១៥ ត្រីមាសទី ៣	នា.គទវ និងនា.បល	PB

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
យុទ្ធសាស្ត្ររង៥.៣: ការរៀបចំប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
៥.៣.១	រៀបចំប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្តសម្រាប់គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	៥.៣.១.១	រៀបចំប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្តសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំនៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ដូចជានាយក នាយករង និងគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ផ្អែកលើ តួនាទី និង ស្តង់ដារ	មានប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្ត	២០១៦ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងនា.បល	N/A
		៥.៣.១.២	រៀបចំប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្តសម្រាប់គ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ដែលស្ម័គ្រចិត្តទៅបម្រើការនៅតាមវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសដែលខ្វះខាតគ្រូ	មានប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្ត	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា. គទវ និងនា.បល	N/A
		៥.៣.១.៣	ផ្តល់ឱកាសអាទិភាពសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំនៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសឲ្យចូលរួមក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់អន្តរជាតិ	ចំនួនបុគ្គលិកផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល	២០១៧ ត្រីមាសទី២	នា.គទវ	N/A
		៥.៣.១.៤	រៀបចំប្រព័ន្ធក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិសម្រាប់ជ្រើសរើសនិស្សិតឆ្នើមដែលទើបបញ្ចប់ការ សិក្សាឲ្យចូលបម្រើការជាគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ចំនួននិស្សិតឆ្នើមទើបបញ្ចប់ ការសិក្សាចូលបម្រើការជាគ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងនា.បល	N/A

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
យុទ្ធសាស្ត្រទី៦: ការទទួលស្គាល់ និងការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
យុទ្ធសាស្ត្ររង៦.១: ការកសាងប្រព័ន្ធទទួលស្គាល់ និងការធានាគុណភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
៦.១.១	បង្កើតក្របខណ្ឌធានាគុណភាព និងការទទួលស្គាល់	៦.១.១.១	រៀបចំក្របខណ្ឌគតិយុត្តផ្នែកធានាគុណភាព និងការទទួលស្គាល់ ដោយមានកិច្ចសហការពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ	មានក្របខណ្ឌគតិយុត្ត	២០១៧ ត្រីមាសទី២	នា.តទវ និងនា.ធគអ	N/A
យុទ្ធសាស្ត្ររង៦.២: ការទទួលស្គាល់ និងគុណវុឌ្ឍិសិស្ស							
៦.២.១	បង្កើតប្រព័ន្ធទទួលស្គាល់ និងធានាគុណភាពរបស់សិស្ស	៦.២.១.១	ពង្រឹងគុណវឌ្ឍិរបស់សិស្សនៅតាមវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ស្របតាមក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិរបស់កម្ពុជា	ការទទួលស្គាល់	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ	N/A
៦.២.២	ផ្តល់សិស្សផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស នូវកម្មវិធីកំណត់សមត្ថភាព និង ឱកាសសម្រាប់ការ សិក្សាពេញមួយជីវិត ឬធ្វើការងារ	៦.២.២.១	រៀបចំកម្មវិធីផ្សព្វផ្សាយស្តីពីសារៈសំខាន់នៃការអប់រំបច្ចេកទេស - ចុះធ្វើយុទ្ធនាការផ្សព្វផ្សាយ	មានកម្មវិធីផ្សព្វផ្សាយ	២០១៥ ត្រីមាសទី៤	នា.តទវ	$20,000
		៦.២.២.២	រៀបឲ្យមានការប្រកួតប្រជែងជំនាញបច្ចេកទេស និងពិព័រណ៍ស្នាដៃសិស្ស	ការប្រកួតប្រជែង និងពិព័រណ៍	២០១៦ ត្រីមាសទី៤	នា.តទវ និងវិ.ចប	$15,000
		៦.២.២.៣	រៀបចំឲ្យមានការច្នៃប្រឌិតទាក់ទងសកម្មភាពក្លឹបសិក្សារបស់សិស្ស នៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស (ការស្ម័គ្រចិត្ត សកម្មភាពបន្ថែមផ្សេងៗ ការរៀបចំការប្រកួតប្រជែង។ល។)	ចំនួនក្លឹបសិក្សា	២០១៦ ត្រីមាសទី 4	នា.តទវ និងវិ.ចប	$1,000
		៦.២.២.៤	រៀបចំប្រព័ន្ធសម្រាប់សិស្សដែលបញ្ចប់ការ	មានប្រព័ន្ធ	២០១៥	នា.តទវ	N/A

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង	សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
		សិក្សា ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសអាចដាក់ពាក្យចូលរៀនថ្នាក់វិស្វកម្ម		ត្រីមាសទី៣		
	៦.២.២.៥	រៀបចំគុណវុឌ្ឍិអប្បរមាសម្រាប់ការជ្រើសរើសសិស្សឲ្យចូលរៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	គុណវុឌ្ឍិអប្បរមា	២០១៥ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ	N/A
យុទ្ធសាស្ត្ររង៦.៣: ការបង្កើតប្រព័ន្ធត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃ នៃវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស						
៦.៣.១ រៀបចំប្រព័ន្ធត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	៦.៣.១.១	រៀបចំយន្តការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផ្ទៃក្នុងនិងពីខាងក្រៅ សម្រាប់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	របាយការណ៍	២០១៦ ត្រីមាសទី១	នា.តទវ	N/A
	៦.៣.១.២	បង្កើតនិងអនុវត្តនិតិវិធីវាយតម្លៃ និងស្វ័យវាយតម្លៃ	របាយការណ៍	២០១៦ ត្រីមាសទី២	នា.តទវ	N/A

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
យុទ្ធសាស្ត្រទី៧: ការរៀបចំផែនការ ដើម្បីធានានូវនិរន្តរភាព ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
យុទ្ធសាស្ត្ររង៧.១: ការបង្កើតកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងសហគ្រាស សាលារៀន អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន							
៧.១.១	កសាងភាពជាដៃគូ សាលារៀន សហគ្រាស	៧.១.១.១	រៀបចំអនុស្សរណៈនៃការយោគយល់គ្នាស្តីអំពីកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងសាលារៀន និង វិស័យឯកជនដោយផ្តោតលើ - ការចុះកម្មសិក្សា - ការផ្តល់អាហារូបករណ៍ - ការផ្តល់ការងារធ្វើ	អនុស្សរណៈនៃការយោគយល់គ្នា	២០១៦ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A
		៧.១.១.២	រៀបចំកម្មវិធីហ្វឹកប្រតិបត្តិបន្ថែម ផ្អែកលើតម្រូវការសហគ្រាស	មានកម្មវិធីប្រតិបត្តិបន្ថែម	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A
		៧.១.១.៣	ប្រើប្រាស់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ បន្ទប់ពិសោធជាង និងសម្ភារបរិក្ខាររួមគ្នារវាងសាលារៀន និង វិស័យឯកជន	កំណត់ត្រានៃការចែករំលែក	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A
		៧.១.១.៤	រៀបចំពិព័រណ៌ការងារ ដោយសហការជាមួយវិស័យឯកជន	មានពិព័រណ៌ការងារ	២០១៧ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A
		៧.១.១.៥	រៀបចំការបង្រៀនដោយមានការអញ្ជើញចូលរួមពីអ្នកជំនាញក្នុងវិស័យឯកជនមកចែករំលែកបទពិសោធ និងជំនាញអនុវត្តជាក់ស្តែង	ចំនួនវាគ្មិន	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
យុទ្ធសាស្ត្ររង៧.២: ការលើកស្ទួយសហគ្រិនភាព និងការប្រកួតប្រជែង							
៧.២.១	បណ្ដុះសហគ្រិនភាព និងការប្រកួតប្រជែង	៧.២.១.១	បង្កើតកម្មវិធីសហគ្រិនភាពនៅតាមវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	មានកម្មវិធីសហគ្រិនភាព	២០១៧ ត្រីមាសទី២	នា.តទវ និងអគ្គនា.យុវជន	PB
		៧.២.១.២	កសាងអនាគតកសិករកម្ពុជា (FFC) ក្នុងមុខជំនាញកសិកម្ម	វចនាសម្ព័ន្ធ	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា.តទវ	PB
		៧.២.១.៣	រៀបចំសន្និសិទ សិក្ខាសាលាបង្ហាញ និងការប្រកួតប្រជែង ដើម្បីចែករំលែកគំនិតអាជីវកម្មរបស់សិស្ស	មានសន្និសីទ បង្ហាញ និងចែករំលែកគំនិតអាជីវកម្មរបស់សិស្ស	២០១៧ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ និងវិ.ចប	$6,000
		៧.២.១.៤	រៀបចំថ្ងៃប្រឌិតសកម្មភាពបន្ថែមក្រៅម៉ោងសិក្សា ដែលទាក់ទងនឹងអាជីវកម្មខ្នាតតូចដើម្បីបណ្ដុះស្មារតីសហគ្រិនភាព	មានសកម្មភាពពាក់ព័ន្ធនឹងសហគ្រិនភាព	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ វិ.ចប និងអគ្គនា.យុវជន	$6,000
យុទ្ធសាស្ត្ររង៧.៣: ការរៀបចំផែនការស្វែងរកថវិកា							
៧.៣.១	បង្កើតសហគ្រាសក្នុងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	៧.៣.១.១	ដាក់បញ្ចូលការងារអាជីវកម្ម និងការងារជាក់ស្ដែង ឬកិច្ចការគម្រោងរបស់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសសម្រាប់មុខជំនាញនីមួយៗ	មានការងារ អាជីវកម្ម និង ការងារជាក់ស្ដែង/ កិច្ចការគម្រោង	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ និងវិ.ចប	N/A
		៧.៣.១.២	ផ្ដល់ថវិកាដល់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ដែលមានផែនការដំណើរការអាជីវកម្មល្អសម្រាប់ដំណើរការសាលារៀន	មានថវិកាសម្រាប់ដំណើរការ	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ និងវិ.ចប	PB

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
		៧.៣.១.៣	ប្រមូលគំនិត អំពីប្រភេទអាជីវកម្មដែលស្នើឡើងដោយសិស្ស និងគ្រូបង្រៀន ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	ចំនួនប្រភេទអាជីវកម្មតាម វិ.ចប	២០១៦ ត្រីមាសទី៤	នា.តទវ និងវិ.ចប	N/A
៧.៣.២	កសាងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ	៧.៣.២.១	រៀបចំគម្រោងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាតិ និងអន្តរជាតិ	មានគម្រោង	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា.តទវ និងវិ.ចប	N/A
		៧.៣.២.២	រៀបចំកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍សិក្សាសម្រាប់សិស្សនិងបុគ្គលិកសិក្សា	ចំនួនសិស្ស និងបុគ្គលិកសិក្សាដែលចូលរួម	២០១៧ ត្រីមាសទី២	នា.តទវ និងវិ.ចប	$10,000
យុទ្ធសាស្ត្ររង៧.៤: ការរៀបចំ និងការអនុវត្តកម្មវិធីស្ពានចម្លង							
៧.៤.១	ពង្រឹង និងពង្រីកកម្មវិធីស្ពានចម្លង ដើម្បីប្រមូលសិស្សបោះបង់ការសិក្សាឲ្យចូលរៀននៅតាមវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	៧.៤.១.១	រៀបចំកម្មវិធីសិក្សាស្ពានចម្លងនៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស	មានកម្មវិធីសិក្សាស្ពានចម្លង	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ និង អគ្គនា.យុវជន	NA
		៧.៤.១.២	ប្រឡងជ្រើសរើសនិងគាំទ្រសិស្សបោះបង់ការសិក្សា និងគ្មានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិឲ្យចូលរៀននៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេសតាមរយៈការប្រឡង	ចំនួនសិស្សចូលរៀន	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.តទវ និង វិ.ចប	PB

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
យុទ្ធសាស្ត្រទី៨: ការបញ្រ្ជាបយេនឌ័រ							
យុទ្ធសាស្ត្ររង៨.១: ការកសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់សមធម៌យេនឌ័រ							
៨.១.១	កសាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់សមធម៌យេនឌ័រ	៨.១.១.១	រៀបចំការបង្រៀនសមធម៌យេនឌ័រដល់មន្ត្រីរាជការ	កម្មវិធីបង្រៀន	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ និងវិ.ចប	PB
		៨.១.១.២	រៀបចំគំនូសប្លង់សាងសង់ ទីធ្លាសម្រាប់លេងអន្តេវាសិកដ្ឋាន និងបង្គន់អនាម័យដោយពិចារណាលើសមធម៌យេនឌ័រ	មានគំនូសប្លង់	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ និងនា.សណ	N/A
		៨.១.១.៣	សាងសង់អន្តេវាសិកដ្ឋាន និងបង្គន់អនាម័យដោយផ្តល់អាទិភាពសម្រាប់សិស្ស និងគ្រូស្រី	ផលធៀបសិស្សប្រុស និងស្រី ក្នុងអន្តេវាសិកដ្ឋាន	២០១៧ ត្រីមាសទី២	នា.គទវ និងនា.សណ	N/A
		៨.១.១.៤	រៀបចំសេចក្តីណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រង និងប្រើប្រាស់អន្តេវាសិកដ្ឋាន	សណន អយក	២០១៧ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងនា.នក	N/A
យុទ្ធសាស្ត្ររង៨.២: ការលើកកម្ពស់សមធម៌យេនឌ័រ ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស							
៨.២.១	ការលើកកម្ពស់យេនឌ័រក្នុងការអប់រំបច្ចេកទេស	៨.២.១.១	ផ្តល់អាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្សងាយរងគ្រោះ និងសិស្សស្រី	ចំនួនសិស្សងាយរងគ្រោះ និងសិស្សស្រី ទទួលអាហារូបករណ៍	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងវិ.ចប	PB
		៨.២.១.២	ផ្តល់សេវាប្រឹក្សាសម្រាប់សិស្សស្រី	មានអ្នកផ្តល់សេវាប្រឹក្សា	២០១៧ ត្រីមាសទី១	នា.គទវ និងវិ.ចប	$3,000
		៨.២.១.៣	លើកទឹកចិត្ត ដោយផ្តល់ឱកាសចូលរួម	ចំនួនសិស្សស្រី	២០១៦	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A

កម្មវិធី		ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
			សកម្មភាពសង្គម សម្រាប់គ្រូស្រី និងសិស្សស្រី	និងគ្រូស្រី	ត្រីមាសទី៣		
៨.២.២	ចេញគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការកំណត់អាទិភាពសិស្សស្រីឲ្យចូលរៀនផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស	៨.២.២.១	រៀបចំគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការចុះឈ្មោះសិស្សប្រកបដោយសមធម៌	មានគោលការណ៍ណែនាំ	២០១៥ ត្រីមាសទី២	នា.គទវ និងនា.នក	N/A
		៨.២.២.២	លើកទឹកចិត្តសិស្សស្រី ឲ្យទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស ដោយផ្តល់ជាអាទិភាព	ចំនួនសិស្សស្រីទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល	២០១៥ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងនា.នក	N/A
៨.២.៣	បង្កើតលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ និងគុណវុឌ្ឍិអប្បបរមាសម្រាប់គ្រូស្រី	៨.២.៣.១	ចេញគោលការណ៍លើកទឹកចិត្តគ្រូស្រីឲ្យទទួលបាននូវការបណ្តុះបណ្តាល - វគ្គបណ្តុះបណ្តាលជំនាញបច្ចេកទេស - ការអប់រំលើសមធម៌យេនឌ័រ	ចំនួនគ្រូស្រីទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល	២០១៦ ត្រីមាសទី២	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A
		៨.២.៣.២	បែងចែកភារកិច្ចសមស្របដល់គ្រូនារី ទៅតាមជំនាញ និងទេពកោសល្យ	តារាងបំណែងចែកភារកិច្ច	២០១៥ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A
យុទ្ធសាស្ត្ររង៨.៣: ការអភិវឌ្ឍ និងការពង្រឹងសមត្ថភាព ស្តីពីការបញ្ជ្រាបយេនឌ័រ							
៨.៣.១	លើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់សិស្សស្រីនិងគ្រូស្រីនៅក្នុងសាលារៀន និងសកម្មភាពសង្គម	៨.៣.១.១	បង្កលក្ខណៈឲ្យសិស្សស្រី និងគ្រូស្រីអាចចូលរួមសកម្មភាពរបស់សាលារៀន និងសង្គម ដោយការលើកទឹកចិត្ត និងការផ្តល់រង្វាន់លើកទឹកចិត្ត	ចំនួនសិស្សស្រី និងគ្រូស្រី ដែលចូលរួមសកម្មភាព	២០១៦ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A
៨.៣.២	ច្នៃប្រឌិតការដាក់	៨.៣.២.១	ផ្តល់រង្វាន់លើកទឹកចិត្តដល់សិស្សស្រី និងគ្រូ	មានស្នាដៃថ្មីដែល	២០១៧	នា.គទវ និងវិ.ចប	$5,000

កម្មវិធី	ការងារ/សកម្មភាពរង		សូចនាករ / លទ្ធផលរំពឹងទុក	ពេលអនុវត្ត	អង្គភាពទទួលខុសត្រូវ	ថវិកា
បង្ហាញស្នាដៃថ្មី និងសមិទ្ធផលរបស់សិស្សស្រី និងគ្រូស្រី		ស្រីដែលបង្កើតស្នាដៃថ្មី	បង្កើតដោយគ្រូស្រី និងសិស្សស្រី	ត្រីមាសទី៤		
	៨.៣.២.២	កសាងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដើម្បីវាយតម្លៃស្នាដៃដែលបង្កើតថ្មី	មានលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យស្នាដៃថ្មី	២០១៧ ត្រីមាសទី៣	នា.គទវ និងនា.ធគ	N/A
	៨.៣.២.៣	លើកទឹកចិត្តដល់សិស្សស្រី និងគ្រូស្រីបង្ហាញស្នាដៃរបស់ពួកគេ	ចំនួនគ្រូស្រី និងសិស្សស្រី	២០១៧ ត្រីមាសទី៤	នា.គទវ និងវិ.ចប	N/A